

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

| Otázka                              | Text otázky  | Strana |
|-------------------------------------|--|--------|
| <b>1. CÍLE ŠKOLY</b>                |  |        |
| ŽÁDOUCÍ CÍLE ŠKOLY                  |  |        |
| Z2/14                               | Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?  | 02, 02 |
| R/2                                 | Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?  | 01, 02 |
| U/1                                 | Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?  | 01, 02 |
| JAK SE ŠKOLE DAŘÍ CÍLE NAPLŇOVAT?   |  |        |
| R/17                                | Posudte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.  | 03, 04 |
| U/6                                 | Posudte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.   | 03, 04 |
| <b>2. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM</b> |  |        |
| R/7                                 | Máte dostatek informací o probíhající reformě základního školství?   | 05     |
| R/8                                 | Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?  | 05, 06 |
| U/27                                | Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?   | 06     |
| <b>3. VÝBĚR ŠKOLY</b>               |  |        |
| R/1                                 | Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?  | 07     |
| <b>4. SPOKOJENOST SE ŠKOLOU</b>     |  |        |
| Z1/1                                | Líbí se ti u vás ve škole?   | 11     |
| Z1/2                                | Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?   | 12     |
| Z1/17                               | Jakou známku bys ohodnotil(a) školu?   | 10     |
| Z2/1                                | Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?   | 10, 11 |
| Z2/3                                | Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?  | 13     |
| Z2/4                                | Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?   | 14     |
| R/19                                | Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?  | 13     |
| R/28                                | Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?  | 08, 08 |
| U/9                                 | Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení). | 09     |
| U/10                                | Jste rád(a), že učíte právě na této škole?   | 09     |
| U/26                                | Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?   | 12     |
| P/03                                | Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.  | 15     |
| P/10                                | Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.  | 14     |
| <b>5. KVALITA A FORMA VÝUKY</b>     |  |        |
| U/28                                | Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci?  | 18     |
| U/29                                | Co se vám ve Vaší práci v současné době především daří?  | 18     |
| KVALITA VÝUKY                       |  |        |
| R/12                                | Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělil(a)?  | 16     |
| R/13                                | Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?   | 17     |
| U/2                                 | Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?  | 16     |
| NÁROČNOST UČENÍ                     |  |        |
| Z2/27                               | Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?  | 19     |
| R/20                                | Je vaše dítě učením přetěžováno?   | 19     |
| U/8                                 | Jsou podle vás žáci učením přetěžováni?  | 19     |
| JAK VÝUKA PROBÍHÁ                   |  |        |
| Z1/9                                | Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?  | 26     |
| Z1/10                               | Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?  | 19     |
| Z1/11                               | Baví tě to, o čem se ve škole učíte?   | 25     |
| Z1/12                               | Pracujete v hodinách i ve skupinkách?  | 20     |
| Z1/13                               | Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?   | 24     |
| Z2/7                                | Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?            | 24     |
| Z2/15                               | Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?  | 23     |
| Z2/16                               | Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani přlíš nevíš, co to znamená?  | 22     |

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

| Otázka | Text otázky   | Strana             |
|--------|---|--------------------|
| Z2/17  | Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám paní učitelka nebo pan učitel vykládá?                            | 20                 |
| Z2/18  | Co je pro tebe osobně největší překážkou, abys dosahoval(a) lepších výsledků?   | 26                 |
| Z2/19  | Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?  | 23                 |
| Z2/20  | Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?   | 28                 |
| Z2/21  | Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?   | 21                 |
| Z2/22  | Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?               | 21                 |
| Z2/23  | Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?   | 22                 |
| R/15   | Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků?   | 27                 |
| R/16   | Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?  | 28                 |
| U/3    | Co je podle Vašeho názoru pro významnou část žáků největší překážkou k dosažení lepších výsledků?   | 27                 |
| U/5    | Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak komu z nich vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?  | 25                 |
|        | <b>VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</b>   |                    |
| Z2/13  | Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?   | 29                 |
| R/18   | Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?   | 29                 |
|        | <b>OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY</b>  |                    |
| Z1/15  | Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:   | 34, 34, 35, 35, 36 |
| Z2/24  | Které předměty patří mezi tvé oblíbené?   | 30, 30, 31, 31     |
|        | <b>NEOBLÍBENÉ PŘEDMĚTY</b>  |                    |
| Z1/16  | Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmiň rád(a):   | 36, 37, 37, 38, 38 |
| Z2/25  | Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?   | 32, 32, 33, 33     |
|        | <b>6. HODNOCENÍ</b>   |                    |
| Z2/26  | Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený? | 40                 |
| R/14   | Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?   | 40                 |
| R/21   | Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?   | 39                 |
| R/22   | Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?  | 39                 |
| U/4    | Kolik vašich žáků by podle vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?  | 41                 |
| U/7    | Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?  | 41                 |
|        | <b>7. VZTAHY</b>  |                    |
|        | <b>UČITELÉ - ŽÁCI</b>   |                    |
| Z1/3   | Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?  | 44                 |
| Z1/4   | Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?  | 44                 |
| Z2/5   | Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí, atd.?  | 42                 |
| Z2/6   | Máš výhrady k tomu, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?  | 43                 |
| U/12   | Chovají se podle vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?   | 42                 |
| U/13   | Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?   | 43                 |
|        | <b>ŽÁCI - ŽÁCI</b>  |                    |
| Z1/5   | Máš ve třídě kamarády?  | 46                 |
| Z1/6   | Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?  | 47                 |
| Z2/8   | Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?   | 45                 |
| R/24   | Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?  | 46                 |
| U/14   | Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?  | 45                 |
|        | <b>UČITELÉ - UČITELÉ</b>  |                    |
| U/11   | Spolupracují učitelé podle vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?   | 47                 |
|        | <b>UČITELÉ - PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI</b>   |                    |
| P/04   | Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?  | 50                 |
|        | <b>RODIČE - UČITELÉ</b>   |                    |
| R/4    | Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?   | 48                 |
|        | <b>RODIČE - ŽÁCI</b>  |                    |
| Z1/14  | Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?   | 48                 |

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

| Otázka | Text otázky  | Strana             |
|--------|--|--------------------|
|        | <b>VEDENÍ - UČITELÉ</b>  |                    |
| U/22   | Cítíte, že vedení oceňuje Vaši práci?  | 49                 |
| U/24   | Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?  | 49                 |
|        | <b>VEDENÍ - PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI</b>   |                    |
| P/05   | Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?  | 50                 |
| P/07   | Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?   | 51                 |
| P/08   | Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?  | 51                 |
| P/09   | Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?  | 52                 |
|        | <b>VEDENÍ ŠKOLY</b>  |                    |
| R/3    | Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?  | 53                 |
| U/23   | Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?   | 53                 |
|        | <b>8. BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY</b>  |                    |
| Z2/2   | Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?   | 57                 |
| Z2/9   | Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?   | 57                 |
| R/23   | Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?  | 54                 |
| R/25   | Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?  | 59                 |
| U/15   | Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?  | 59                 |
| U/16   | Daří se vaší škole řešit efektivně problém šikany mezi žáky?   | 60                 |
| Z1/8   | Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:   | 54, 55, 55, 56, 56 |
|        | <b>ŽÁCI - ŽÁCI</b>   |                    |
| Z2/10  | Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?   | 58, 58             |
|        | <b>9. SPOLUPRÁCE</b>   |                    |
| Z1/7   | Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?   | 63                 |
| Z2/11  | Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. –, mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?   | 64                 |
| Z2/12  | Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)? | 65                 |
| R/5    | Jste dostatečně informováni o dění ve škole?   | 63                 |
| R/6    | Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?                   | 64                 |
| R/9    | Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?   | 62                 |
| R/10   | Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?  | 66                 |
| R/11   | Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?  | 61                 |
| U/17   | Do kterých oblastí života školy by podle vás žáci raději neměli zasahovat?   | 66                 |
| U/18   | Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?   | 62                 |
| U/19   | Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?   | 61                 |
| U/20   | Do kterých oblastí života školy by podle vás rodiče raději neměli zasahovat?   | 65                 |
| U/21   | Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?   | 61                 |

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

| Otázka                                      | Text otázky   | Strana              |
|---|---|---------------------|
| <b>10. MATERIÁLNÍ ZÁZEMÍ</b>                |   |                     |
| Z2/28                                       | Líbí se ti prostředí ve škole?  | 68                  |
| R/26  | Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd atd.)? | 67                  |
| U/25  | Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?                                | 67                  |
| R/27  | Jste spokojeni s vzhledem a výzdobou (tříd, chodeb atd.)?                         | 67                  |
| Z1/18                                       | Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?                 | 68                  |
| Z2/31                                       | Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?                 | 68                  |
| U/32  | Pokud se stravujete ve školní jídelně, chutná vám jídlo, které tam dostáváte?     | 68                  |
| P/01  | Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?  | 69                  |
| P/02  | Je vaše práce narušována nějakými překážkami?                                     | 69                  |
| P/06  | Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?                        | 70                  |
| P/11  | Máte vyčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?             | 70                  |
| <b>11. ŠKOLNÍ NEJ</b>                       |   |                     |
| Z2/29                                       | Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?  | 74, 75              |
| Z2/30                                       | Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?        | 74, 75              |
| R/29  | Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?   | 71, 72              |
| R/30  | Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?       | 71, 72              |
| U/30  | Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?   | 72, 73              |
| U/31  | Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?       | 73, 73              |
| <b>SOUHRNNÉ HODNOCENÍ VYBRANÝCH OBLASTÍ</b> |   |                     |
| Rodiče                                      | Dotazník pro rodiče   | 78                  |
| Učitelé                                     | Dotazník pro učitele  | 79                  |
| Žáci 1                                      | Dotazník pro žáky 1. stupně   | 76                  |
| Žáci 2                                      | Dotazník pro žáky 2. stupně   | 77                  |
| Všichni                                     | Dotazník pro žáky / rodiče / učitele  | 80                  |
| <b>ZPĚTNÁ VAZBA</b>                         |   |                     |
| Všichni                                     | Odpovídal/a jste/jsi úplně podle pravdy a svého vlastního názoru?                 | <i>neodpovídali</i> |
| Všichni                                     | Pokud ne, tak proč? (vyber/te 1 až 3 možnosti)                                    | <i>neodpovídali</i> |

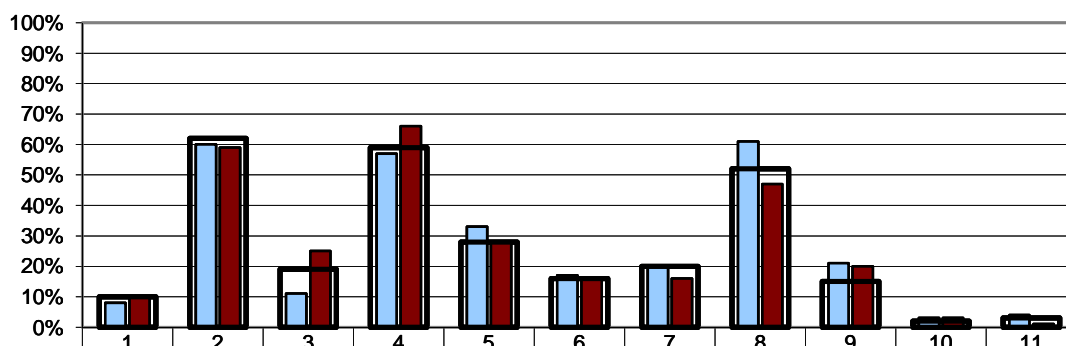
Většinu následujících grafů lze v podrobnějším zobrazení po ročnících (po třídách) najít v aplikaci ScioDat v sekci *dotazníková šetření* na kartě *vyhodnocení*.

G001

## 1. Cíle školy

### Žádoucí cíle školy

R/2 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



Rodiče 1. stupně - vaše škola

8%

60%

11%

57%

33%

17%

20%

61%

21%

3%

4%

Rodiče 2. stupně - vaše škola

10%

59%

25%

66%

28%

16%

16%

47%

20%

3%

1%

Rodiče - všechny ZŠ

10%

62%

19%

59%

28%

16%

20%

52%

15%

2%

3%

1 - naučit se slušně se chovat

2 - získat maximum znalostí a vědomostí

3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky

4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace

5 - naučit se samostatně řešit problémy

6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu

7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi

8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

10 - respektovat životní prostředí

11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče 1.st: 215 rodiče 2.st: 146/27923

G002

## 1. Cíle školy

### Žádoucí cíle školy

U/1 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



|                      | 1   | 2   | 3  | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10 | 11 |
|----------------------|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|
| Učitelé - vaše škola | 14% | 32% | 5% | 82% | 55% | 36% | 14% | 45% | 18% | 0% | 0% |
| Učitelé - všechny ZŠ | 12% | 29% | 3% | 81% | 41% | 27% | 17% | 67% | 16% | 1% | 4% |

Učitelé - vaše škola

14%

32%

5%

82%

55%

36%

14%

45%

18%

0%

0%

Učitelé - všechny ZŠ

12%

29%

3%

81%

41%

27%

17%

67%

16%

1%

4%

1 - naučit se slušně se chovat

2 - získat maximum znalostí a vědomostí

3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky

4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace

5 - naučit se samostatně řešit problémy

6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu

7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi

8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

10 - respektovat životní prostředí

11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 22/2547

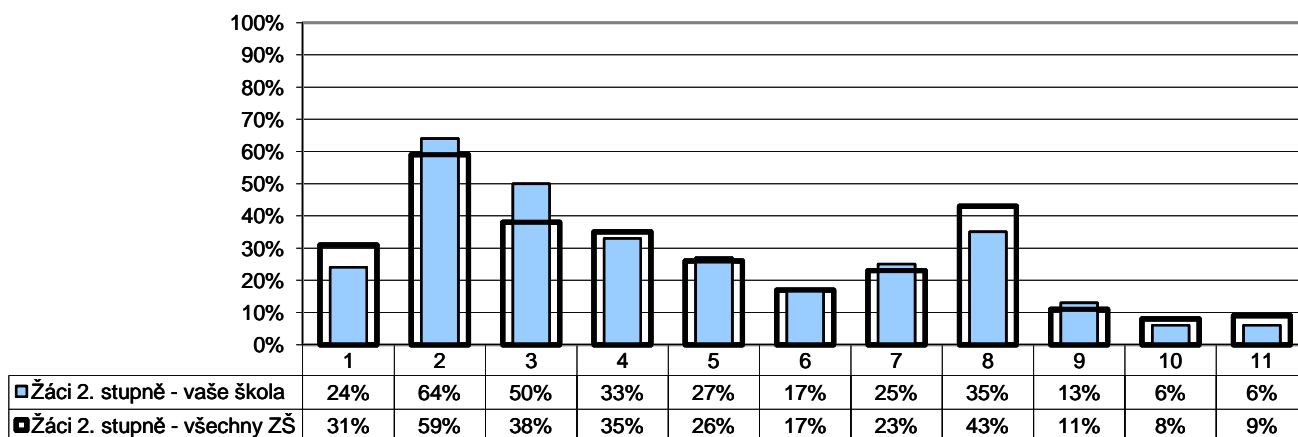
1

G003

## 1. Cíle školy

### Žádoucí cíle školy

Z2/14 - Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?



- |   |  |
|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat                            | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi               |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí                   | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky               | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky               |
| 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 10 - respektovat životní prostředí                                 |
| 5 - naučit se samostatně řešit problémy                   | 11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)               |
| 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu   |  |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2.st: 157/13215

G004

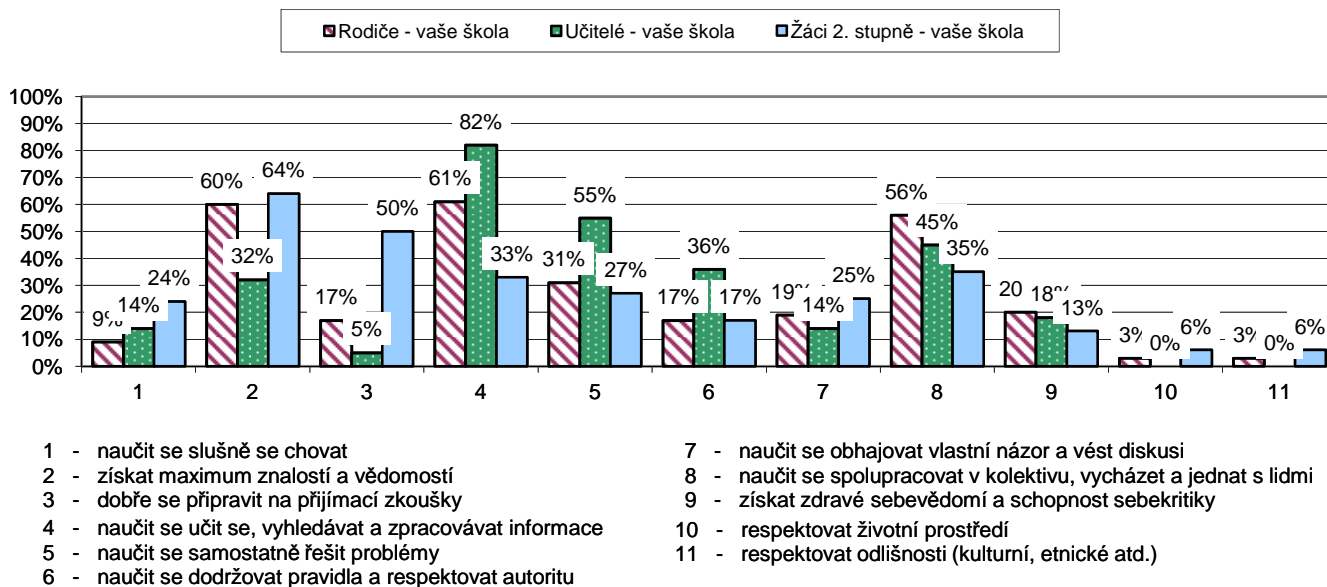
## 1. Cíle školy

### Žádoucí cíle školy

R/2 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

U/1 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

Z2/14 - Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?



- |   |  |
|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat                            | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi               |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí                   | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky               | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky               |
| 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 10 - respektovat životní prostředí                                 |
| 5 - naučit se samostatně řešit problémy                   | 11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)               |
| 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu   |  |

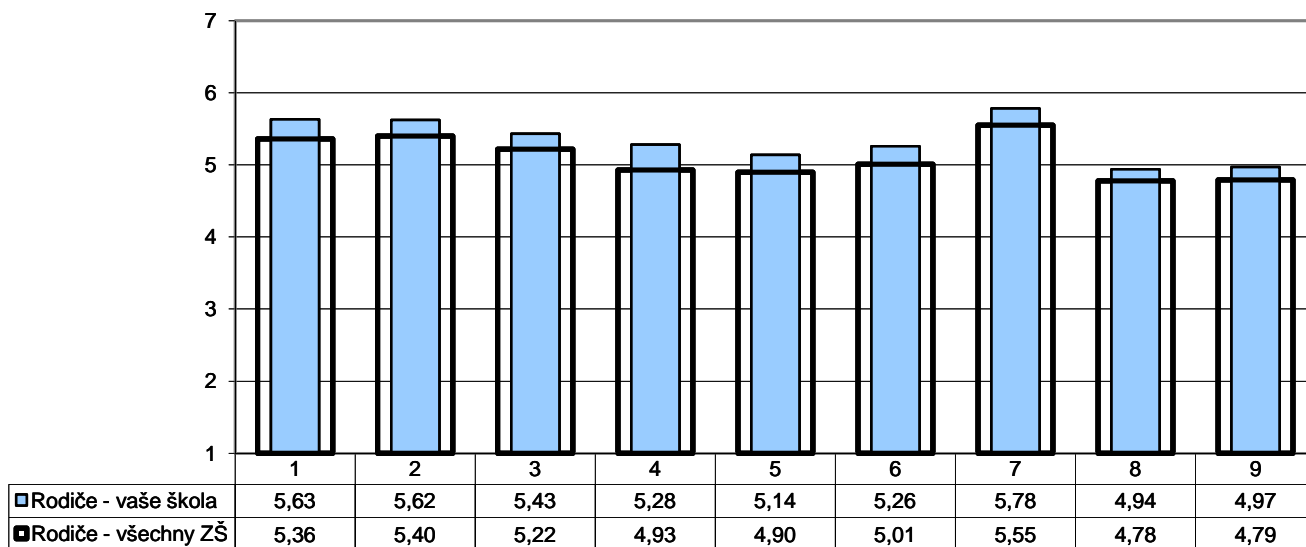
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 361 učitelé: 22 žáci 2.st: 157

G005

**1. Cíle školy****Jak se škole daří cíle naplňovat?**

R/17 - Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.



1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu

2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

3 - naučit se fakta

4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy

5 - připravit se na přijímací zkoušky

6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

7 - slušně se chovat

8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor

9 - zdravého sebevědomí a sebekritiky

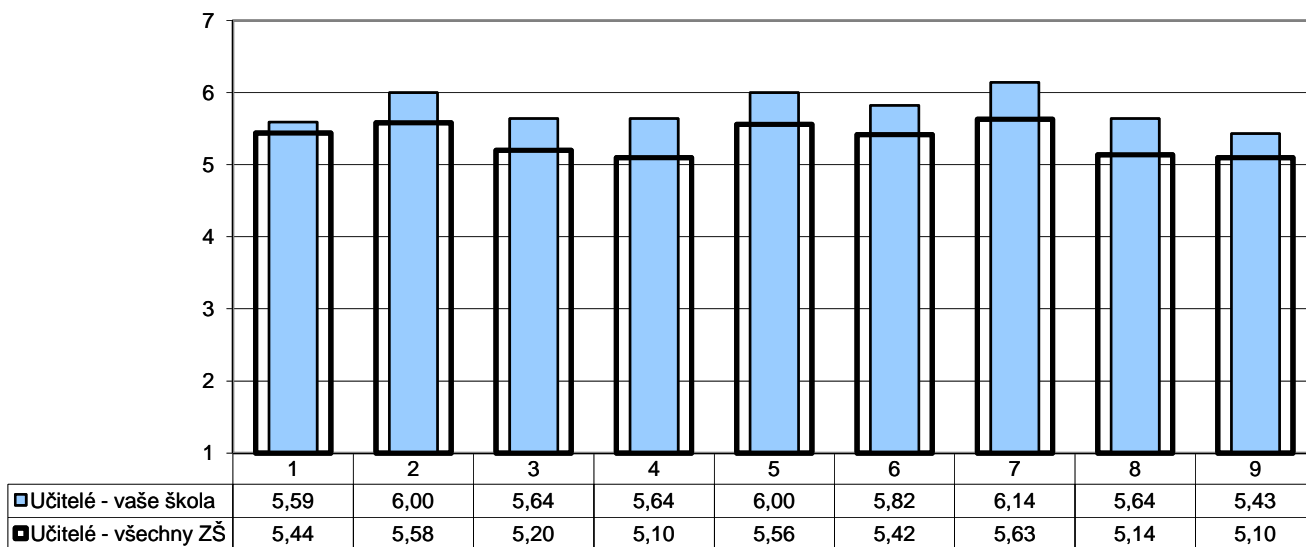
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 339/27041

G006

**1. Cíle školy****Jak se škole daří cíle naplňovat?**

U/6 - Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu

2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

3 - naučit se fakta

4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy

5 - připravit se na přijímací zkoušky

6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

7 - slušně se chovat

8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor

9 - zdravého sebevědomí a sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 22/2523

G007

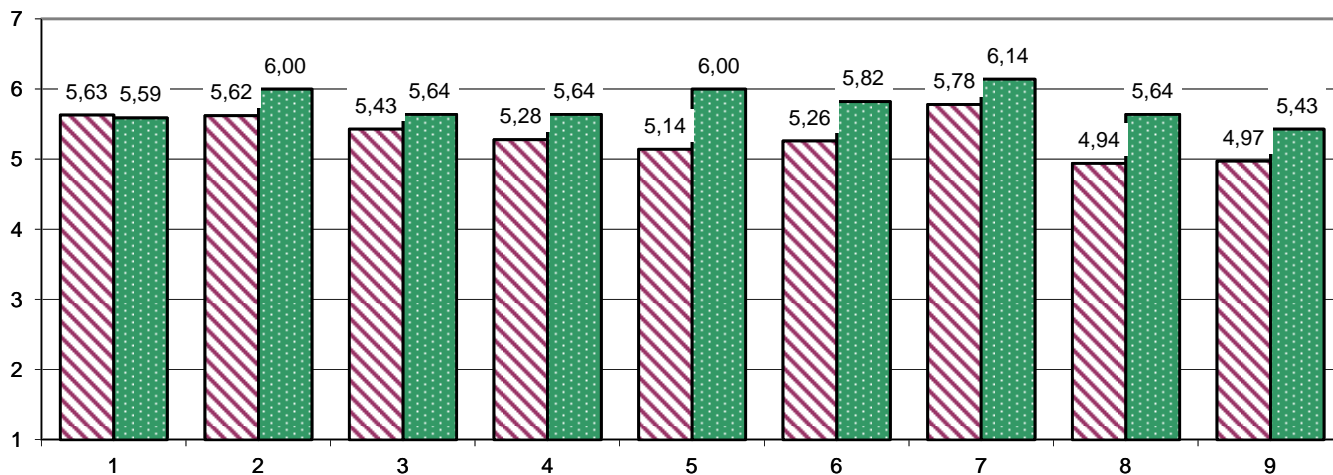
## 1. Cíle školy

### Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/17 - Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.

