

Hodnocení distančního vzdělávání ve školním roce 2020/2021

(výběr z hodnocení jednotlivých pedagogů)

Výuka Aj

- Teams – hodiny on-line, komunikace se žáky, podpora při plnění domácích úkolů, doučování
- Prezentace Sway - zadání úkolů na domácí přípravu, pravidelná kontrola a zhodnocení výsledků
- Výukové aplikace – Wordwall, Nearpod, Kahoot Mentimeter, Flippity - začleněno jak do on-line hodin, tak do domácí přípravy
- Návrat žáků - soustředila jsem se na hodiny mluvení, prezentace, shrnutí učiva. Ač jsem plánovala větší využití počítačů, zůstala jsem u klasických hodin. Přemýšlím, jak skloubit on-line a prezenční výuku - moje výzva pro následující školní rok. Mapuji si výhody a nevýhody a připravuji materiál, který bude využitelný v obou formách výuky. On-line výuka mi otevřela nové možnosti výuky.

Výuka matematiky na 2. st.

matematika – kromě 3 online hodin (jedna hodina byla půlena = jen s polovičním počtem žáků) i doučování - pro každou třídu 2 hodiny (1 hodina doučování v rámci projektu), žáci využívali i online konzultace

Teams plně vyhovoval, v matematice pravidelně využíván **i grafický tablet** (bez toho si nelze představit vysvětlování matematických postupů)

V průběhu distanční výuky se zvláště žáci 8.A hodně posunuli v informatice – pravidelné písemky je naučily plně využívat všech dostupných možností na internetu

Konzultace (s většinou rodičů) probíhaly individuálně – a opět online, byly vstřícné a přínosné (doufám, že pro obě strany)

Žáci se většinou do online výuky přihlašovali včas. Pozdní přihlášení bylo nejčastěji způsobené technickými problémy. Jejich pracovní nasazení bylo různé. Někteří reagovali okamžitě a k věci, bylo znát, že pracují průběžně. Další odpovídali se zpožděním, měli problémy orientovat se v látce.

Probírané učivo bylo zredukováno, chyběl čas na procvičování (zvláště v matematice).

Žáci sice měli možnost využít i další pracovní listy, ale ne vždy měli chuť dělat něco navíc. V průběhu času bylo velmi obtížné žáky motivovat. Snažila jsem se střídát činnosti, ale bylo to čím dál tím těžší.

Po návratu do školy byly velmi patrné rozdíly v osvojení učiva. Někteří žáci se bezproblémově začlenili. Jsou ale i tací, kteří doma pracovali minimálně, a ty klasická výuka ve škole zaskočila.

Po zhodnocení distanční výuky (již ve škole) uváděli někteří žáci, že měli problém hlavně se soustředěním se na hodiny, malé části dětí naopak distanční výuka vyhovovala pro větší klid. Některé děti bojovaly s plněním úkolů a termíny odevzdávaných prací. Na

některé děti museli dohlížet rodiče (hlavně s plněním úkolů). Všichni jsme se shodli, že výuku ve škole nejde nahradit online výukou. Dětem chyběli také sociální kontakty.

Výuka ČJ na 2. st.

Výuka byla pro všechny náročná, kromě hodin dle rozvrhu znamenala hodně času navíc-opravy, příprava materiálů, vyhledávání aktivit pro žáky.

Většina žáků v průběhu distanční výuky pracovala, pravidelně se připojovala. Výuka oživená aplikacemi nearpod, kahoot, lifeworksheet, wordwall je bavila a výhodou byla okamžitá zpětná vazba.

V případě potřeby fungovaly konzultační hodiny, doučování a příprava devátáků na PZ.

Ze všech prací žáci dostali zpětnou vazbu (ústní, písemnou).

Velkou nevýhodu vidíme v tom, že nebylo možné žáky kontrolovat při práci. Výhodou by byly kamery. Aspoň v případě žáků, kteří se pouze přihlásili a nepracovali. Po návratu dětí škol jsem se zaměřila na adaptaci, aktivizaci, opakování a upevnění učiva.

Výuka přírodních věd na 2. st.