U/6 - Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.

■ Rodiče - vaše škola ■ Učitelé - vaše škola



1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu

2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

3 - naučit se fakta

4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy

5 - připravit se na přijímací zkoušky

6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

7 - slušně se chovat

8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor

9 - zdravého sebevědomí a sebekritiky

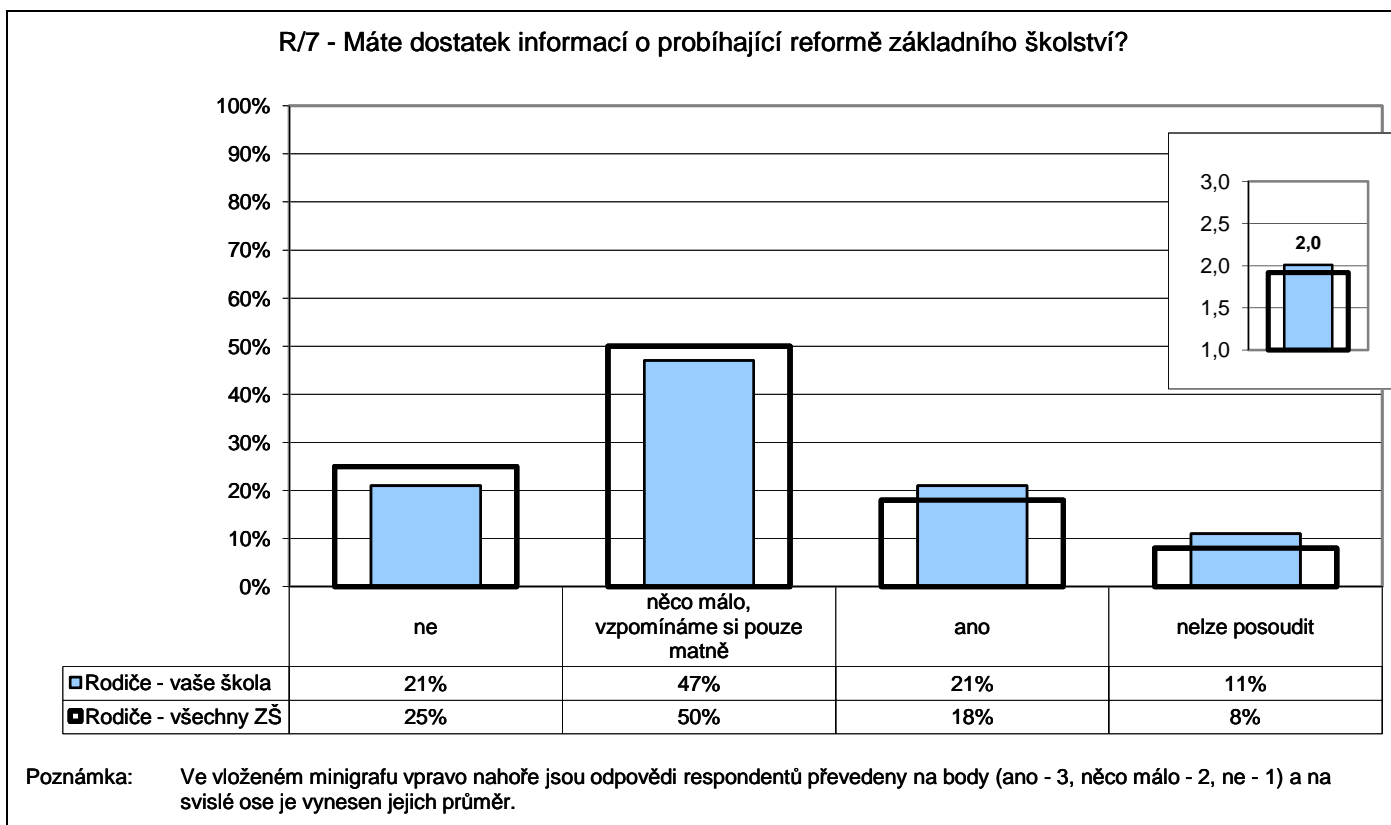
**Poznámka:** Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na vodorovné ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 339 učitelé: 22



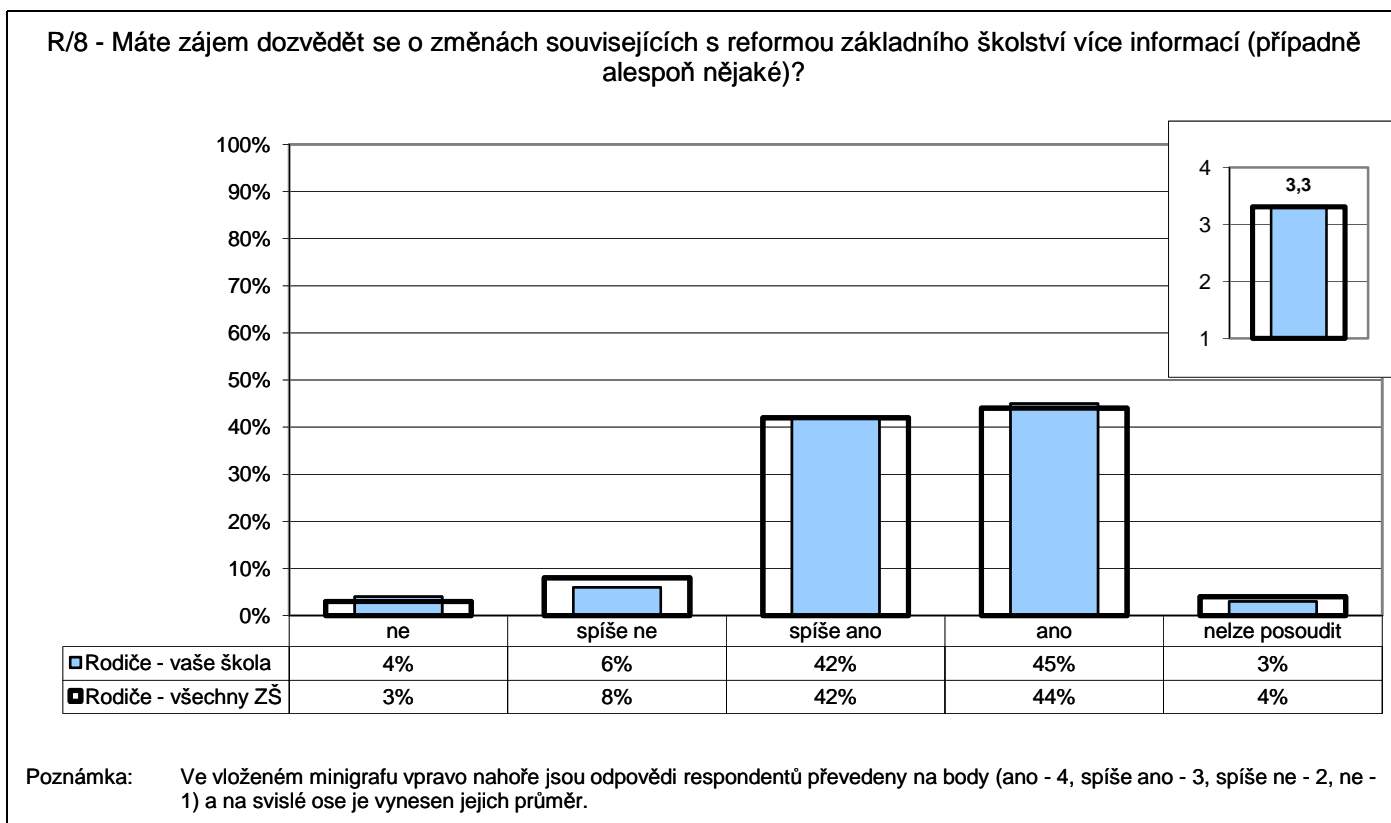
G008

## 2. Školní vzdělávací program



G009

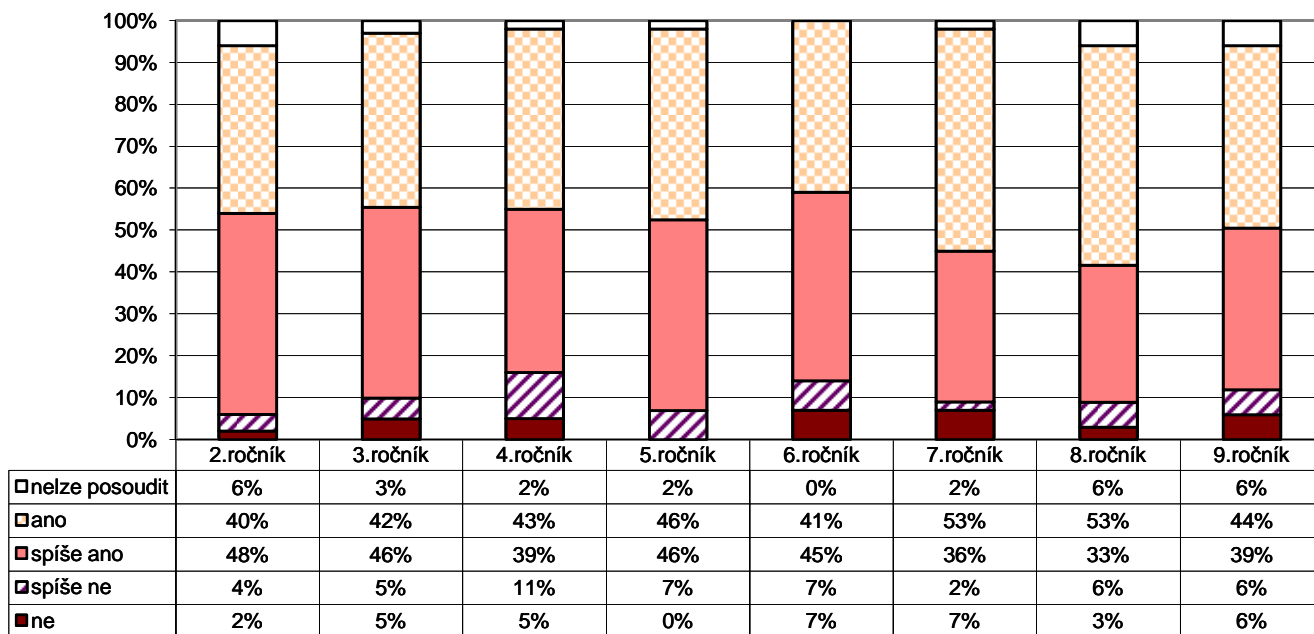
## 2. Školní vzdělávací program



G010

## 2. Školní vzdělávací program

R/8 - Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?

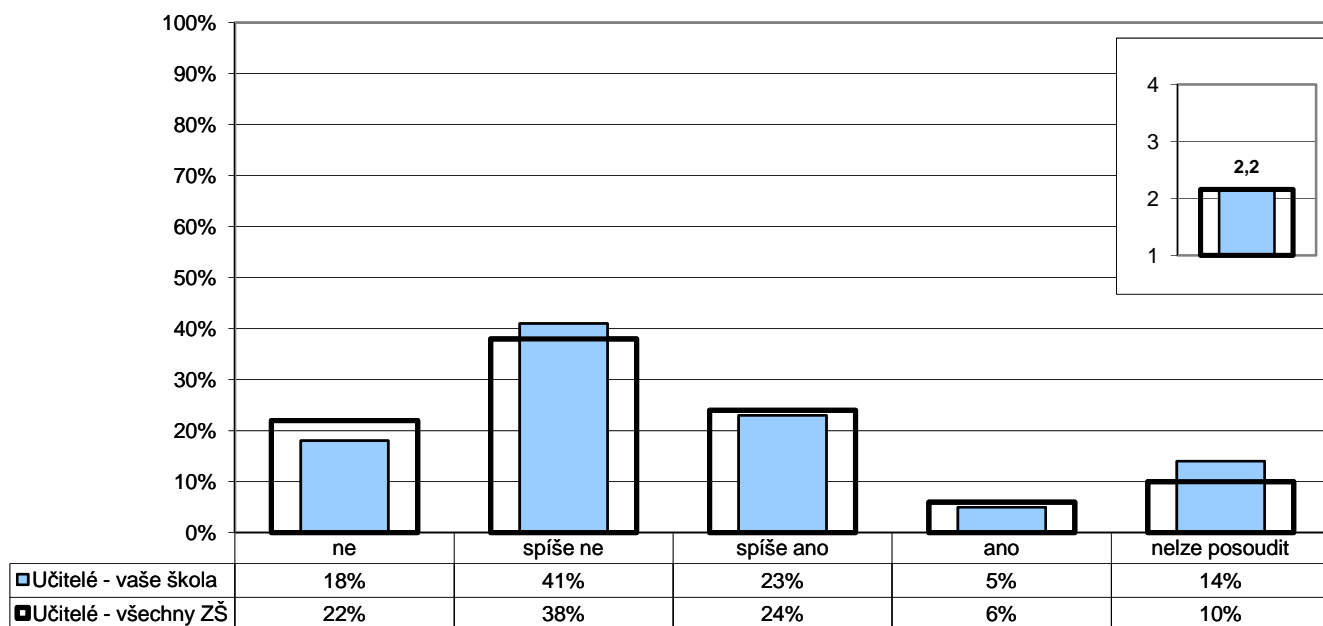


Počty respondentů: R2: 48 R3: 65 R4: 56 R5: 46 R6: 29 R7: 45 R8: 36 R9: 36

G011

## 2. Školní vzdělávací program

U/27 - Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?



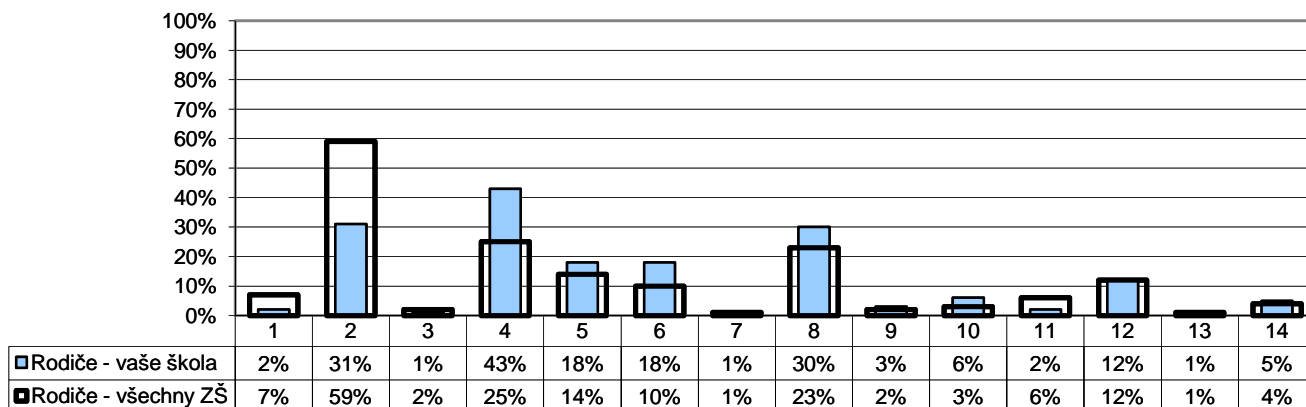
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na vísle ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 22/2519

G012

### 3. Výběr školy

R/1 - Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?



- |  |   |
|--|---|
| 1 - neměli jsme v podstatě jinou volbu                                   | 8 - vlastní zkušenosti (např. sourozenec)         |
| 2 - vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko | 9 - bylo nám to v podstatě jedno                  |
| 3 - rozsah nabídky volnočasových aktivit                                 | 10 - známý ředitel, pedagog                       |
| 4 - pověst školy, doporučení jiných rodičů                               | 11 - úspěšnost žáků při přechodu na střední školy |
| 5 - zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.)              | 12 - do školy chodí kamarádi dítěte               |
| 6 - dojem z osobní návštěvy školy  | 13 - zaujala nás webová prezentace školy          |
| 7 - množství a rozsah volitelných předmětů                               | 14 - jiný důvod                                   |

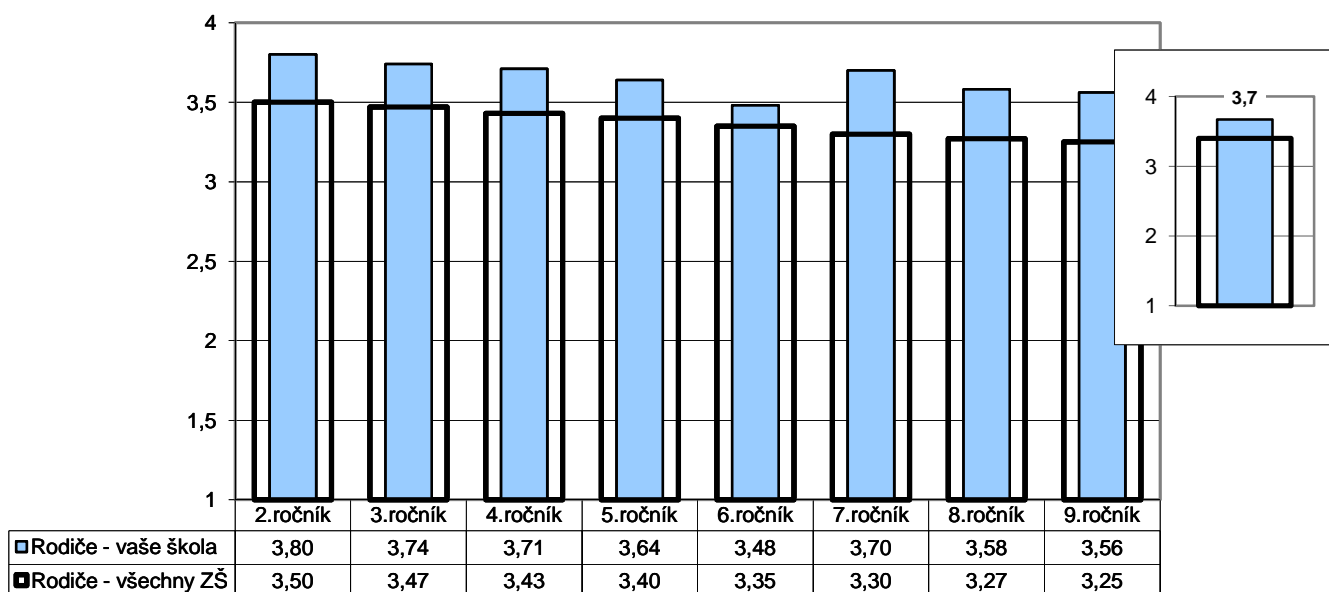
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 362/27940

G013

#### 4. Spokojenost se školou

R/28 - Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



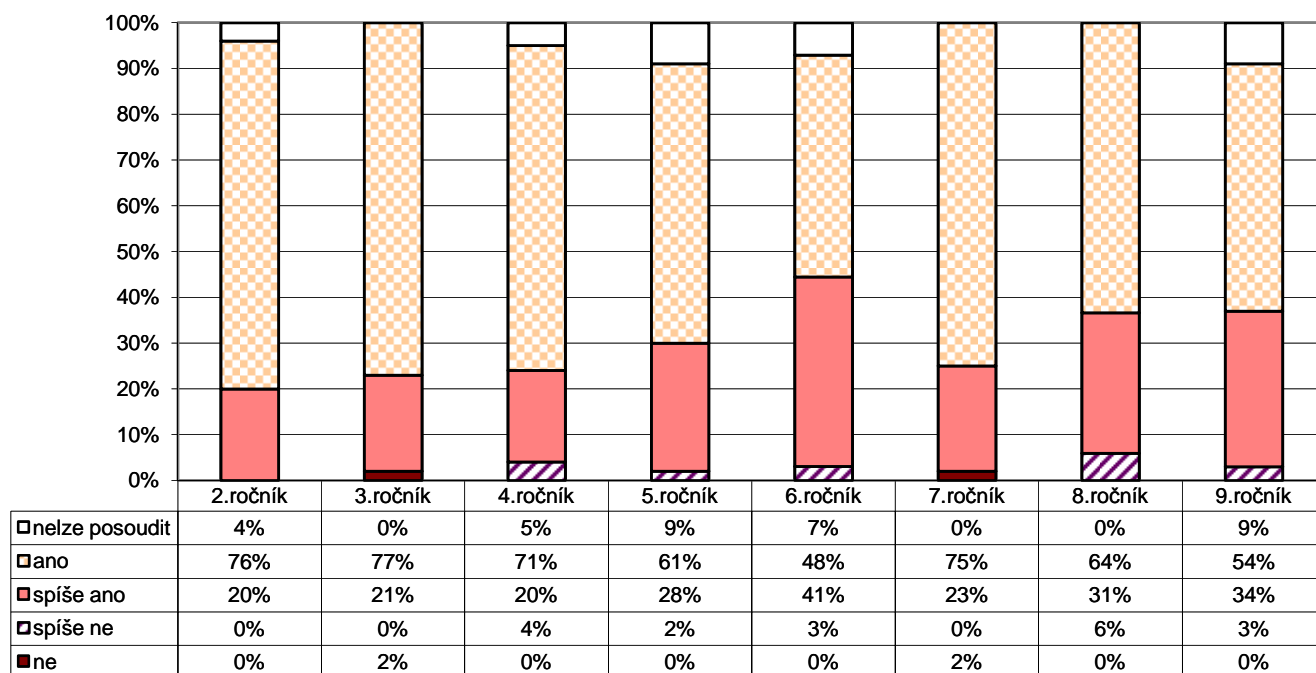
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.  
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: R2: 46/3461 R3: 66/3318 R4: 55/3263 R5: 46/3202 R6: 29/2944 R7: 44/2788 R8: 36/2673 R9: 35/2372

G013b

#### 4. Spokojenost se školou

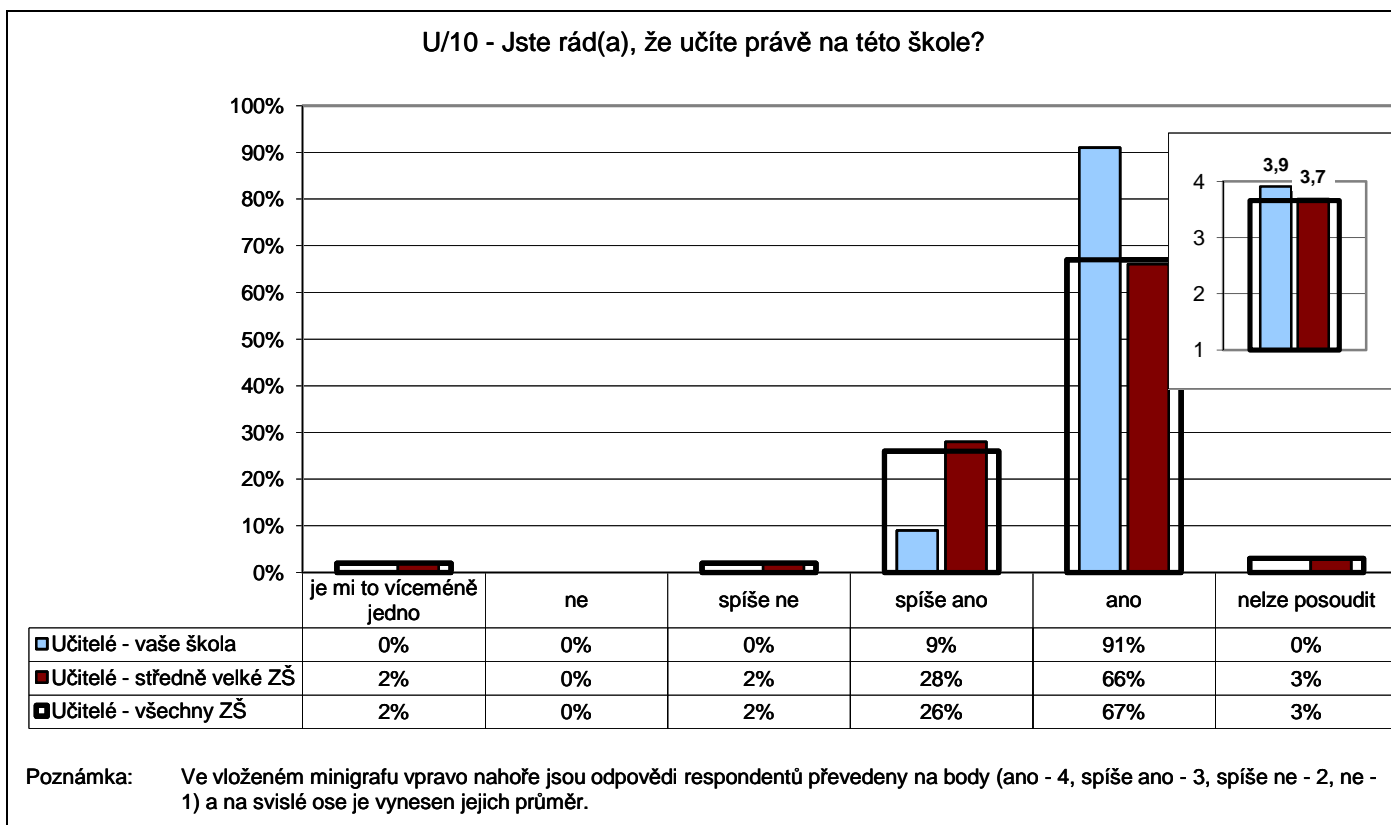
R/28 - Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Počty respondentů: R2: 46 R3: 66 R4: 55 R5: 46 R6: 29 R7: 44 R8: 36 R9: 35

G014v

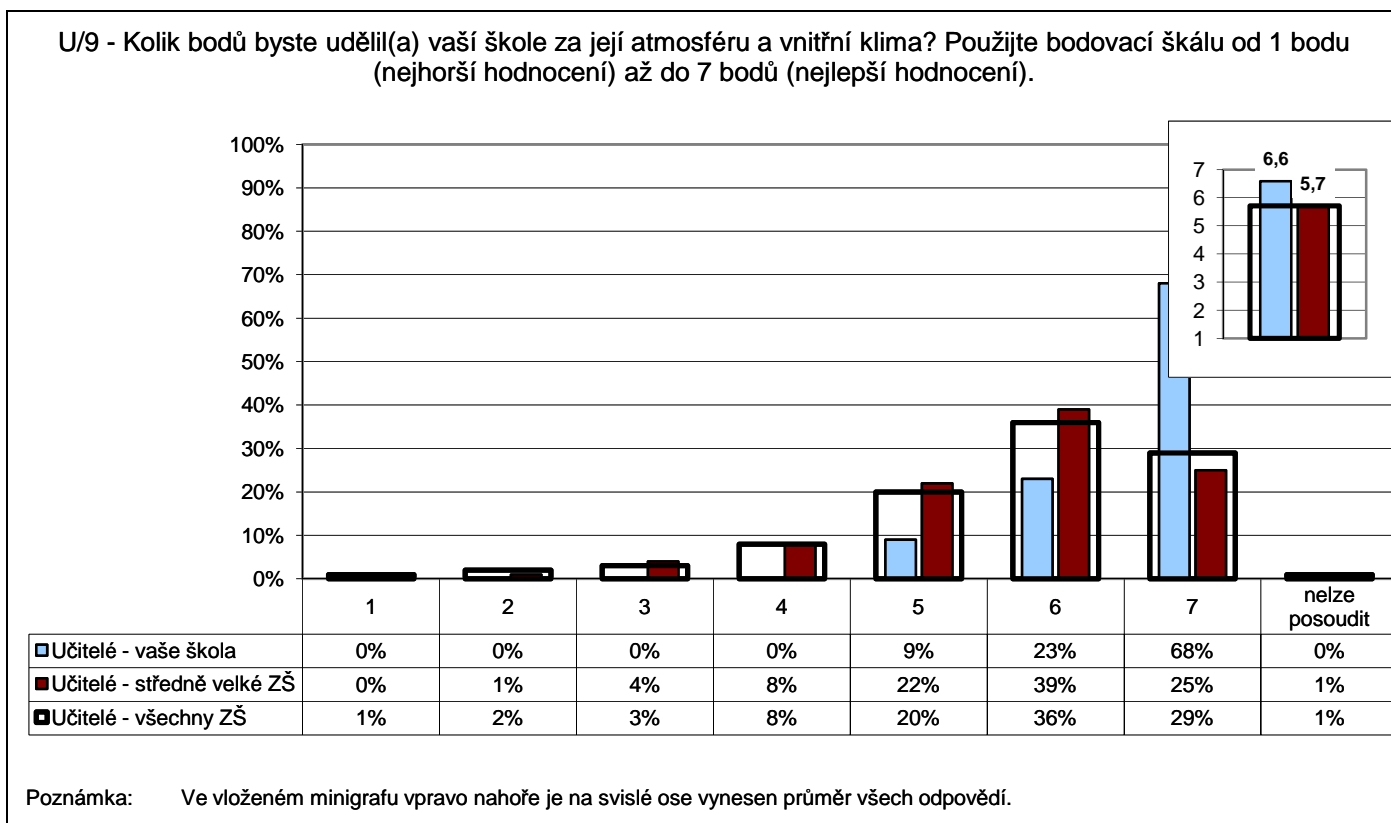
#### 4. Spokojenost se školou



Počty respondentů: učitelé: 22/718/2526

G015v

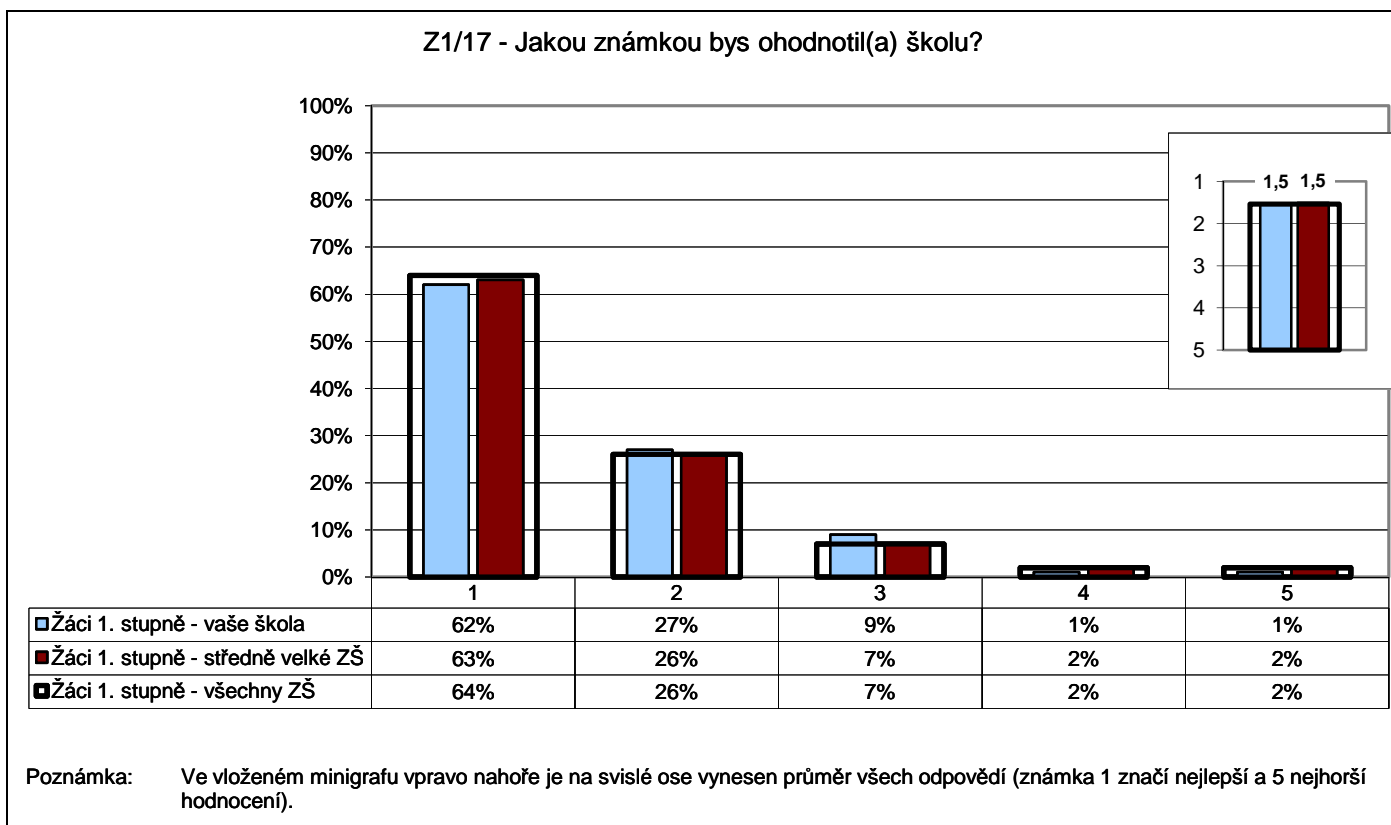
#### 4. Spokojenost se školou



Počty respondentů: učitelé: 22/720/2533

G016v

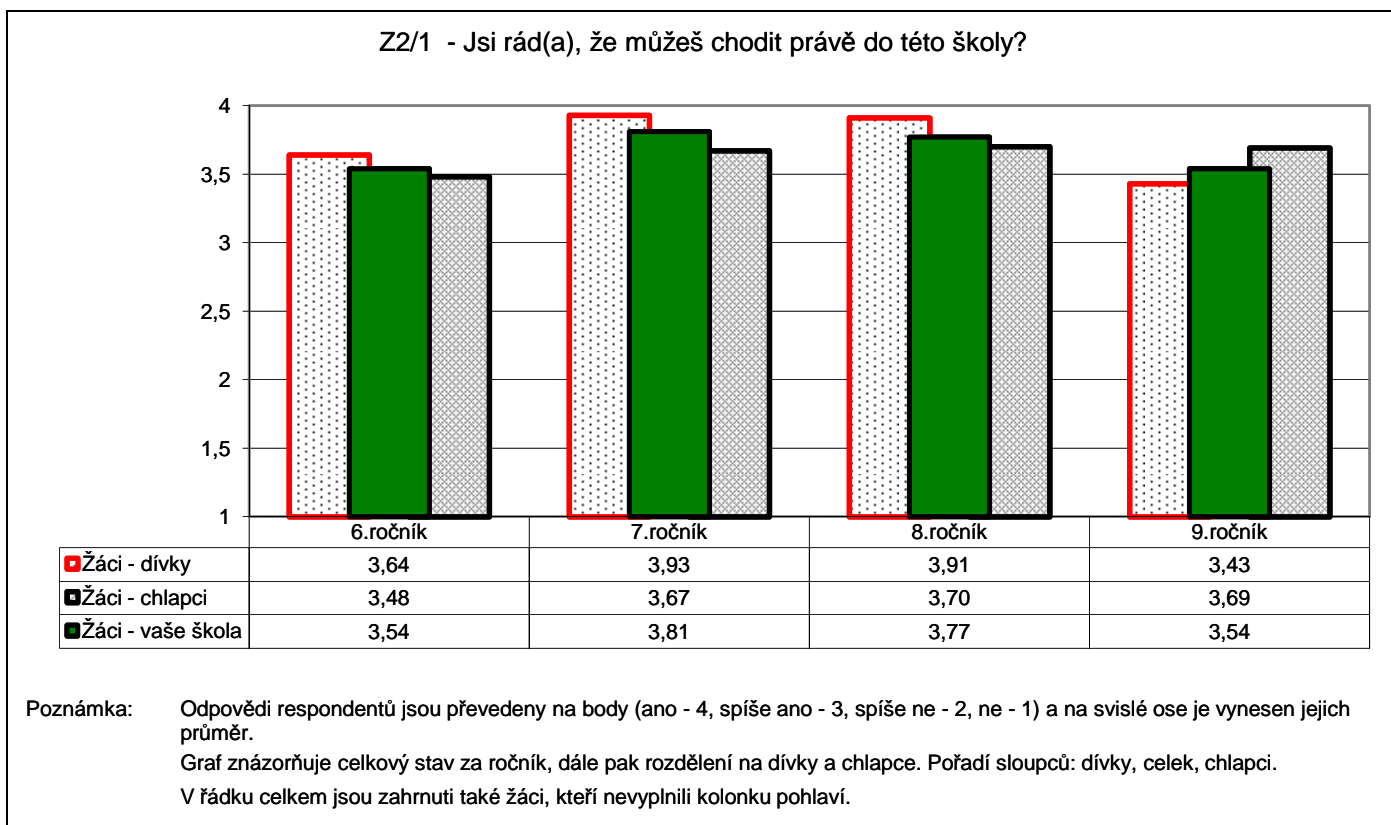
#### 4. Spokojenost se školou



Počty respondentů: žáci 1.st: 213/5120/18558

G017

#### 4. Spokojenost se školou

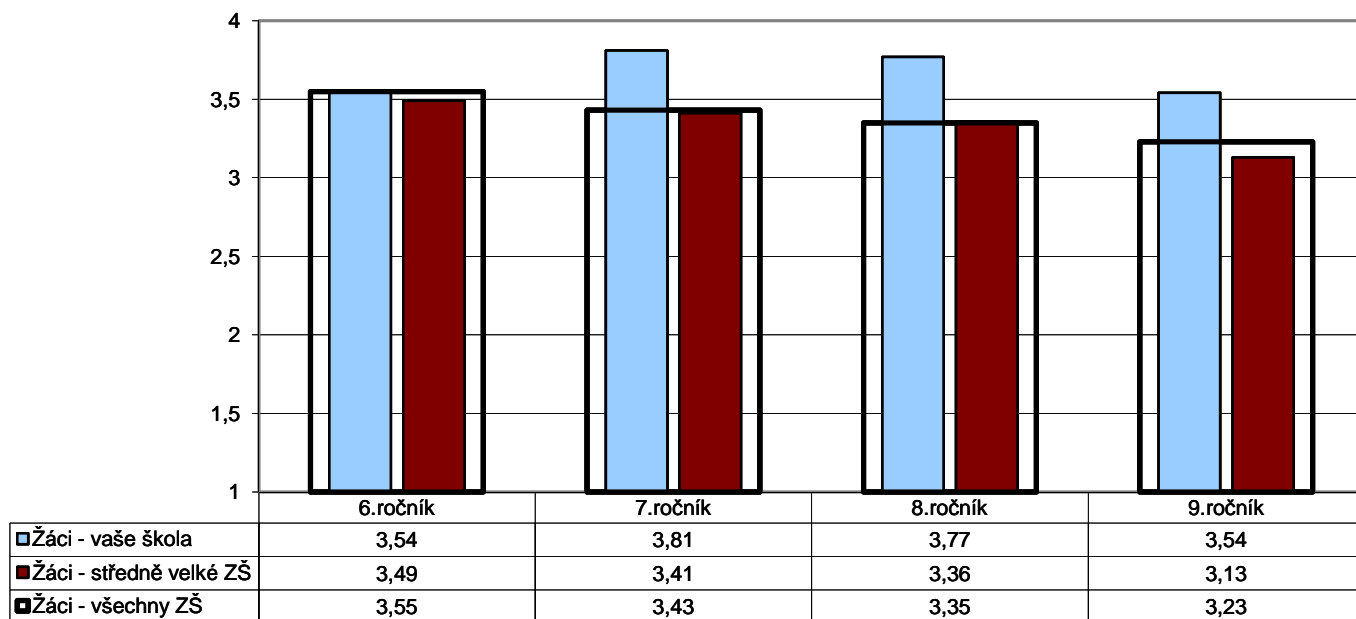


Počty respondentů: D/C/CH Ž6: 15/44/27 Ž7: 19/37/18 Ž8: 14/38/24 Ž9: 21/38/17

G017v

#### 4. Spokojenost se školou

Z2/1 - Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?



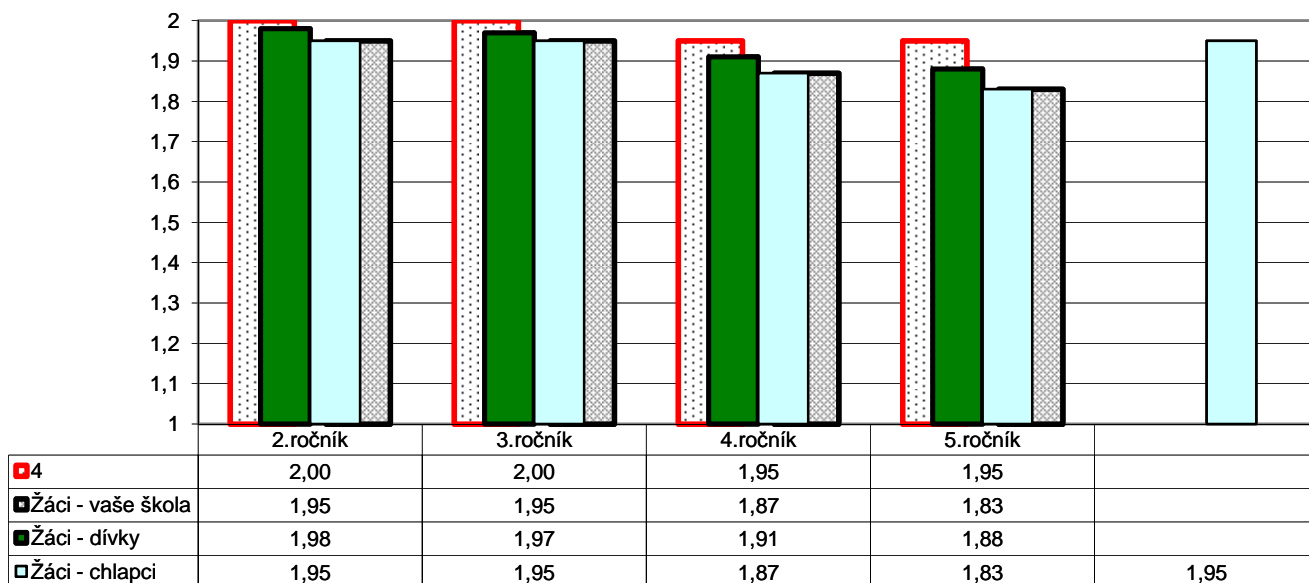
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: Ž6: 44/948/3567 Ž7: 37/928/3375 Ž8: 38/915/3261 Ž9: 38/815/2965

G018

#### 4. Spokojenost se školou

Z1/1 - Líbí se ti u vás ve škole?



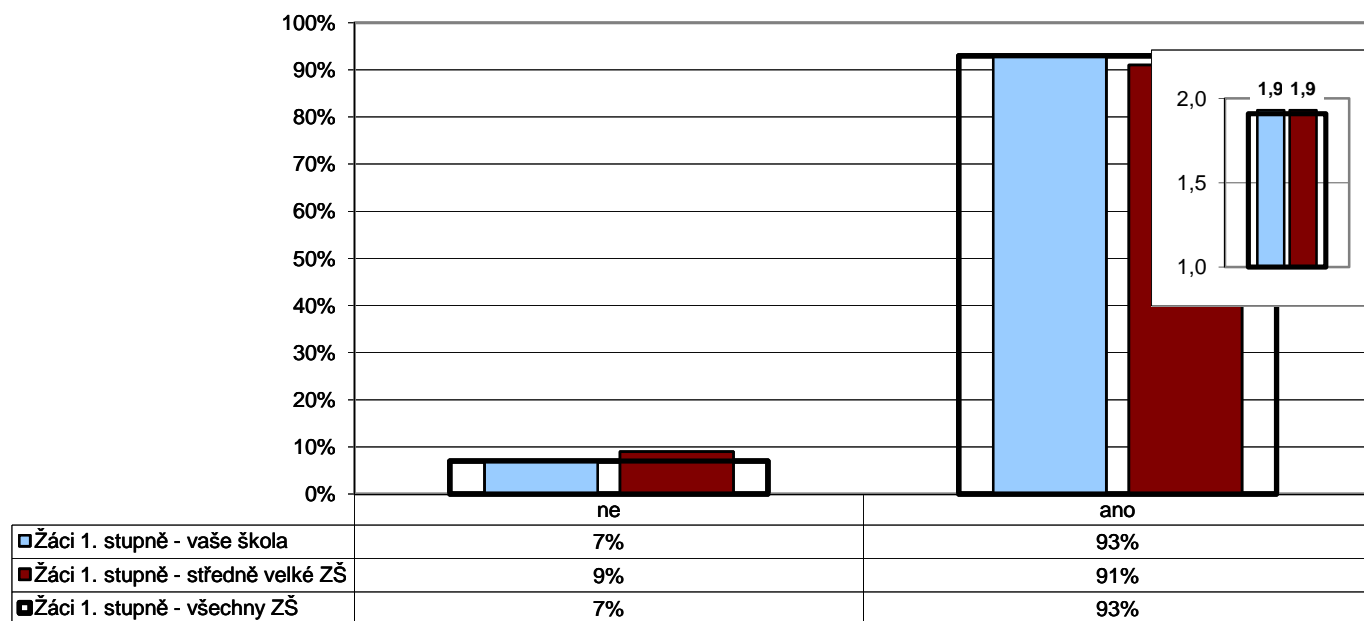
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr. Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci. V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: D/C/CH Ž2: 27/49/21 Ž3: 25/66/38 Ž4: 22/55/31 Ž5: 22/50/24

G019v

#### 4. Spokojenost se školou

Z1/2 - Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?