Přírodopis, chemie : Využívána řada aplikací – Wordwall, LearningApps, NearPod, také různá dostupná online cvičení (www.skolasnadhledem.cz, www.umimematiku.cz) ke zpestření online hodin. Zadávány prezentace + PL k učivu , odkazy na videa. Kontrolu vědomostí umožňoval Forms

Zeměpis: osvědčilo se: prezentace s výkladem v kombinaci s videi, které jsem si předem nahrála do záložky Stream., Předchystané zápisy zadat žákům za DÚ. Všechny materiály ukládat do Souborů.

Pracovat se sdílenou prezentací (zapojovat všechny žáky).

Problémy:

Tím, že na žáky nebylo vidět, tak se někteří „schovávali“, popř. měli „problém s mikrofonem“.

V zeměpise se špatně pracovalo s mapou. Pokud jsem na stažené mapě něco ukazovala, žákům se to objevovalo s různým zpožděním.

Při spouštění videí se mi občas stalo, že mi žák hlásil sekání obrazu. Řešila jsem to možností si pustit video přímo ze Streamu nebo zasláním odkazu na video.

Fyzika: Každá lekce obsahovala v Zadání základní poznatky, zajímavosti a užití, vše doplněné obrázky a stručným zápisem. Snažila jsem se o pestrost a názornost, proto jsem vybírala z webu nejvhodnější videa a názorné materiály, často lekce byly tvořeny pomocí nearpod.com.a obsahovaly také interaktivní pracovní list z liveworksheets.com.

Plnění úkolů ze strany žáků bylo na uspokojivé úrovni, v případě nesplnění byl upozorněn žák ústně i písemně, opakované selhání hlášeno třídnímu učiteli a rodičům.

U některých žáků jsem ocenila zvolení vlastního postupu při dodání své práce a samostatnou sebeorganizaci. Na druhé straně se řešily i případy nezodpovědné práce a problémové komunikace.

Na začátku a v průběhu distančního období převládala výborná pracovní atmosféra u všech ročníků, ke konci se projevovala u některých žáků únava a demotivace.

Návrat do lavic byl pro žáky velkou změnou, se kterou se podle svých povahových vlastností a zázemí a postojů v rodině vyrovnali různou rychlostí. V hodinách jsme absolvovali praktické úkoly, měření, výpočty a oblíbené pokusy. V 6. ročníku jsou velké rozdíly v osvojení a porozumění učiva, schází čas na procvičování a upevňování. Klasifikováno bylo provedení praktických úkolů ve všech ročnících a v 6. roč. názvy fyzikálních veličin se značkami a jednotkami.

Největší problém pro výuku přírodních věd distanční formou je nemožnost provádět laboratorní cvičení, praktické ukázky, pokusy a měření v odborných učebnách, nemožnost exkurzí a terénních prací.

Výuka výchovných předmětů – asynchronní formou - zasílání prací žáků, fotografií výrobků a výtvarných prací, vytváření online kuchařky,.....

Výuka na 1. st.

1. Ročník

V období distanční výuky pracovali všichni žáci, byli rozděleni do 4 skupin po 6. Během jedné hodiny jsme probírali jak český jazyk, matematiku, tak i prvouku, zařazovala jsem pohybové chvílky, hudební chvílky i tvůrčí činnosti. Spolupráce byla výborná i s rodiči. V rámci online výuky jsem používala interaktivní učebnice Nové školy a H-edu, dále stránky matika.in, školakov, učíme s nadhledem, učíme on line, čt - edu... Využívala jsem grafický tablet a tvořila aktivity na procvičování v aplikacích lerningapps, wordwall, flippity. Žáci si oblíbili únikové hry. Návrat žáků probíhal bez problémů, učivo prvního ročníku jsme probrali dle učebního plánu.