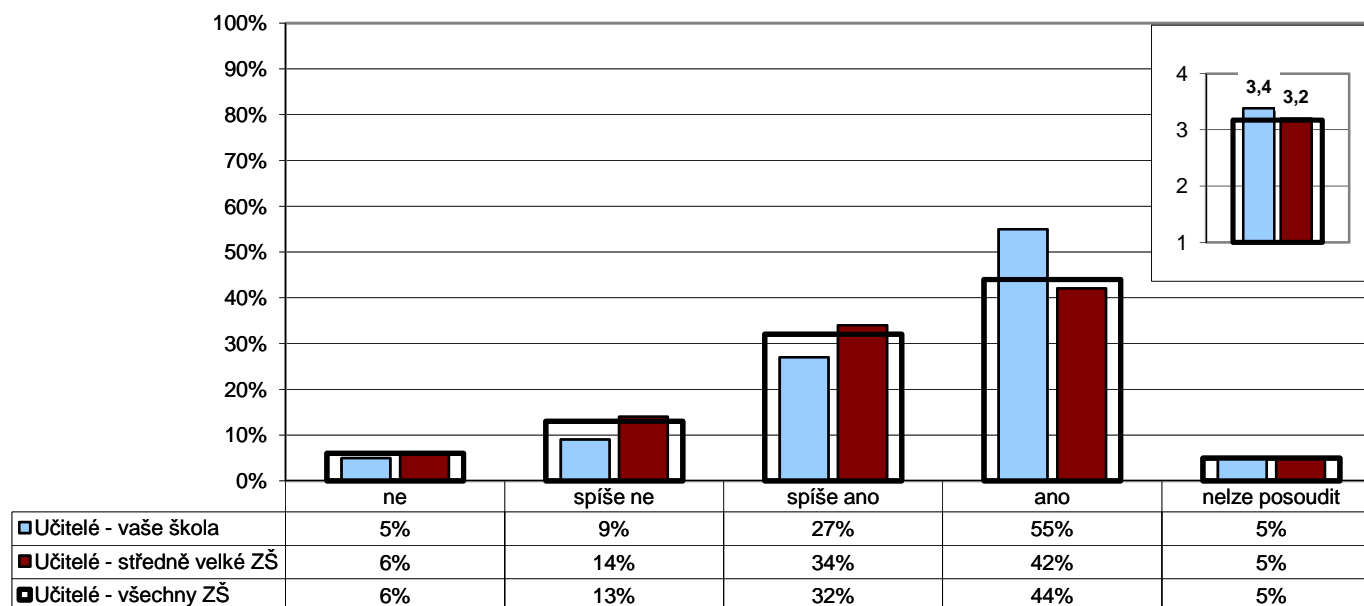
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1.st: 219/5244/19053

G020v

#### 4. Spokojenost se školou

U/26 - Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

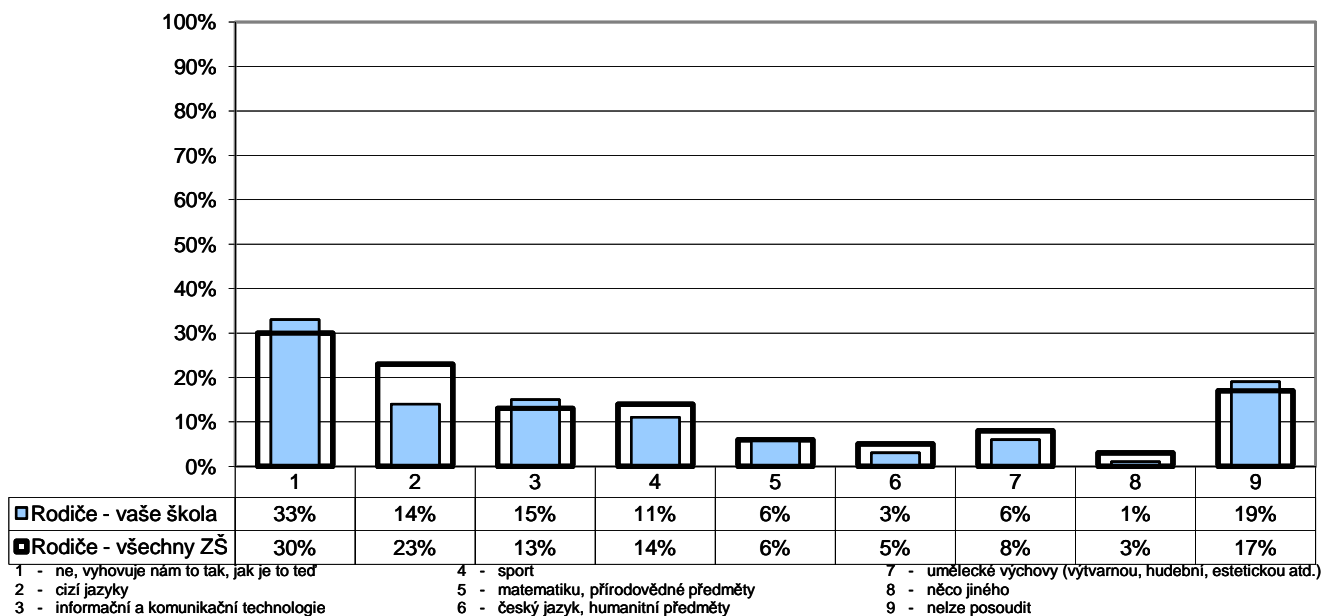
Počty respondentů: učitelé: 22/718/2528



G021

#### 4. Spokojenost se školou

R/19 - Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?



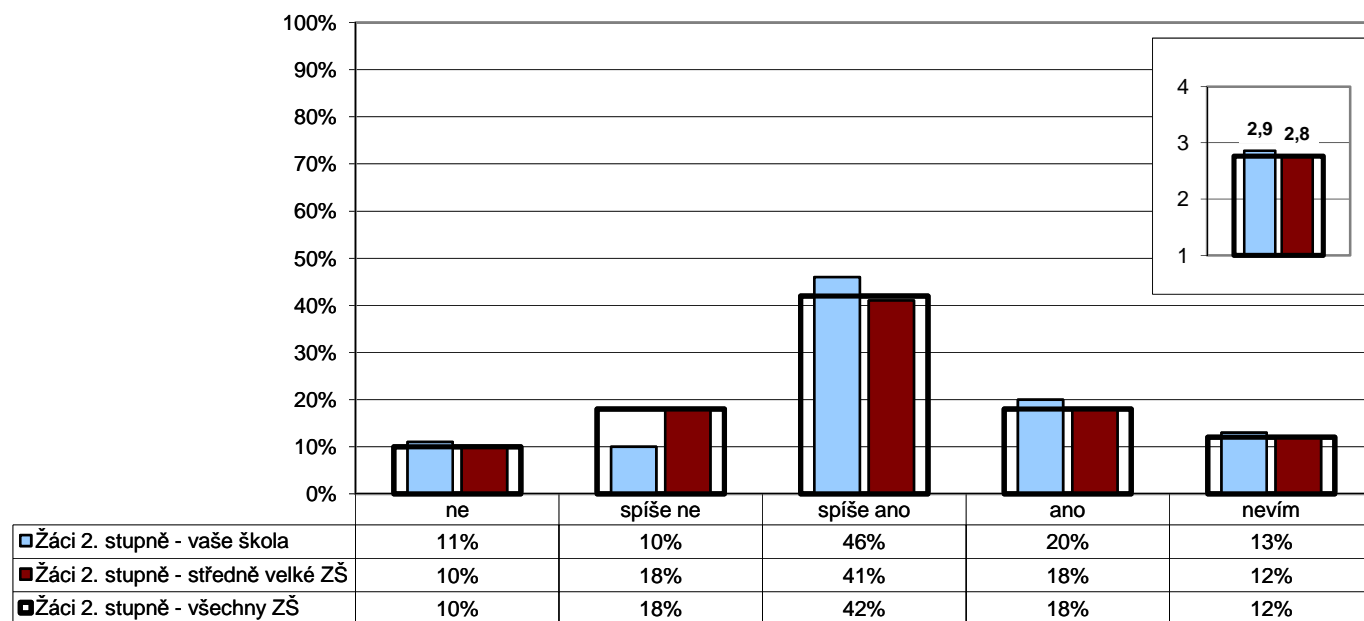
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 360/27823

G022v

#### 4. Spokojenost se školou

Z2/3 - Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?



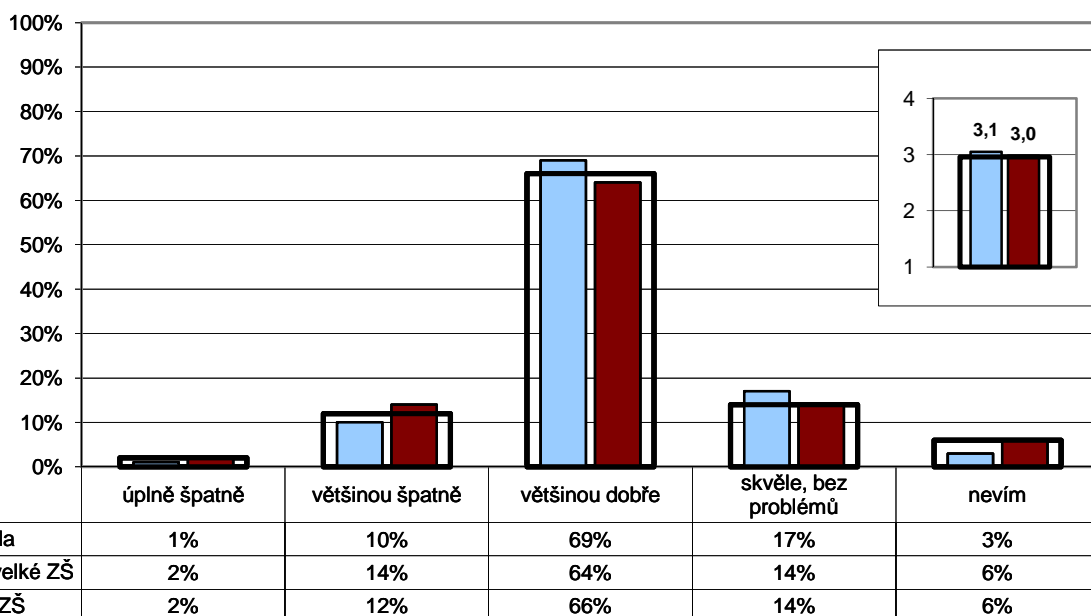
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na vísle ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 157/3614/13179

G023v

#### 4. Spokojenost se školou

Z2/4 - Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?



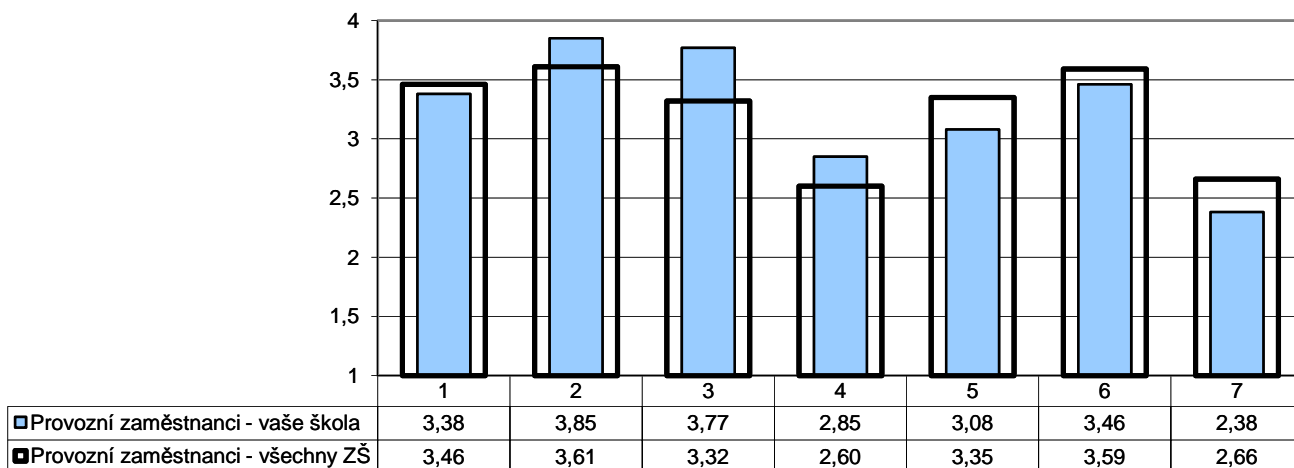
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (skvěle - 4, většinou dobře - 3, většinou špatně - 2, úplně špatně - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 156/3630/13195

GP10

#### 4. Spokojenost se školou

P/10 - Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.



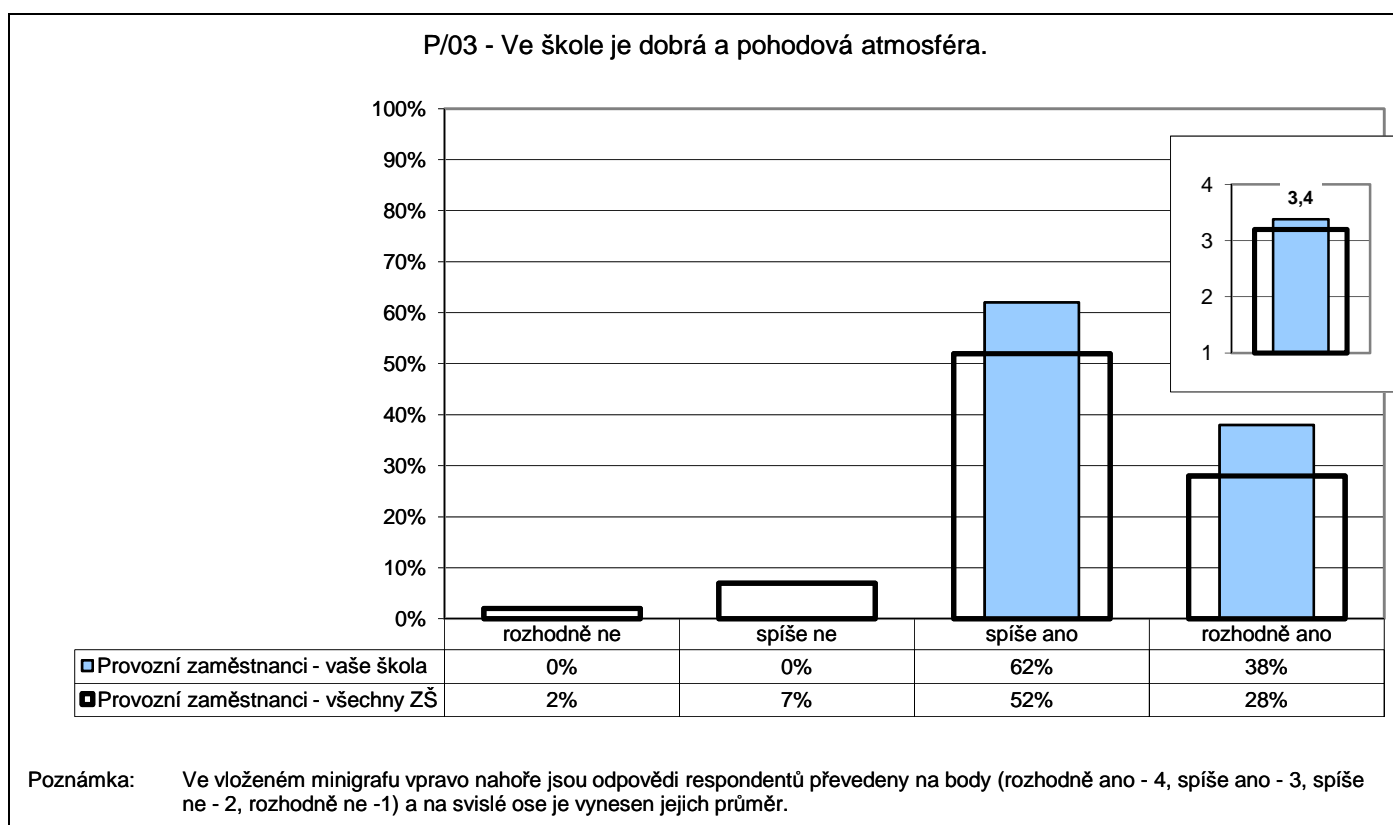
- |                             |                        |
|-----------------------------|------------------------|
| 1 - s pracovním prostředím  | 5 - s organizací práce |
| 2 - s pracovní dobou        | 6 - s vedením školy    |
| 3 - se vztahy na pracovišti | 7 - s chováním žáků    |
| 4 - s finančním ohodnocením |                        |

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (rozhodně spokojen - 4, spíše spokojen - 3, spíše nespokojen - 2, rozhodně nespokojen - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 13/879

GP03

#### 4. Spokojenost se školou



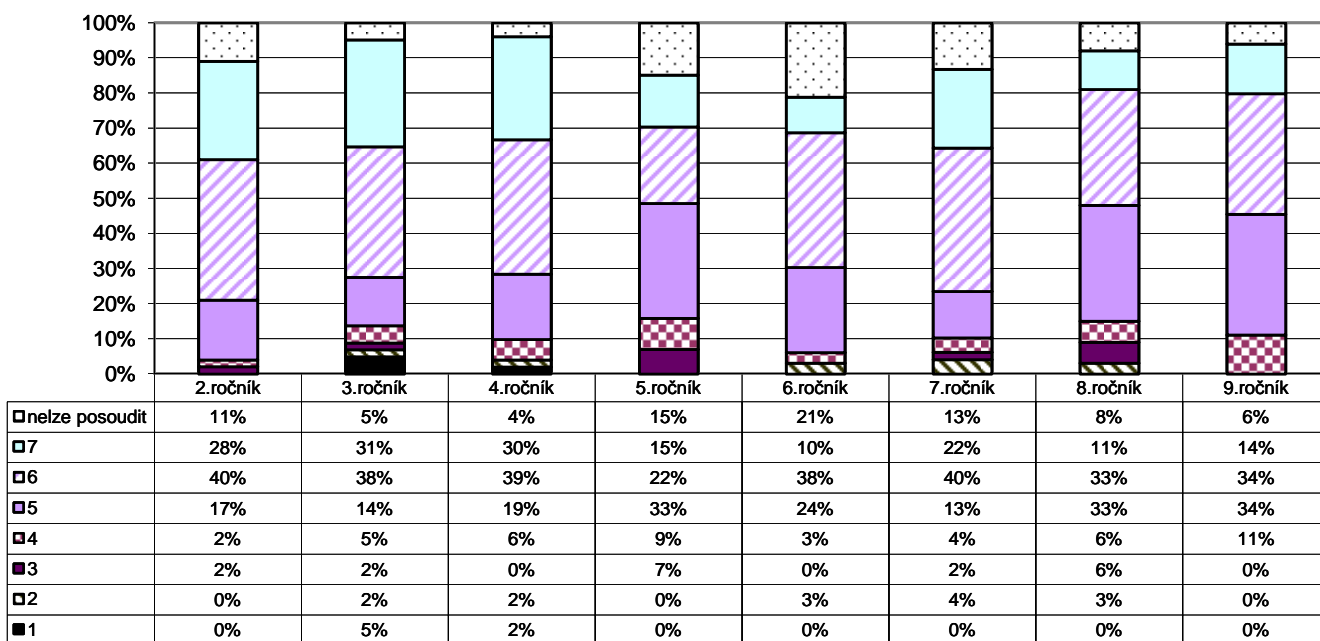
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 13/871

G024

## 5. Kvalita a forma výuky

### Kvalita výuky

R/12 - Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (nejhorší hodnocení - 1, nejlepší hodnocení - 7).

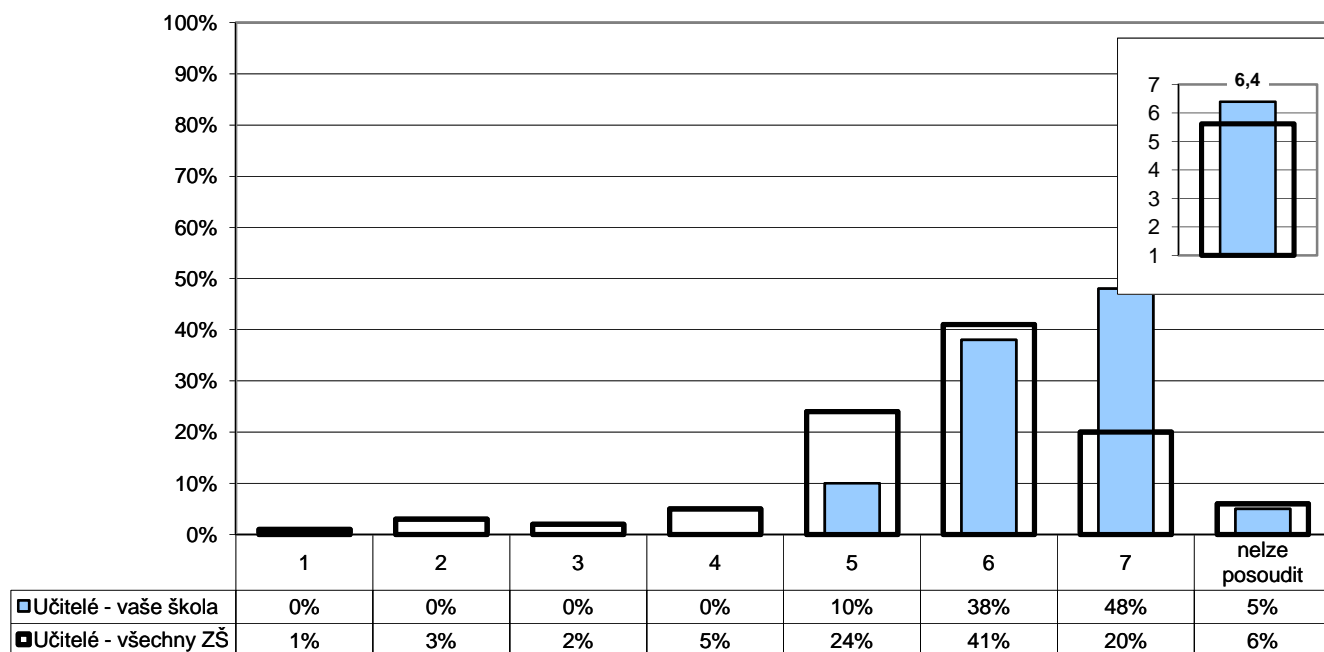
Počty respondentů: R2: 47 R3: 64 R4: 54 R5: 46 R6: 29 R7: 45 R8: 36 R9: 35

G025

## 5. Kvalita a forma výuky

### Kvalita výuky

U/2 - Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

Počty respondentů: učitelé: 21/2495

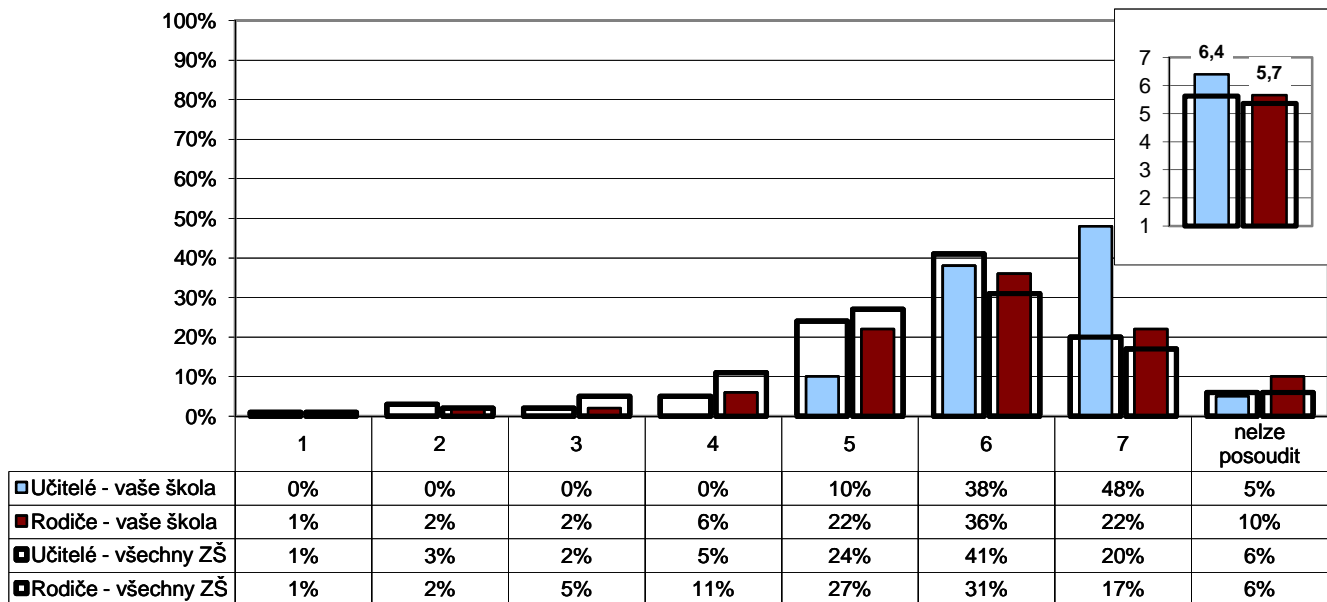
G025r

## 5. Kvalita a forma výuky

### Kvalita výuky

U/2 - Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky?

R/12 - Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

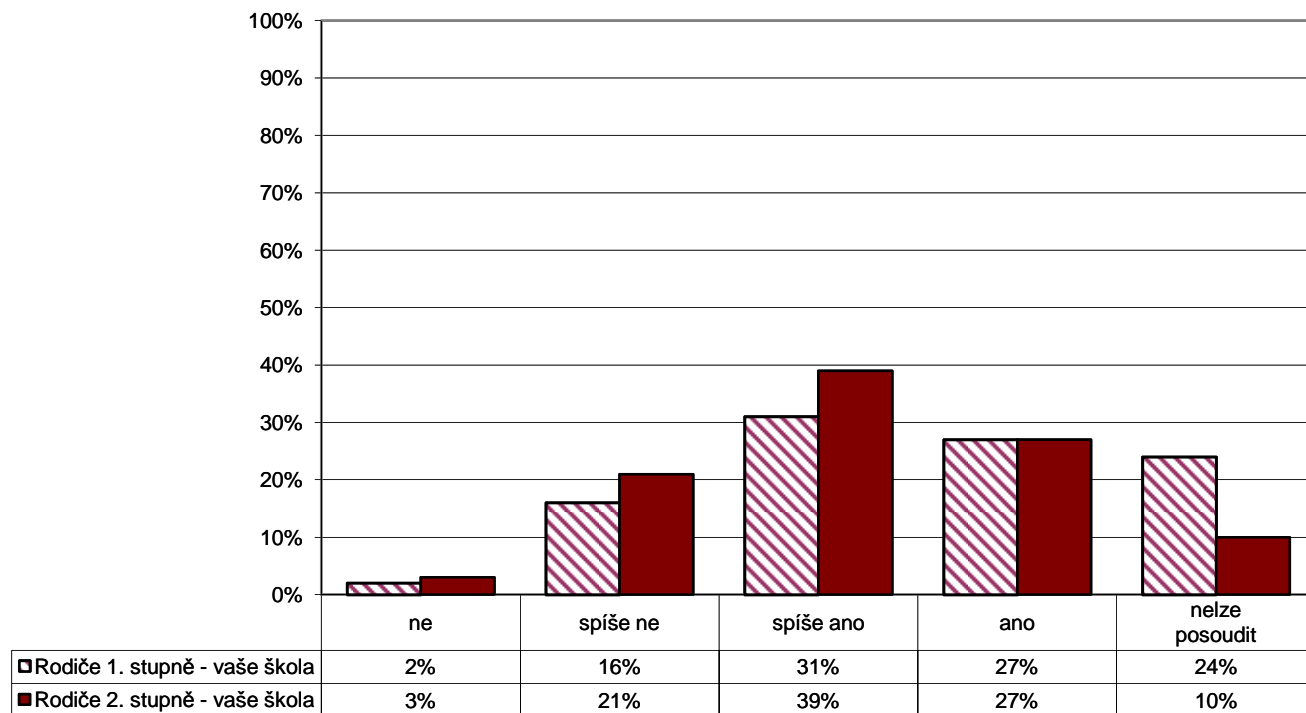
Počty respondentů: učitelé: 21/2495 rodiče: 356/27796

G026

## 5. Kvalita a forma výuky

### Kvalita výuky

R/13 - Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?

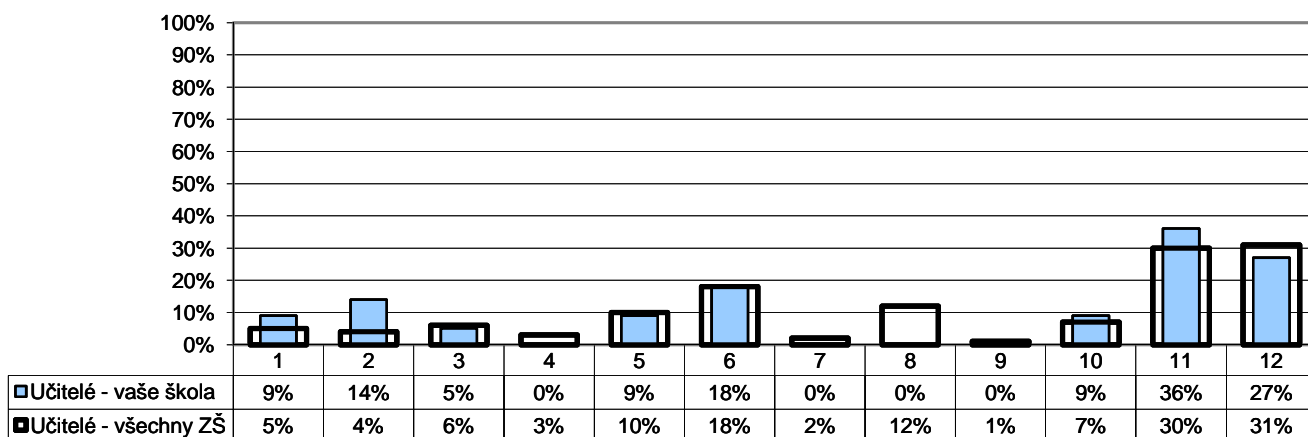


Počty respondentů: rodiče 1.st: 211 rodiče 2.st: 145

G027

### 5. Kvalita a forma výuky

U/28 - Které nedostatky považujete v současnosti ve své vlastní práci?



- |   |  |
|---|--|
| 1 - nedostatečná kvalifikace                          | 7 - nedostatek pracovního nasazení                 |
| 2 - přílišné nároky na žáky                           | 8 - nedůslednost a přílišná benevolence vůči žákům |
| 3 - nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě | 9 - nedaří se mi navázat vztah s žáky              |
| 4 - nedostatečná odbornost                            | 10 - nedaří se mi žáky zaujmout, nadchnout je      |
| 5 - nedostatečná znalost nových metod a postupů       | 11 - jiné  |
| 6 - nedostatečná aplikace nových metod a postupů      | 12 - žádné   |

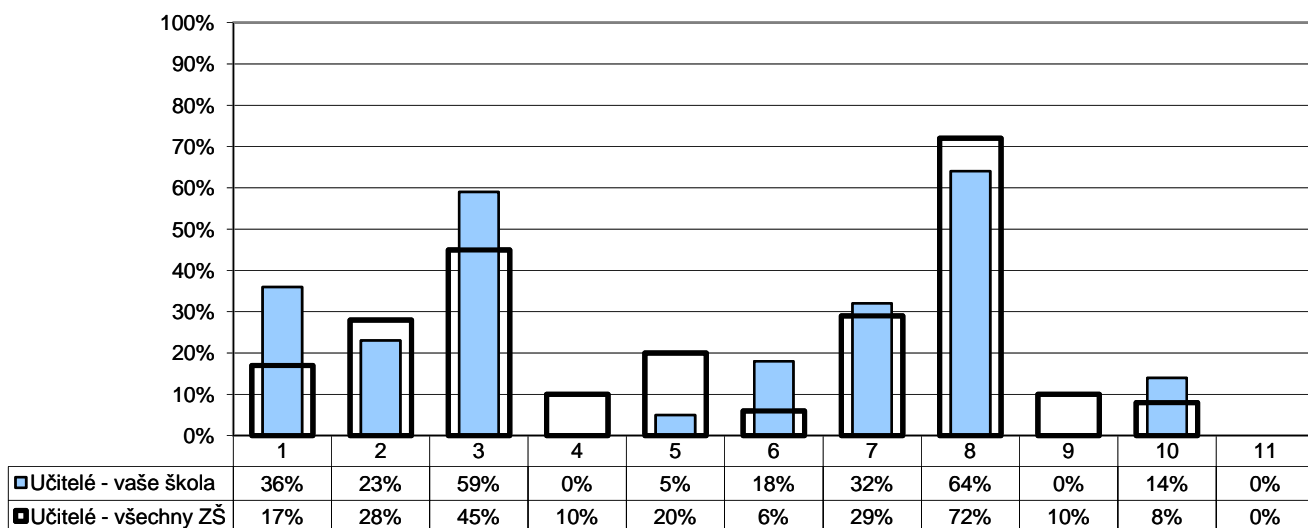
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 22/2497

G028

### 5. Kvalita a forma výuky

U/29 - Co se vám ve Vaší práci v současné době především daří?



- |  |  |   |
|--|--|---|
| 1 - průběžné doplňování kvalifikace    | 5 - hodně toho žáky naučit                                       | 9 - měnit celkovou atmosféru ve škole k lepšímu |
| 2 - aplikace moderních metod a postupů | 6 - dobré výsledky žáků u přijímacích zkoušek                    | 10 - jiné                                       |
| 3 - zaujmout a nadchnout žáky pro věc  | 7 - navazovat dobré vztahy s kolegy                              | 11 - nic  |
| 4 - dobré výsledky žáků v soutěžích    | 8 - vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky |   |

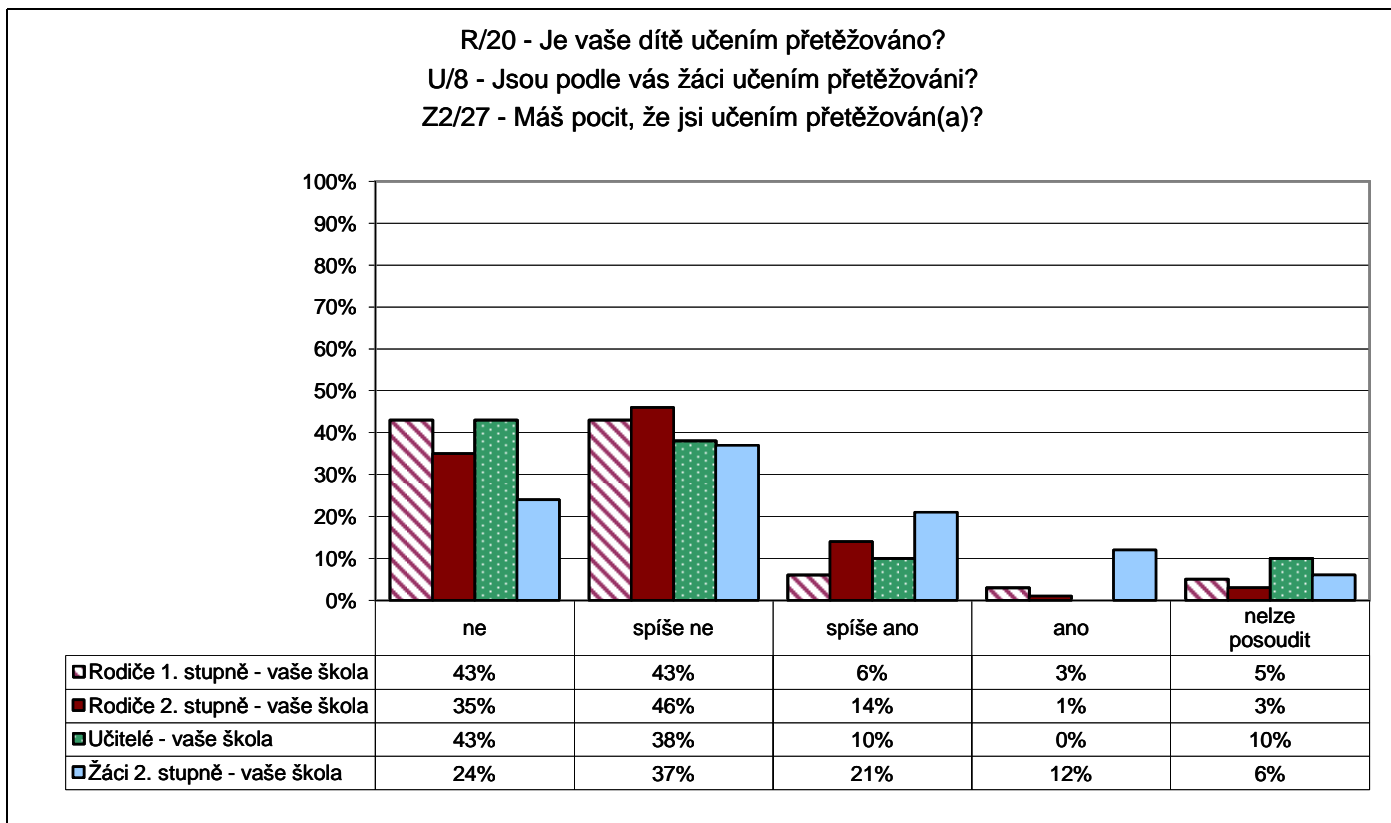
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 22/2509