2. Ročník

Online výuka denně od 8:00 do 11:00. Žáci byli opět rozděleni do tří skupin po 6. Připojovali se pravidelně. Online doučování 1x týdně. Stahování prezentací učiva MS PowerPointu z televizního pořadu učí telka nebo DUMY Vytváření pracovních listů ve wordu a jejich sdílení. Úzká spolupráce s APOD. Část rodičů na jaře žádali o dobrovolné hodiny. Domluvili jsme se na dvou hodinách za týden. Komunikace s rodiči přes WhatsApp nebo MS Teams. Stahování pracovních listů. Úskalí při online výuce vidím ve výkladu nového učiva, protože se může prezentovat pouze jednou formou. Motivace – stáhla jsem si z webu „učitelnice“ JAK ZPESTRIT VÝUKU ON-LINE. Omezené jsou možnosti i v procvičování učiva (méně forem), využívání internetových webů skolakov, matematika in, wordwall. btížné objektivní hodnocení žáků

Děti po návratu do školy byly některé méně soustředěné. Měly problém s výukou, která trvala čtyři hodiny. Nyní už si zvykly na režim pravidelné školní docházky.

3. Ročník

Individuální přístup při online výuce, třída rozdělena na 2 skupiny po 10, vysílání v dopoledních i odpoledních hodinách. Individuální doručování materiálů dětem, rodičům. Vyhodnocování zadaných prací dětí - formativní, známkou. Příprava a výroba pomůcek, vyhledávání a zpracovávání materiálů pro online výuku. Telefonické a online konzultace s rodiči. Práce a příprava materiálů ve Forms, Wordwall,, tvorba materiálů do angličtiny. Využívání internetových výukových stránek – ct-edu, ucime online, skolakov.eu, matika.in, grammar.in, prvouka – luštěnky, výukové materiály na Youtube – matematika rýsování, prvouka, pro PSPP cvieni.testy.sweb.cz. Připojovali se všichni žáci, spolupráce s rodiči výborná. Po návratu do školy se děti velmi rychle adaptovaly na běžnou výuku, bez problémů. šechno učivo pro daný ročník bylo probráno a procvičeno v závěru školního roku. Závěrečné písemné práce byly velmi úspěšné

4. Ročník

Žáci pracovali v již zaběhnutém režimu, který jsme si nastavili při online výuce v 1. pololetí, až na výjimky pracovali velmi dobře, plnili zadané úkoly, na hodiny se připravovali pečlivě, třída opět rozdělena na 3 skupinky po 9 žácích, výuka probíhala denně od 9.00hodin, 2 skupinka od 10.00 hodin, 3. skupinka od 11.00 hodin. Jednou týdně-vždy ve čtvrtek jsme měli společnou třídnickou hodinu od 13.30 do 14.15 hodin. Každý pátek ráno od 7.55 do 8.55 hodin jsme měli doučování (v rámci projektu), které probíhalo online formou, po dokončení povinných hodin v rámci projektu jsme v doučování dále pokračovali až do konce měsíce května. Žákům a rodičům byly nabídnuty online konzultace, tuto formu využívali občas jen někteří žáci(např. při absenci v online výuce).

Zadávání prací v Teamsech v zadání, tvoření Formsů, práce v poznámkovém bloku Používání on-line aplikací (vytváření prací) ve Wordwallu, ct-edu, skolakov,ve skole, ucime on-line, matika in, grammar in... Vyhodnocování zasílaných prací formativně i známkou

Žáci rozdělení do 3 skupin (max.8 dětí). Vysílání v dopoledních i odpoledních časech. Zadávání prací v Teamsech v zadání, tvoření Formsů, práce v poznámkovém bloku. Používání on-line aplikací (vytváření prací) ve Wordwallu, ct-edu, skolakov,ve skole, ucime on-line, matika in, grammar in... Pravidelné konzultace s rodiči – on-line schůzky, telefonické konzultace. Vyhodnocování zasílaných prací formativně i známkou. Pravidelné metodické schůzky

Pro žáky s PSPP a PO – zasílání materiálů. Ohledně žáků ohrožených školním neúspěchem úzká spolupráce se soc. pedagogem.

Pedagogové 1. a 2. st.:

- Pravidelné online porady – vždy pondělí nebo úterý v 7.00 online
- Online sdílení zkušeností – zaškolení kolegů
- Pravidelné metodické schůzky
- Pro žáky s PO byly poskytovány hodiny PSPP navíc.
- Pro žáky ze sociálně méně podnětného prostředí byly poskytovány indiv. konzultace a doučování, poskytovány výukové materiály v písemné podobě.