G029

## 5. Kvalita a forma výuky

### Náročnost učení

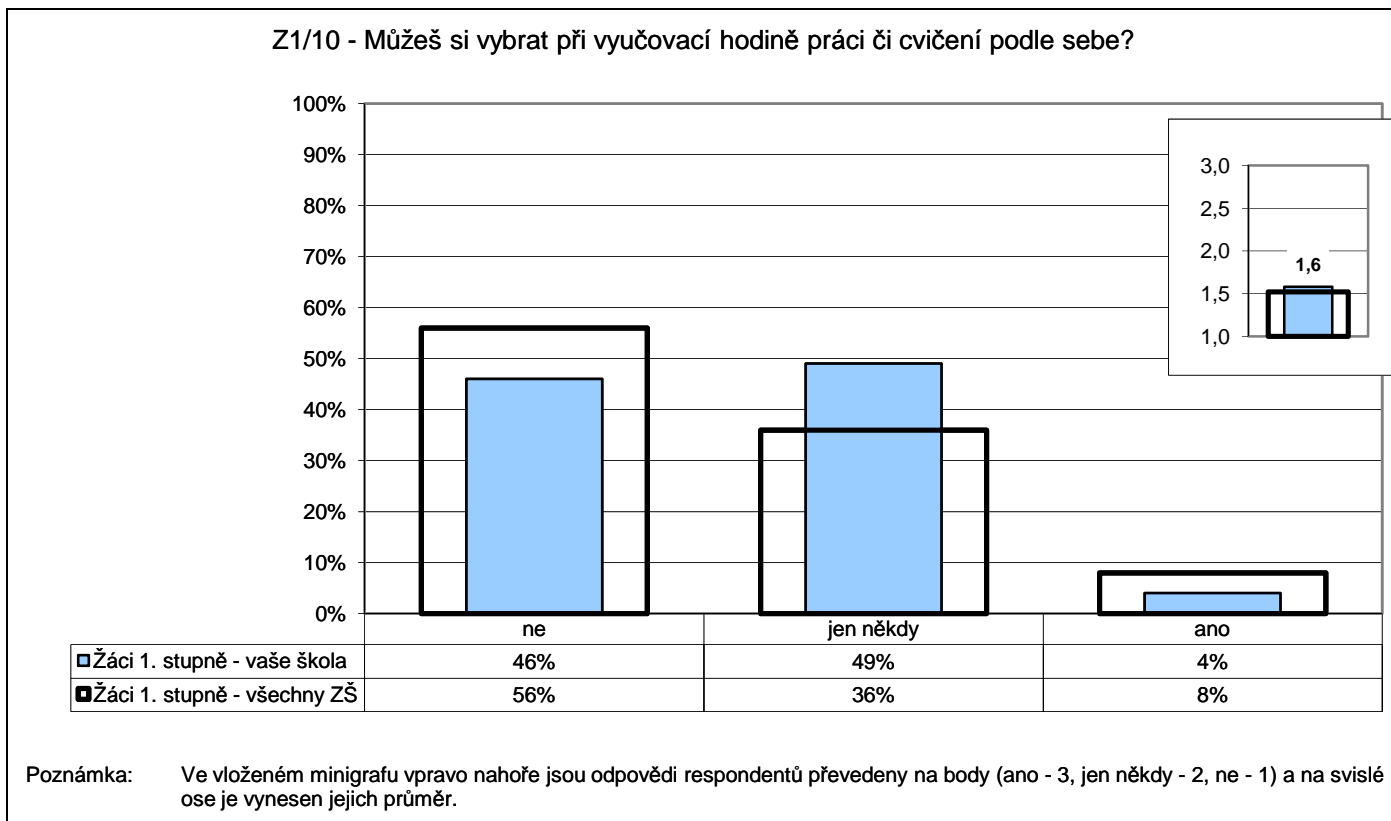


Počty respondentů: rodiče 1.st: 214 rodiče 2.st: 145 učitelé: 21 žáci 2.st: 154

G030

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá

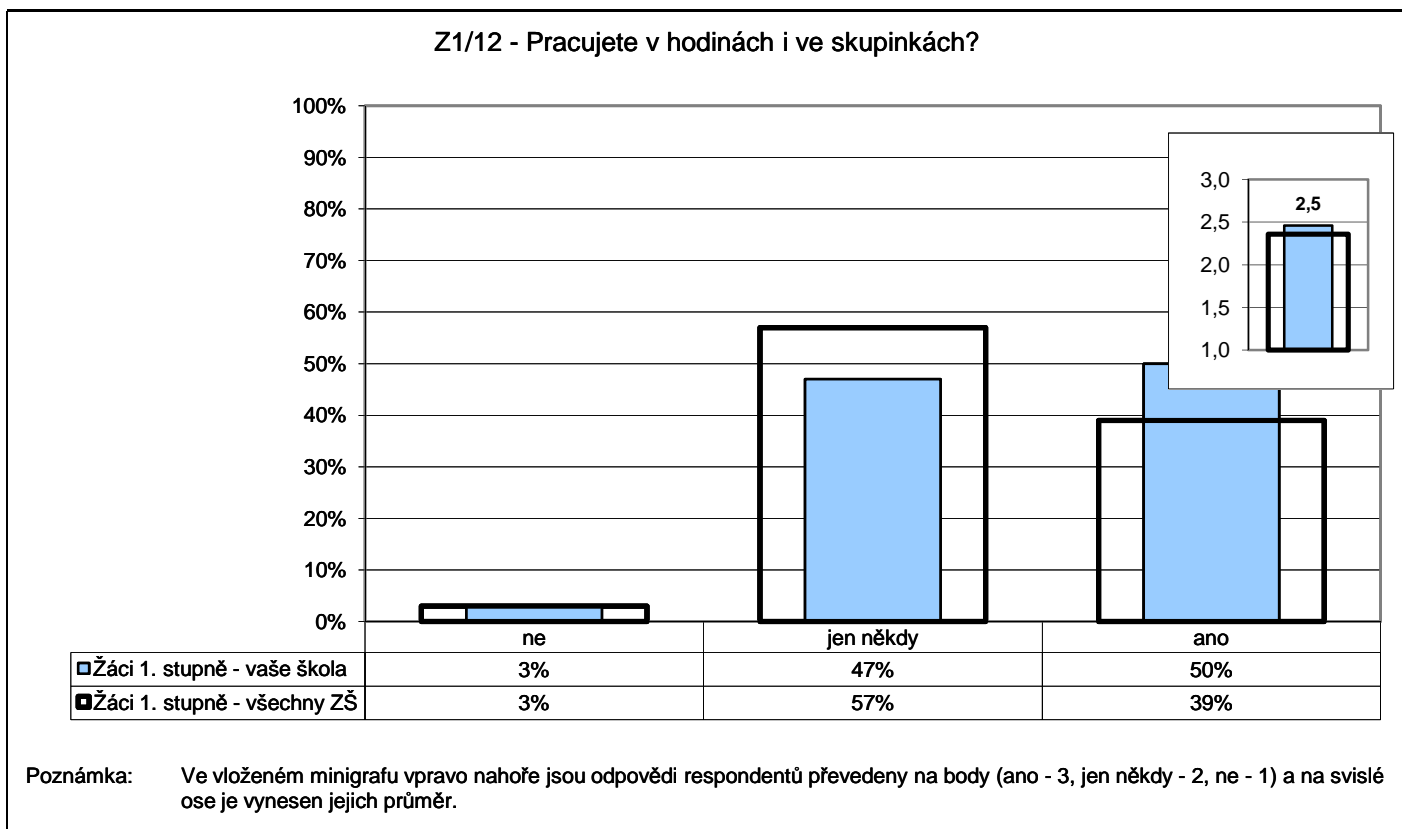


Počty respondentů: žáci 1.st: 207/18549

G031

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá

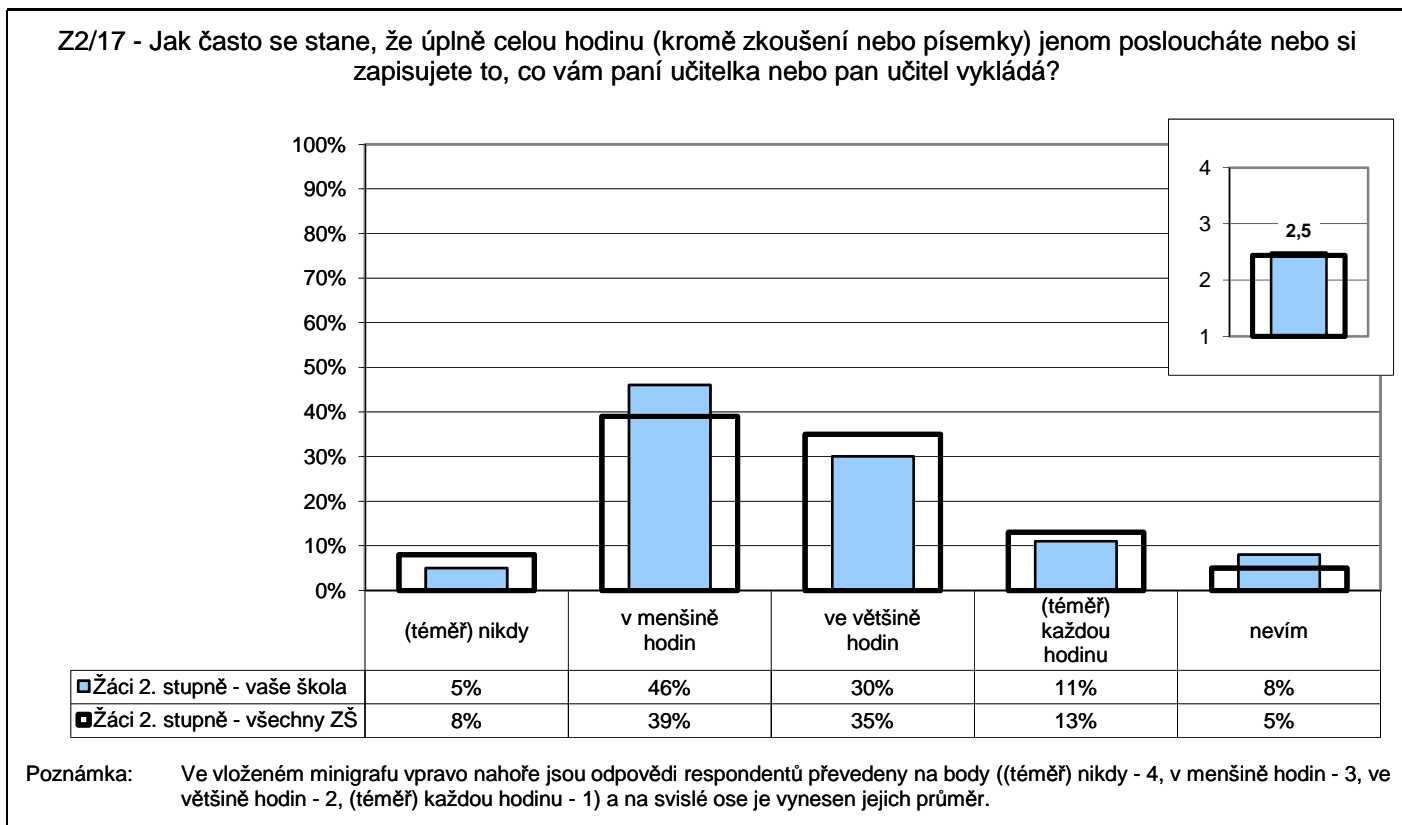


Počty respondentů: žáci 1.st: 212/18754

G032

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá



Počty respondentů: žáci 2.st: 155/13116

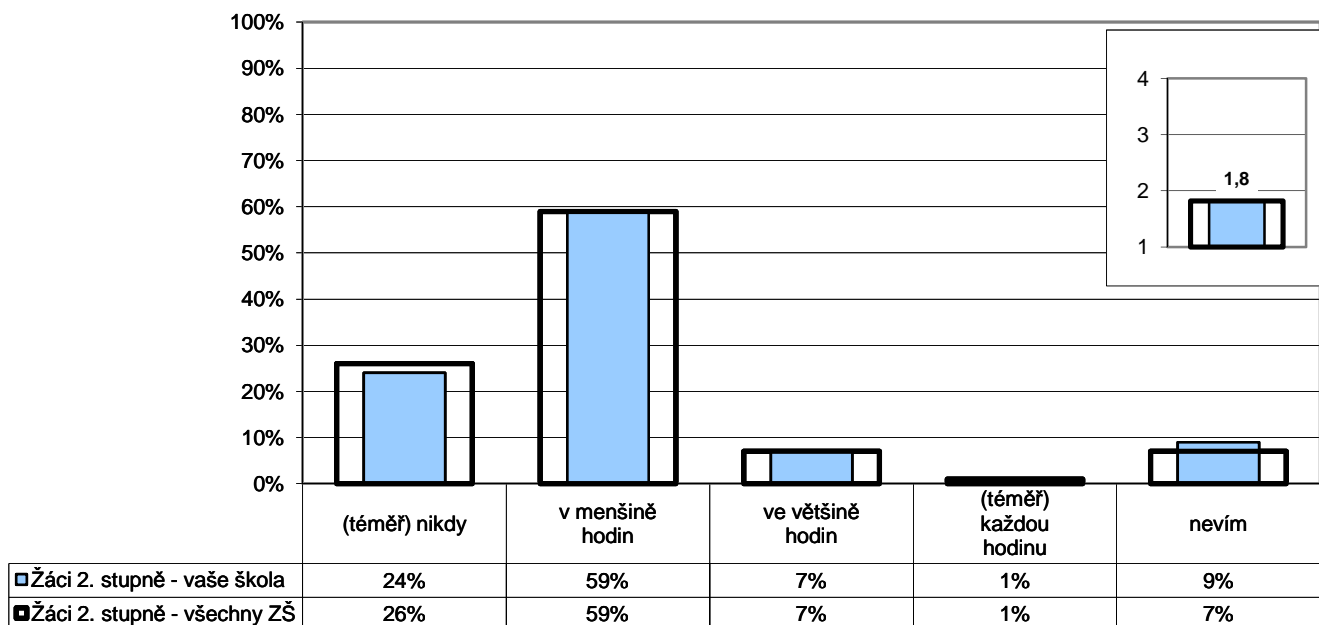


G033

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá

Z2/21 - Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

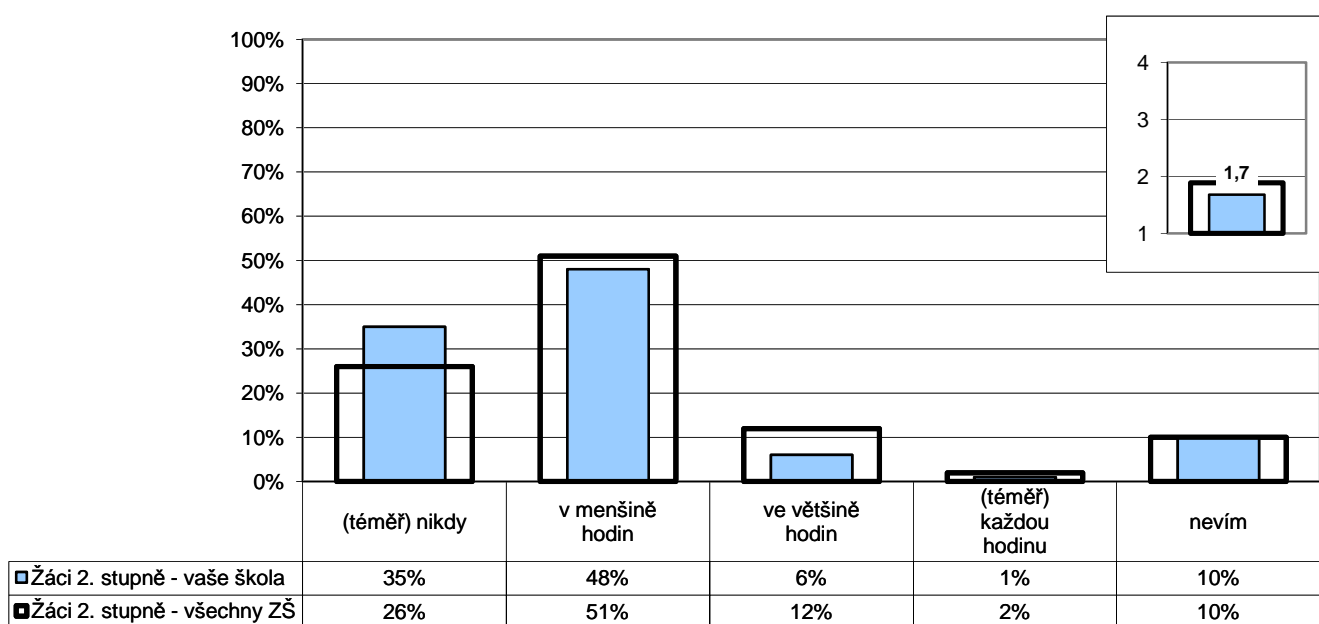
Počty respondentů: žáci 2.st: 153/13054

G034

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá

Z2/22 - Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

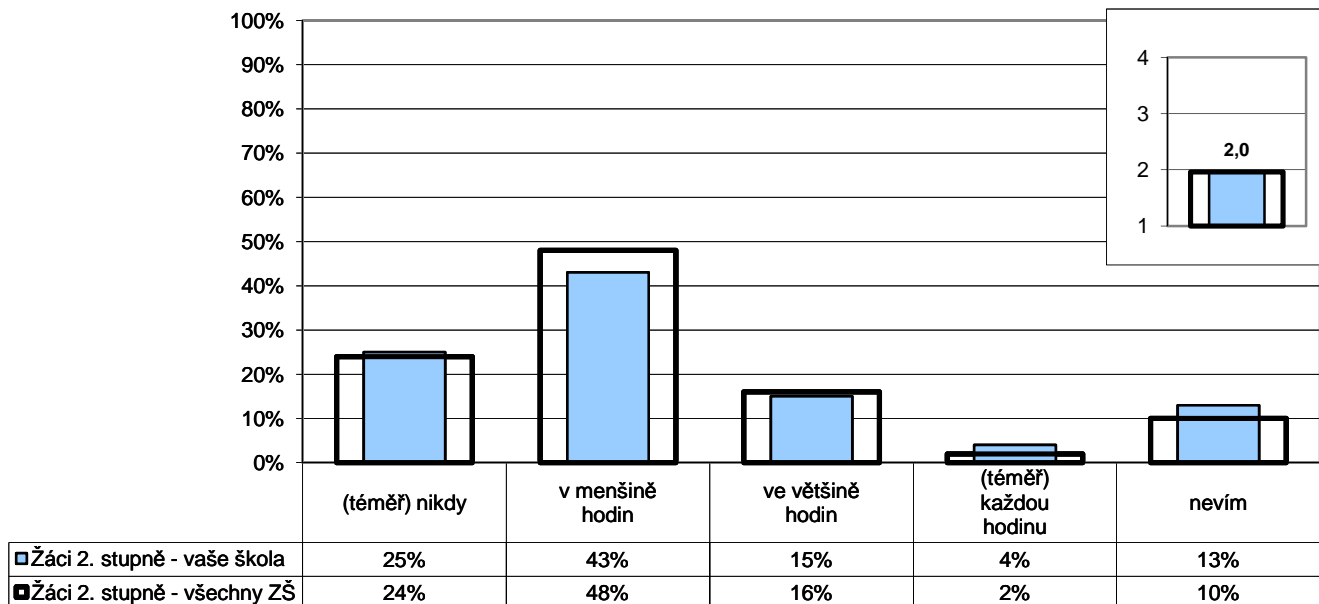
Počty respondentů: žáci 2.st: 155/13052

G035

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá

Z2/23 - Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

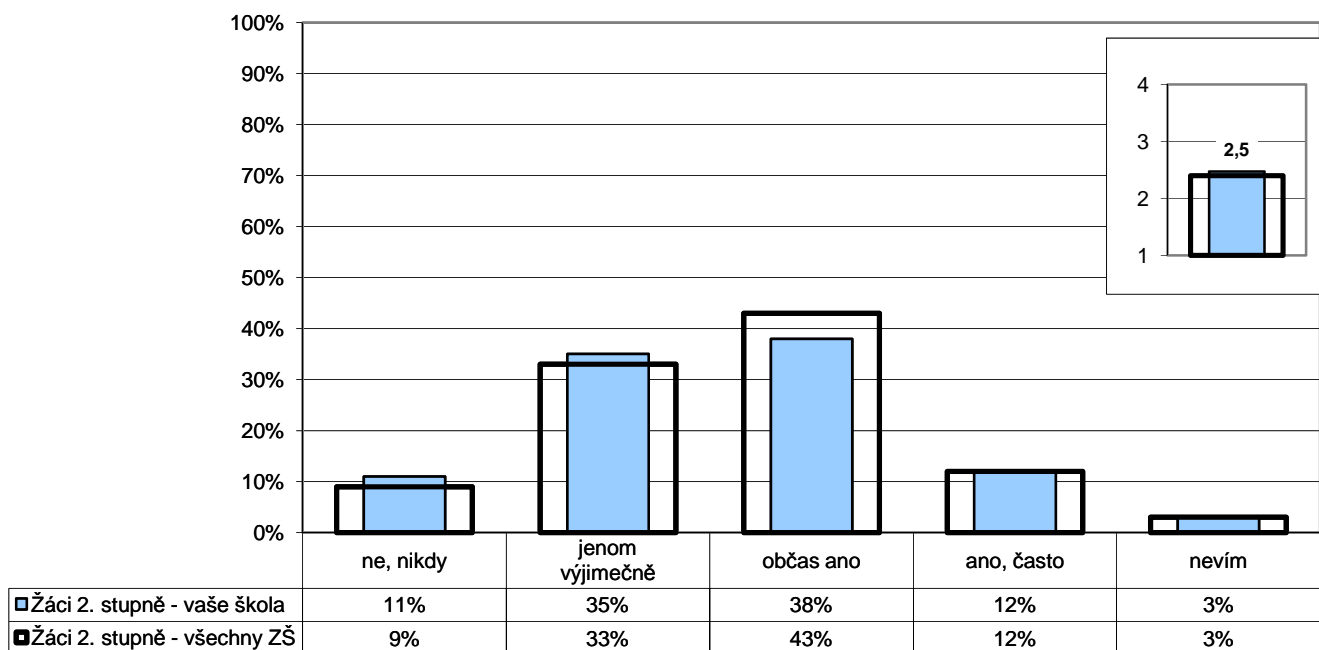
Počty respondentů: žáci 2.st: 156/13017

G036

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá

Z2/16 - Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani příliš nevíš, co to znamená?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne, nikdy - 4, jenom výjimečně - 3, občas ano - 2, ano, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

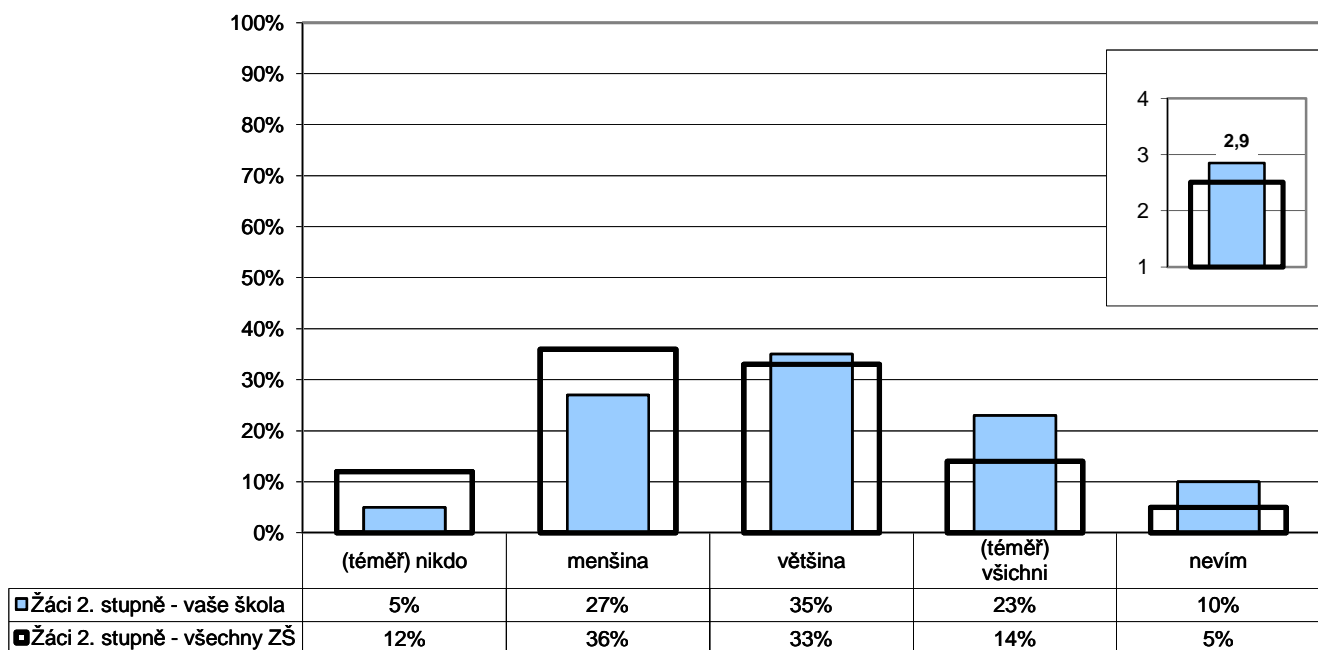
Počty respondentů: žáci 2.st: 155/13082

G037

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá

Z2/19 - Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

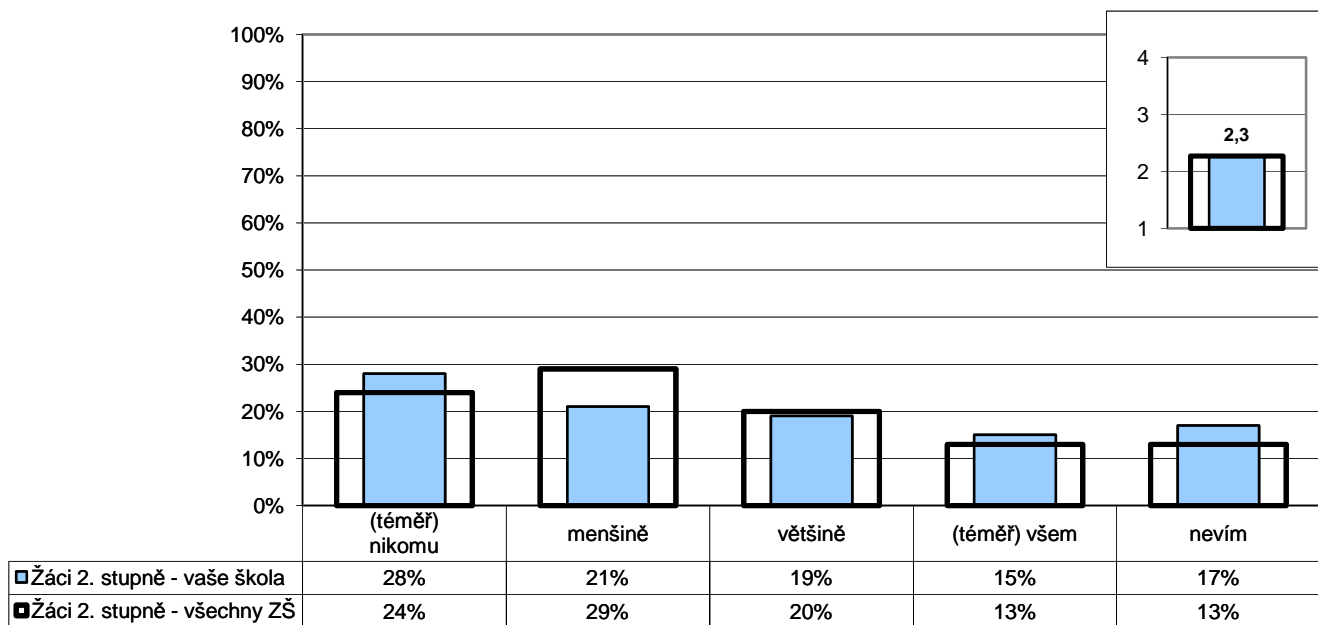
Počty respondentů: žáci 2.st: 153/13095

G038

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá

Z2/15 - Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštou nebo tě kvůli tomu zesměšní?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všem - 4, většině - 3, menšině - 2, (téměř) nikomu - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

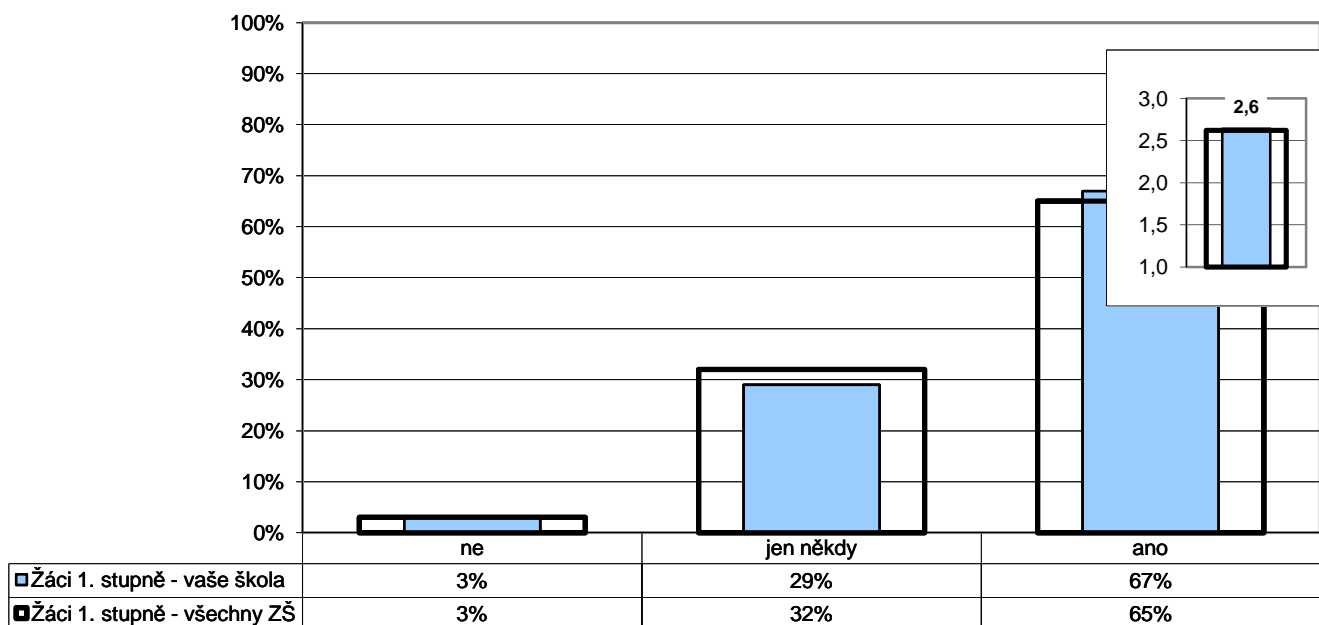
Počty respondentů: žáci 2.st: 156/13113

G039

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá

Z1/13 - Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

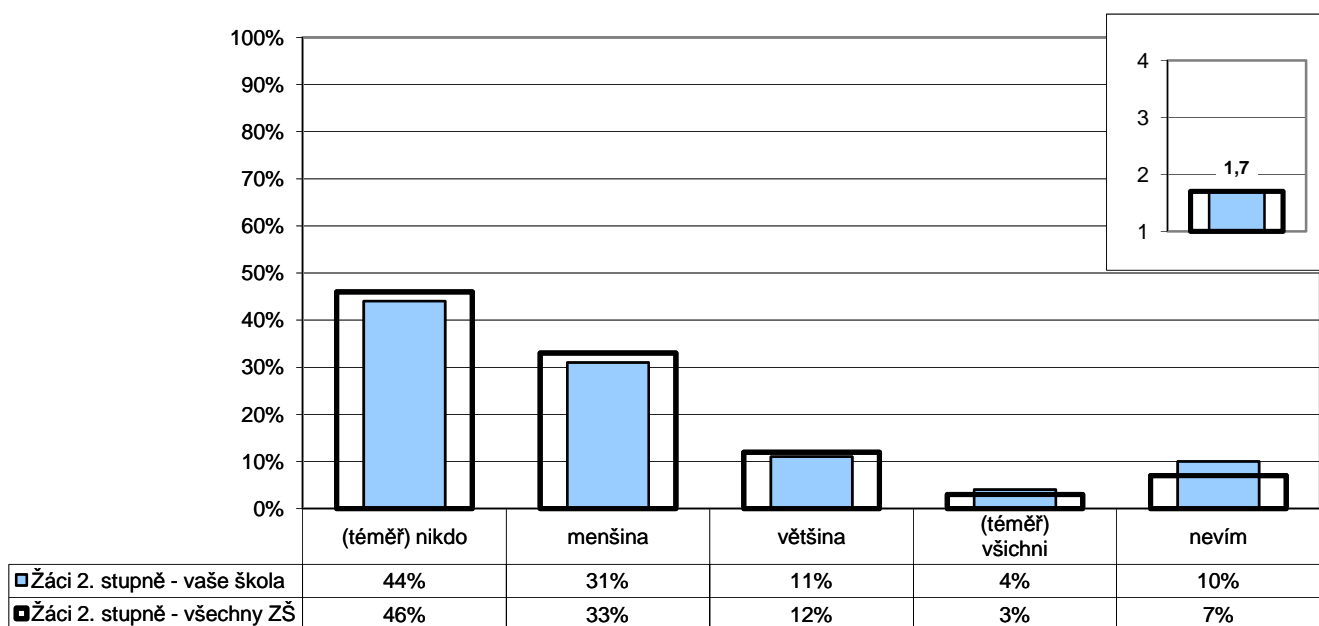
Počty respondentů: žáci 1.st: 217/1882

G040

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá

Z2/7 - Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?



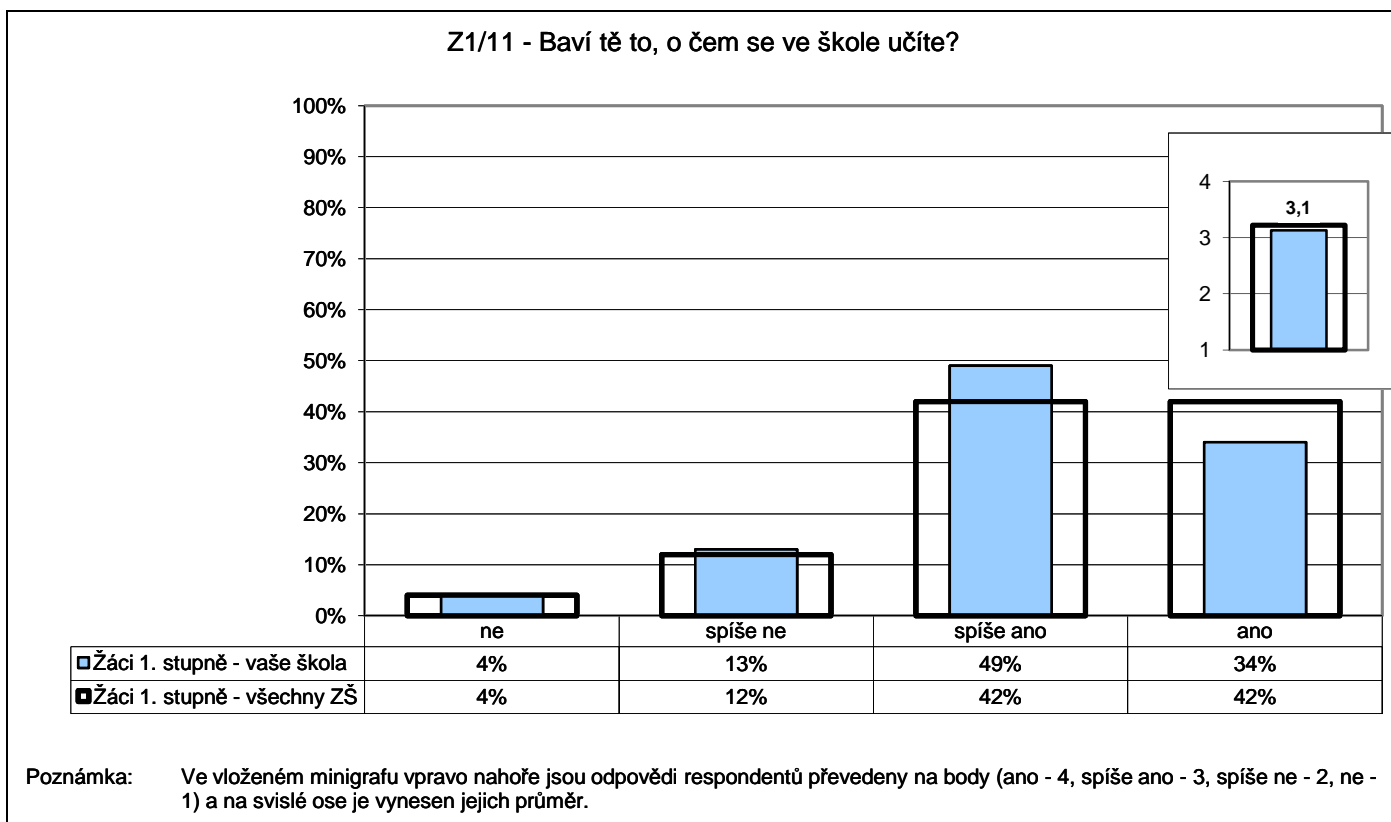
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 154/13163

G041

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá

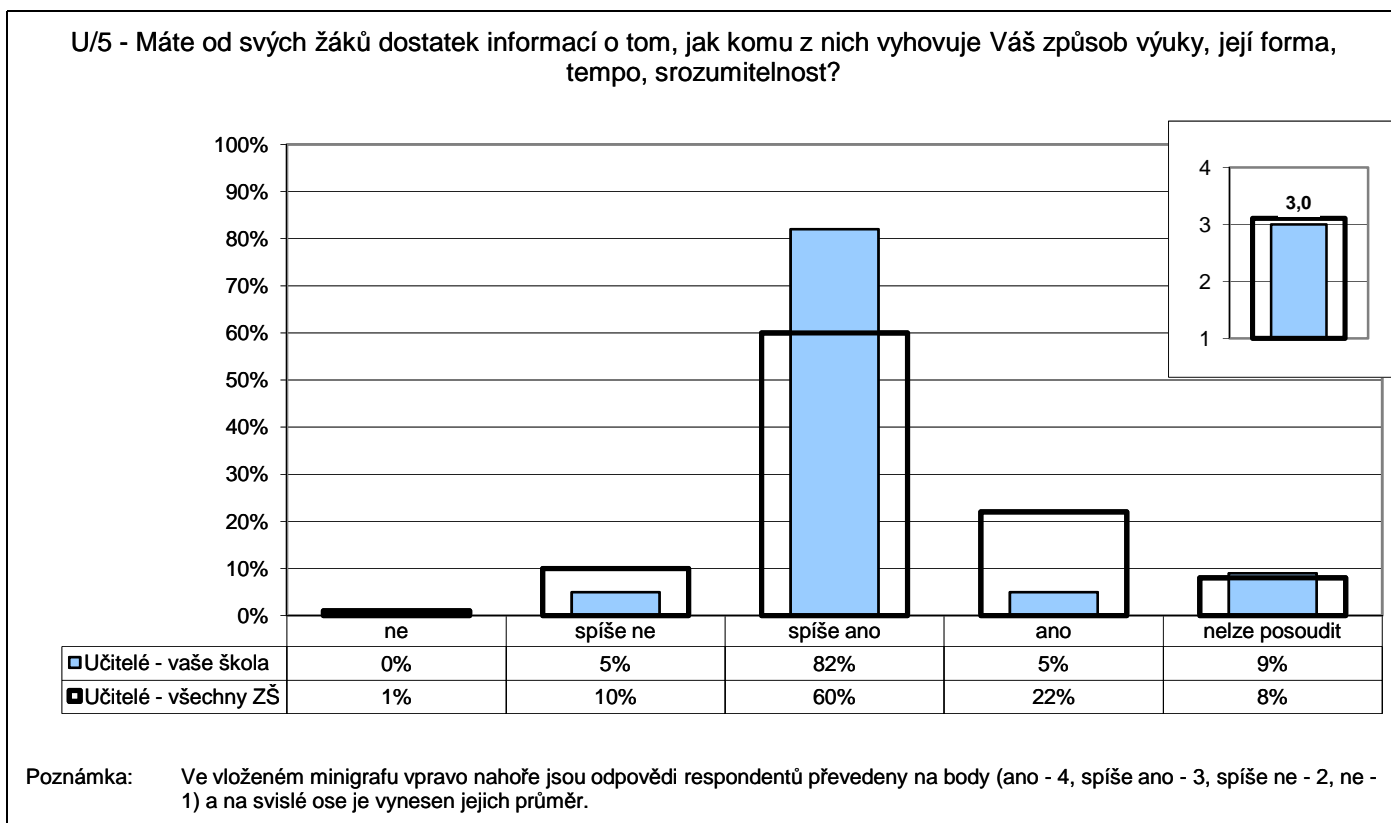


Počty respondentů: žáci 1.st: 211/18785

G042

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá



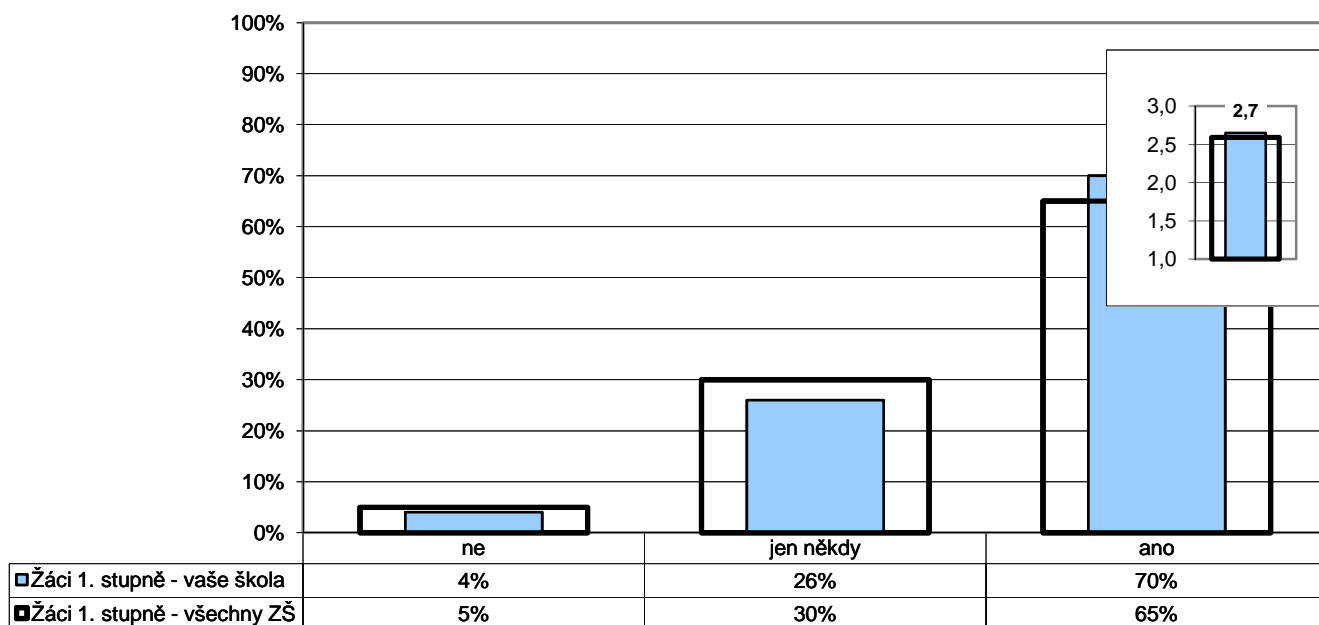
Počty respondentů: učitelé: 22/2464

G043

### 5. Kvalita a forma výuky

#### Jak výuka probíhá

Z1/9 - Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

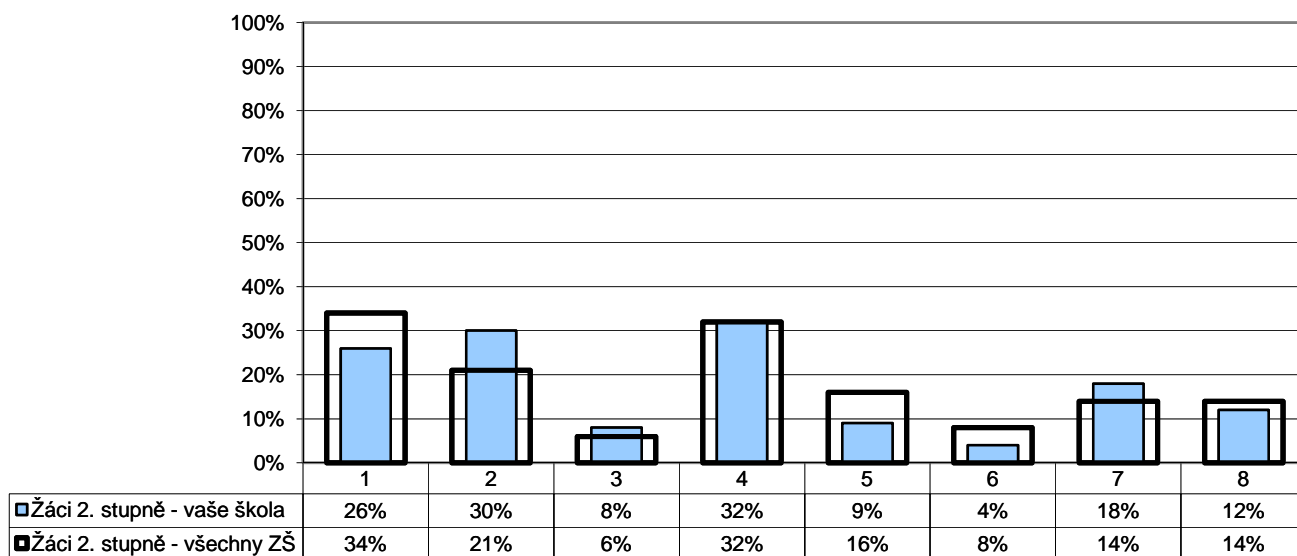
Počty respondentů: žáci 1.st: 211/18712

G044

### 5. Kvalita a forma výuky

#### Jak výuka probíhá

Z2/18 - Co je pro tebe osobně největší překážkou, abys dosahoval(a) lepších výsledků?



- 1 - vlastní neochota, nedostatek vůle  
 2 - učení je příliš náročné, nestačím na to  
 3 - podmínky doma nejsou zcela ideální

- 4 - nedostatek času na učení (množství jiných aktivit)  
 5 - nepřízeň některých učitelů  
 6 - nepřátelství některých spolužáků

- 7 - o žádných překážkách nevím  
 8 - nic z uvedeného

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

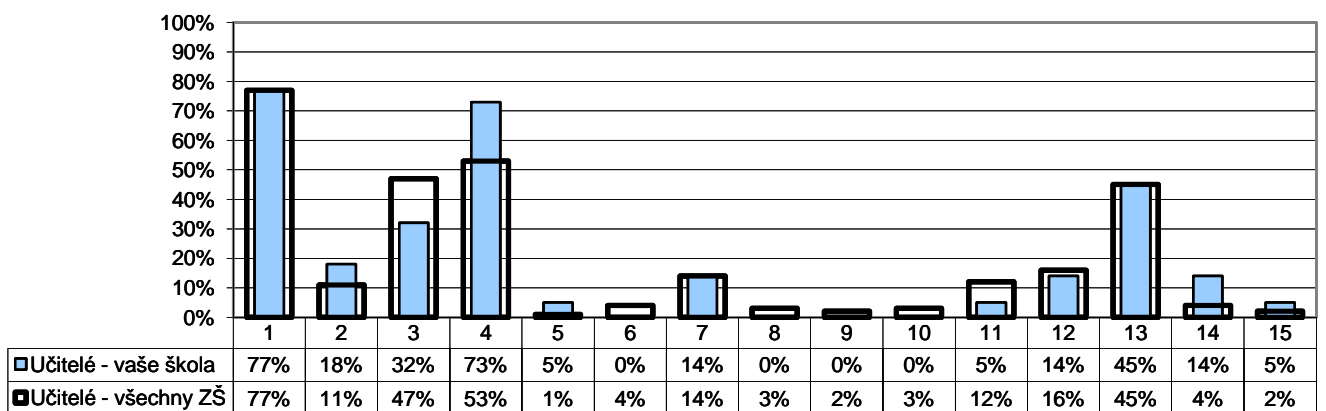
Počty respondentů: žáci 2.st: 157/13207

G045

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá

U/3 - Co je podle Vašeho názoru pro významnou část žáků největší překážkou k dosažení lepších výsledků?



- |   |  |
|---|--|
| 1 - lenost, pohodlnost, nedostatek píce                             | 8 - nevyvážené osnovy  |
| 2 - nedostatek nadání   | 9 - nedostatek dobrých učebnic a pomůcek                     |
| 3 - celkový stav společnosti a nedostatečná prestiž vzdělání obecně | 10 - přetěžování žáků, přílišné požadavky                    |
| 4 - nedostatek podpory a motivace v rodině                          | 11 - malý tlak ze strany SŠ                                  |
| 5 - špatné vztahy s některými učiteli                               | 12 - příliš mnoho různorodých zájmů, nedostatek času k učení |
| 6 - nedostatečně zajímavý styl výuky, málo praktických úkolů        | 13 - neukázněnost, neschopnost soustředit se                 |
| 7 - příliš vysoký počet žáků ve třídě                               | 14 - něco jiného   |
|   | 15 - nelze posoudit  |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

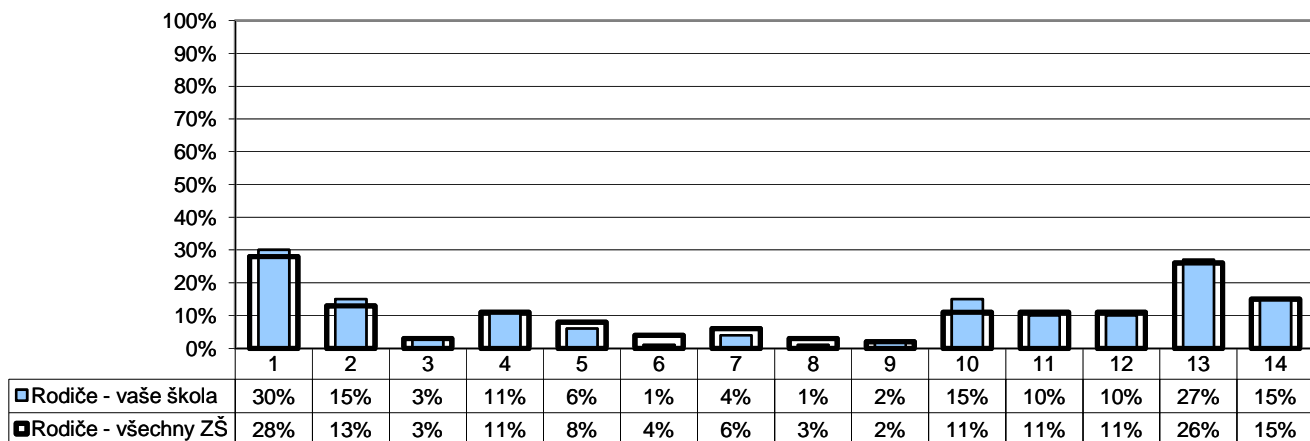
Počty respondentů: učitelé: 22/2535

G046

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá

R/15 - Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků?



- |  |  |
|--|--|
| 1 - neochota, nedostatek vůle dítěte                   | 8 - špatná materiální vybavenost školy   |
| 2 - učení je příliš náročné, děti jsou jím přetěžované | 9 - příliš nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.) |
| 3 - podmínky doma nejsou zcela ideální                 | 10 - nepřátelství některých spolužáků, špatné vztahy mezi dětmi                    |
| 4 - nedostatek času na učení (moc jiných aktivit)      | 11 - příliš výuky formou výkladu s minimální aktivitou dětí                        |
| 5 - nepřízeň některých učitelů                         | 12 - něco jiného   |
| 6 - nedostatečná kvalifikovanost některých učitelů     | 13 - nic   |
| 7 - nezájem učitelů o skutečný pokrok dětí             | 14 - nelze posoudit  |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

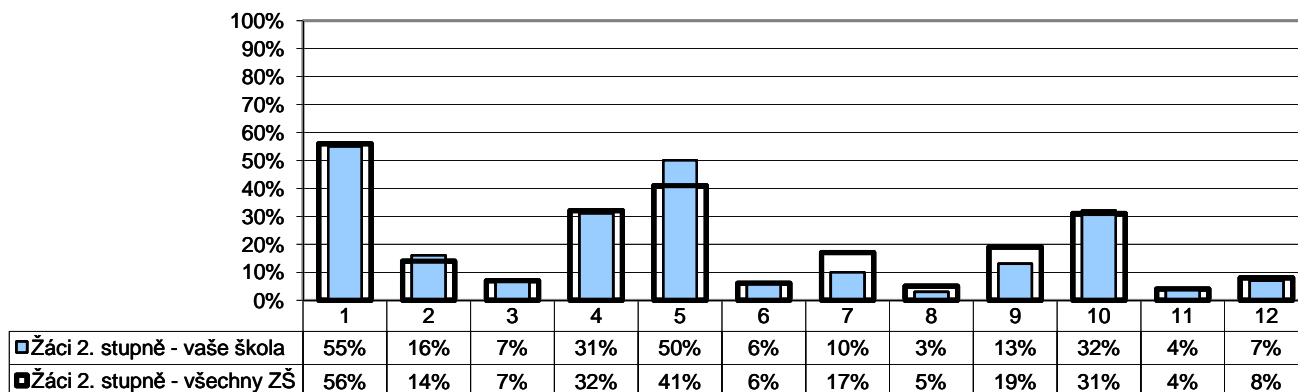
Počty respondentů: rodiče: 357/27748

G047

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá

Z2/20 - Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?



- |  |  |
|--|--|
| 1 - praktické činnosti, provádění pokusů               | 7 - samostatné vyhledávání informací a nových poznatků v knihovně a na internetu |
| 2 - různé tempo výuky pro různé žáky                   | 8 - samostatná práce v hodinách  |
| 3 - samostatné studium pomocí výukových programů       | 9 - projekty, které by spojovaly více předmětů                                   |
| 4 - práce ve dvojicích v hodinách                      | 10 - úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinkách                             |
| 5 - práce ve skupinách v hodinách                      | 11 - nic z toho  |
| 6 - rozsáhlejší úkoly, zadávané na delší časové období | 12 - nevím   |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

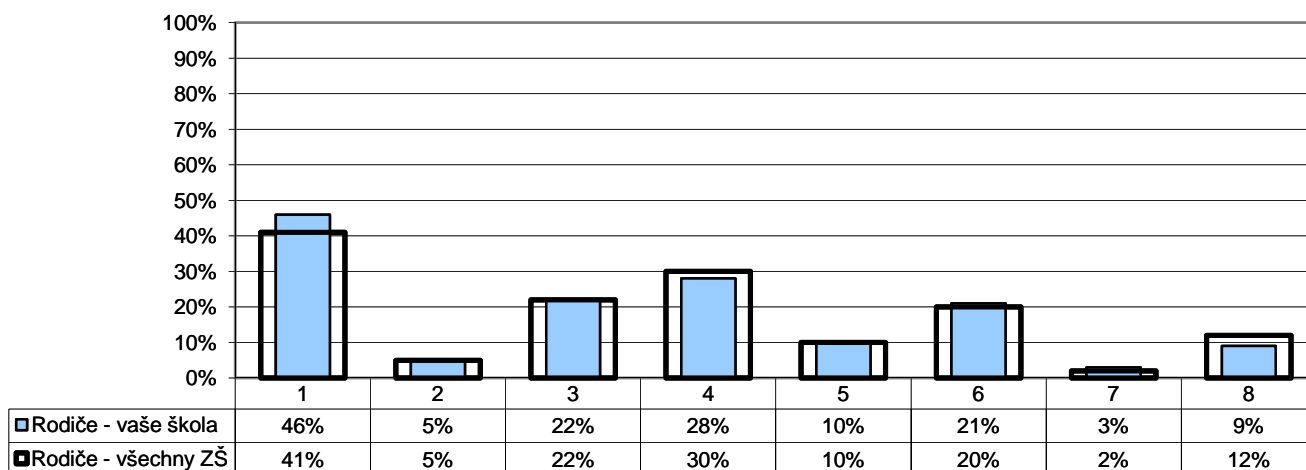
Počty respondentů: žáci 2.st: 156/13203

G048

## 5. Kvalita a forma výuky

### Jak výuka probíhá

R/16 - Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?



- |  |   |
|--|---|
| 1 - exkurze, poznávací výpravy                                 | 5 - zadávání rozsáhlejších úkolů trvajících delší časové období |
| 2 - samostudium pomocí výukových programů                      | 6 - žádnou, za nejefektivnější považujeme klasické formy výuky  |
| 3 - samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu | 7 - žádnou z nabízených, preferujeme jiné alternativní metody   |
| 4 - výuku formou projektů spojujících více předmětů            | 8 - nelze posoudit  |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

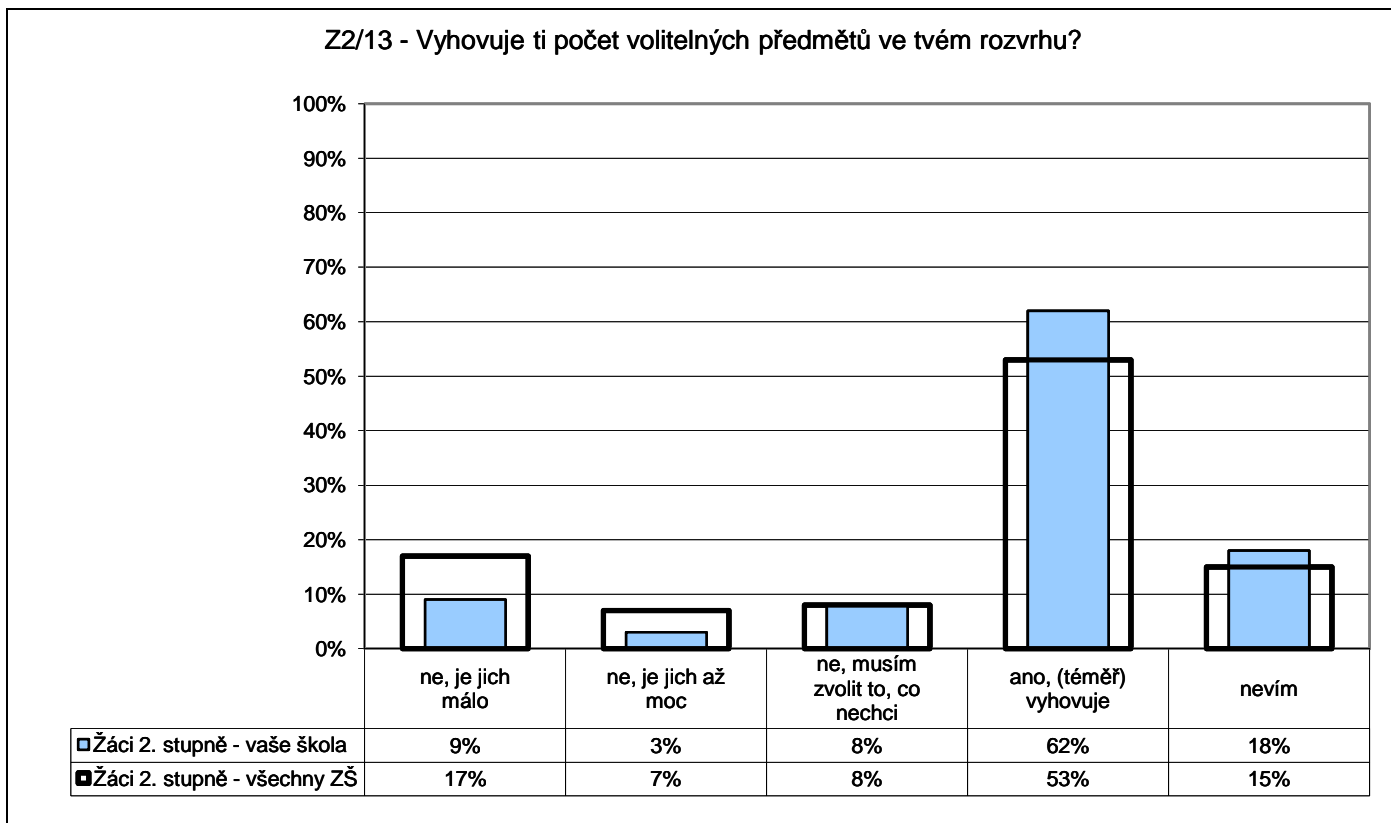
Počty respondentů: rodiče: 358/27685



G049

## 5. Kvalita a forma výuky

### Volitelné předměty

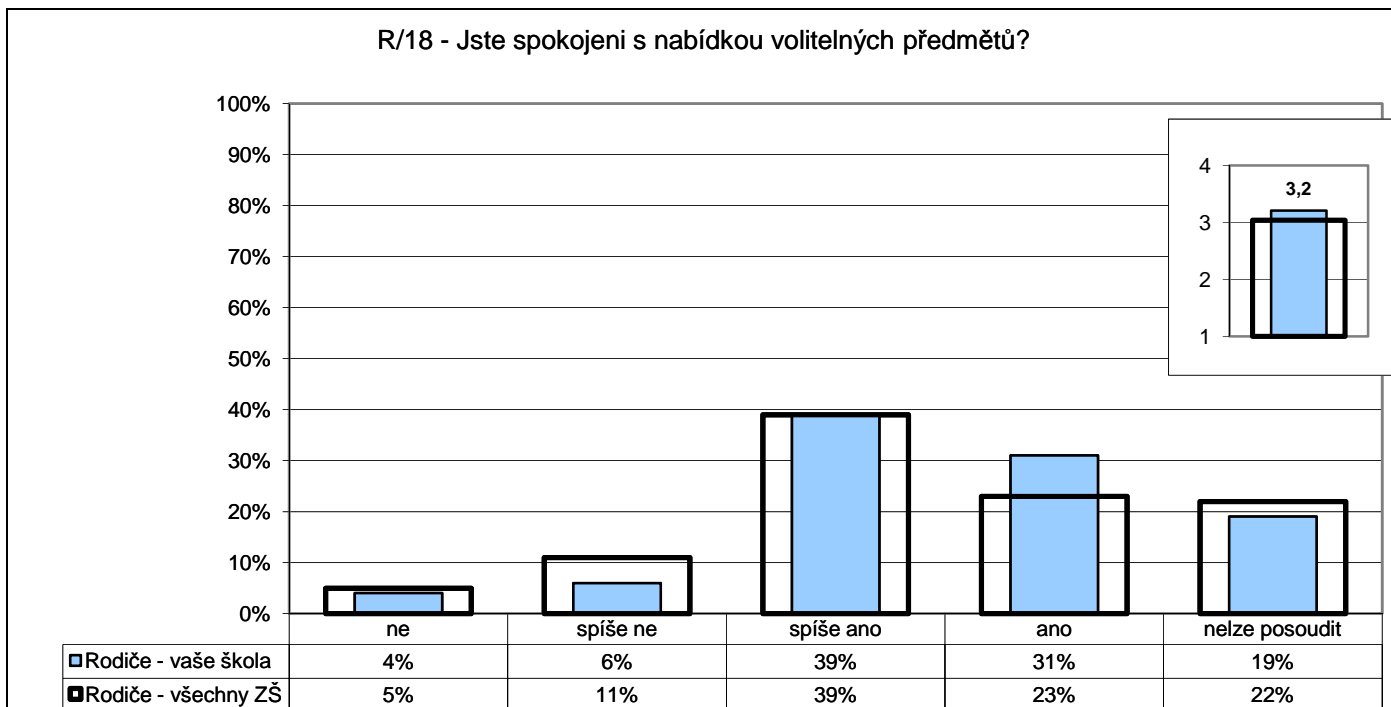


Počty respondentů: žáci 2.st: 157/12990

G050

## 5. Kvalita a forma výuky

### Volitelné předměty



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

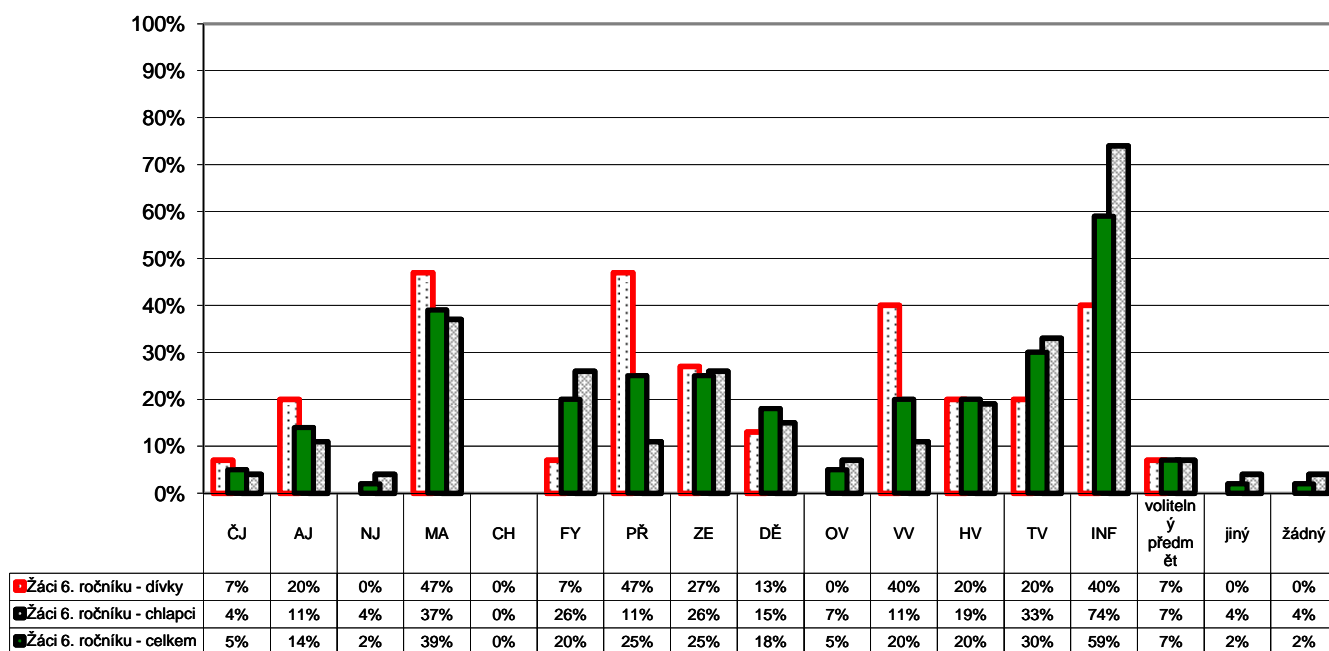
Počty respondentů: rodiče: 357/27744

G051

## 5. Kvalita a forma výuky

### Oblíbené předměty - 6. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

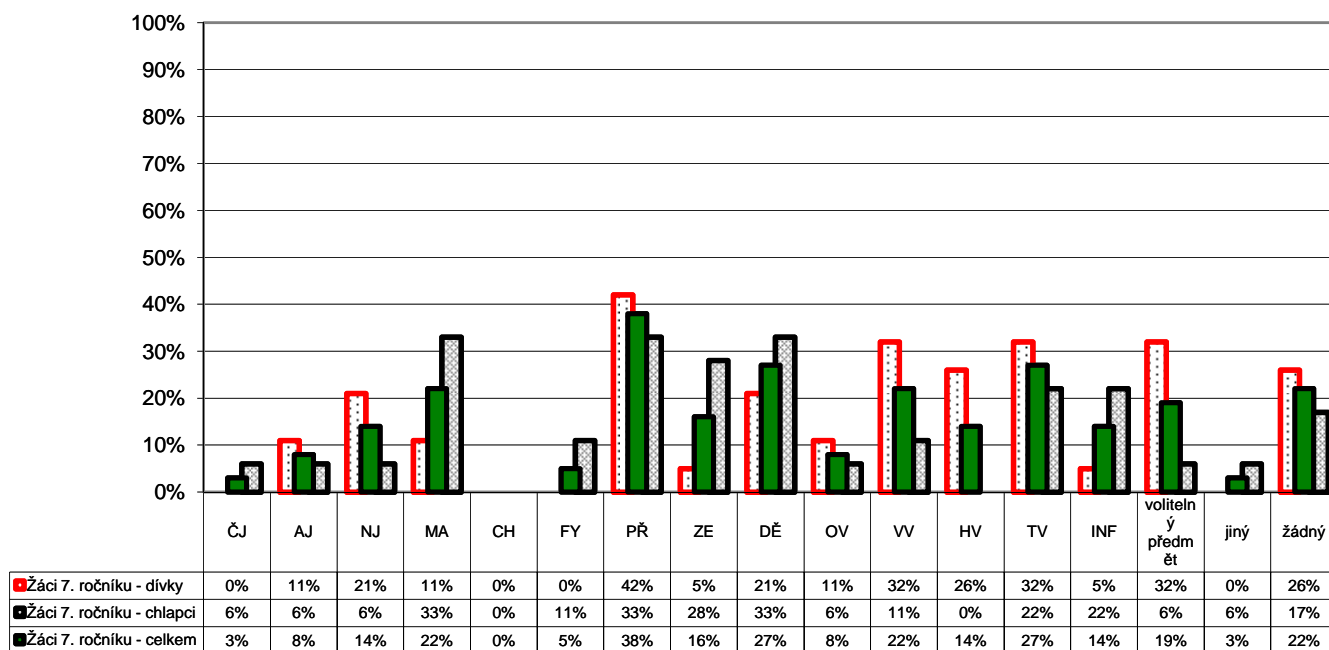
Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 44 chlapci: 27

G052

## 5. Kvalita a forma výuky

### Oblíbené předměty - 7. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?



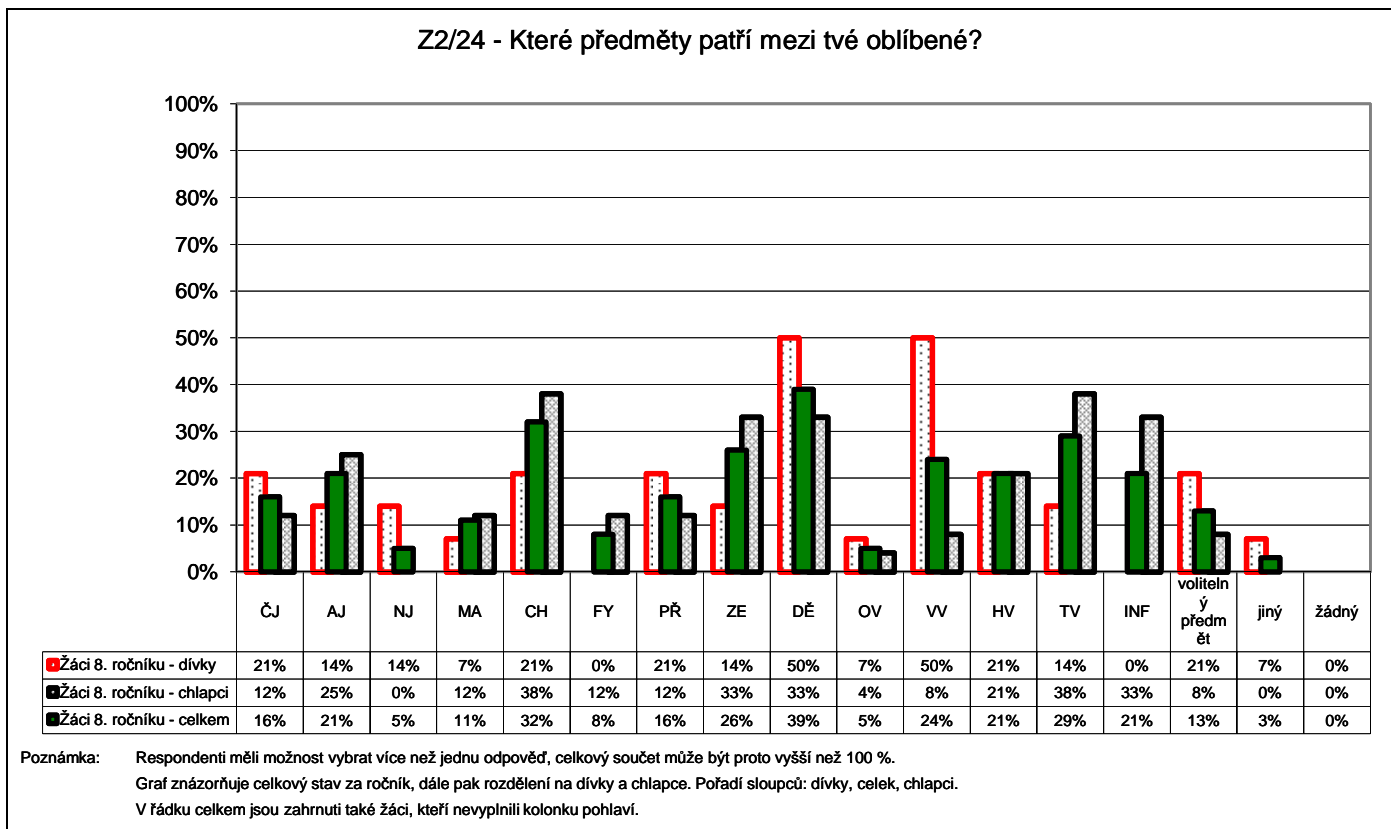
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 19 celkem: 37 chlapci: 18

G053

## 5. Kvalita a forma výuky

### Oblíbené předměty - 8. ročník

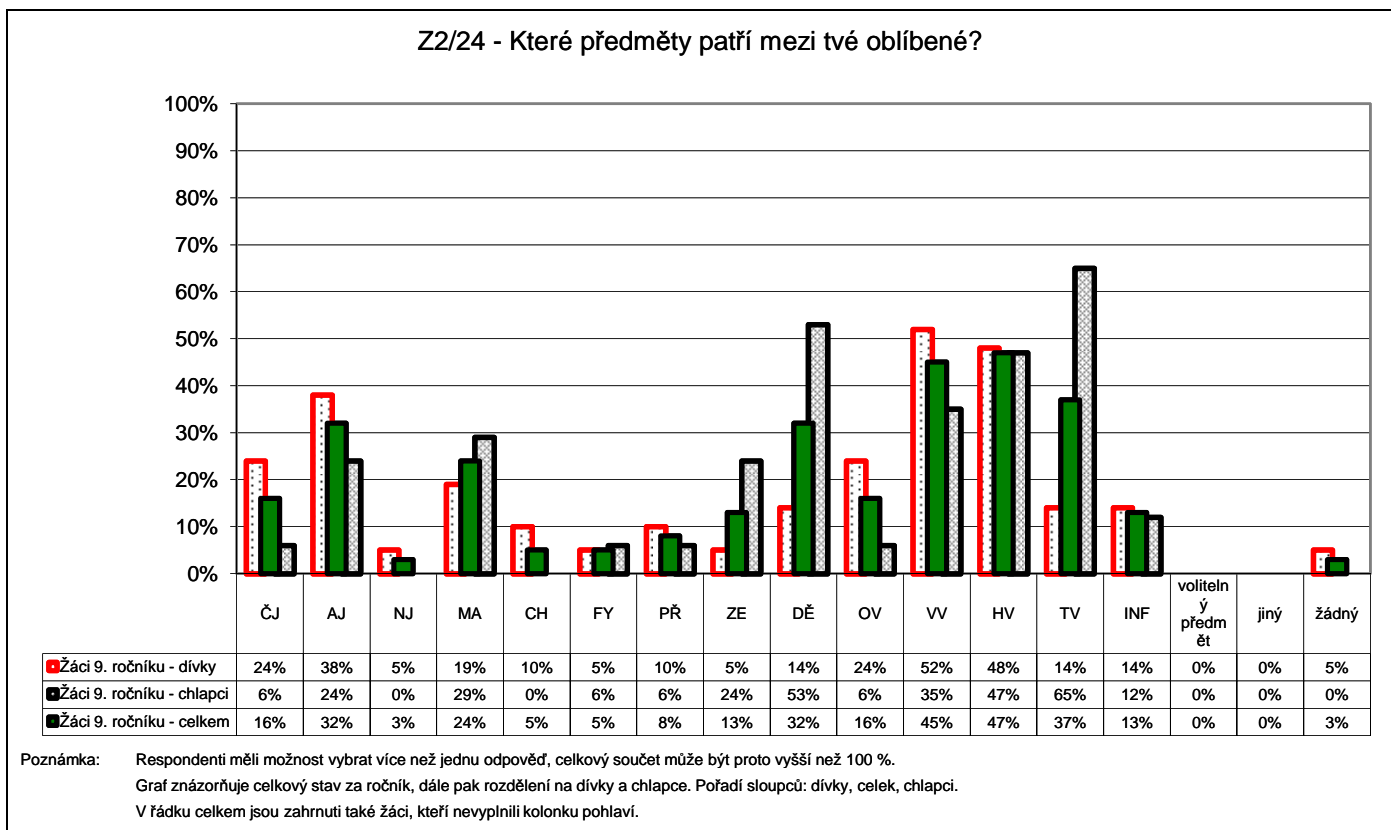


Počty respondentů: dívky: 14 celkem: 38 chlapci: 24

G054

## 5. Kvalita a forma výuky

### Oblíbené předměty - 9. ročník

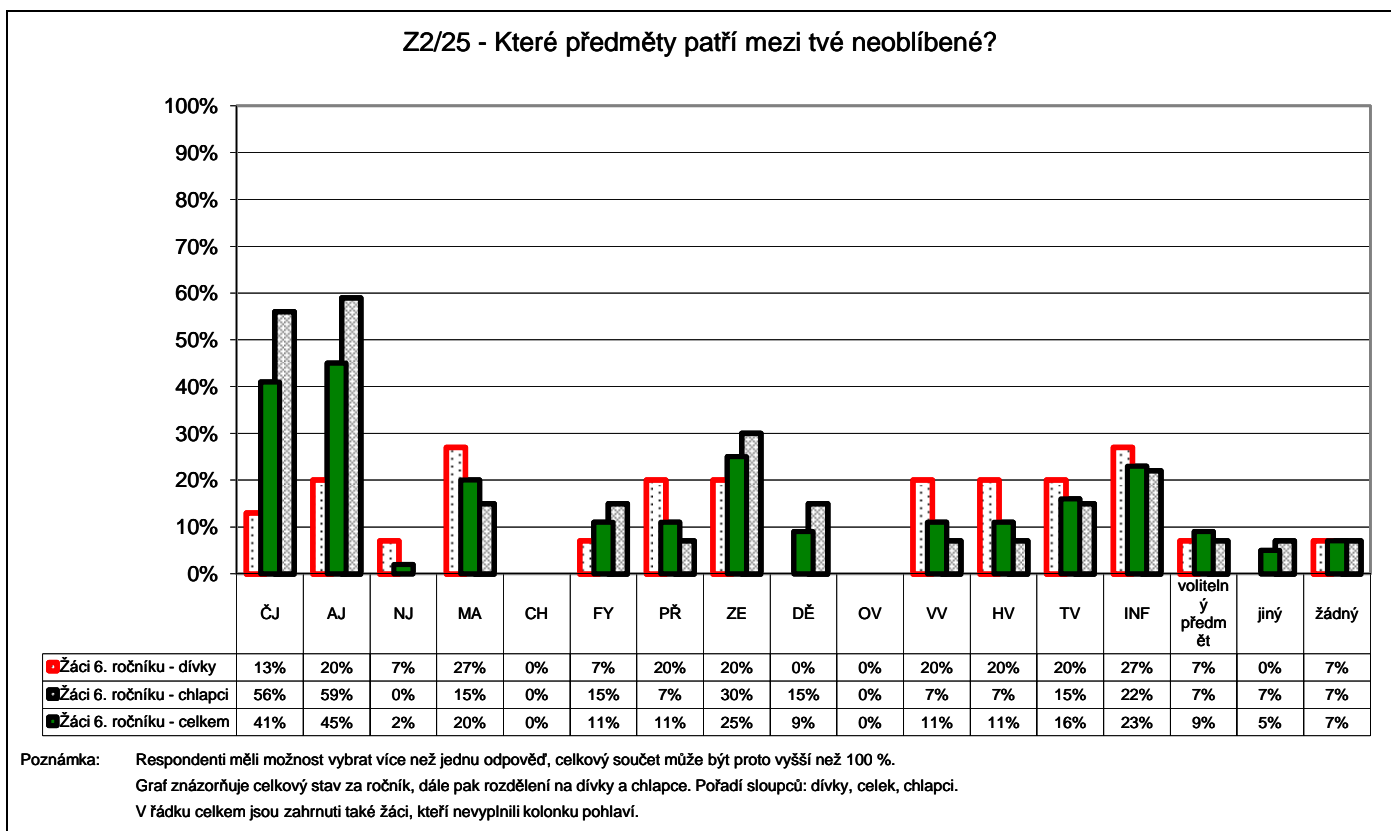


Počty respondentů: dívky: 21 celkem: 38 chlapci: 17

G055

## 5. Kvalita a forma výuky

### Neoblíbené předměty - 6. ročník

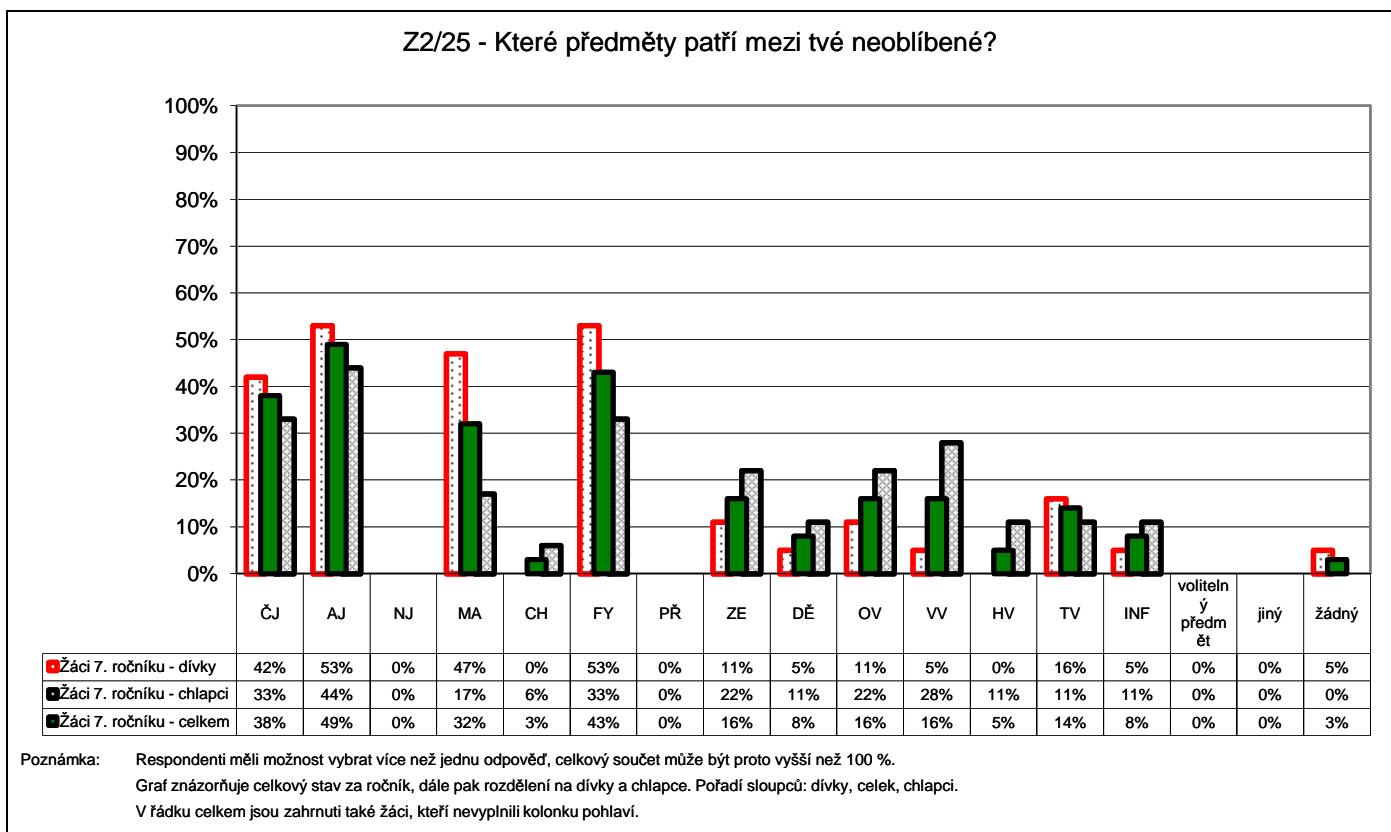


Počty respondentů: dívky: 15 celkem: 44 chlapci: 27

G056

## 5. Kvalita a forma výuky

### Neoblíbené předměty - 7. ročník

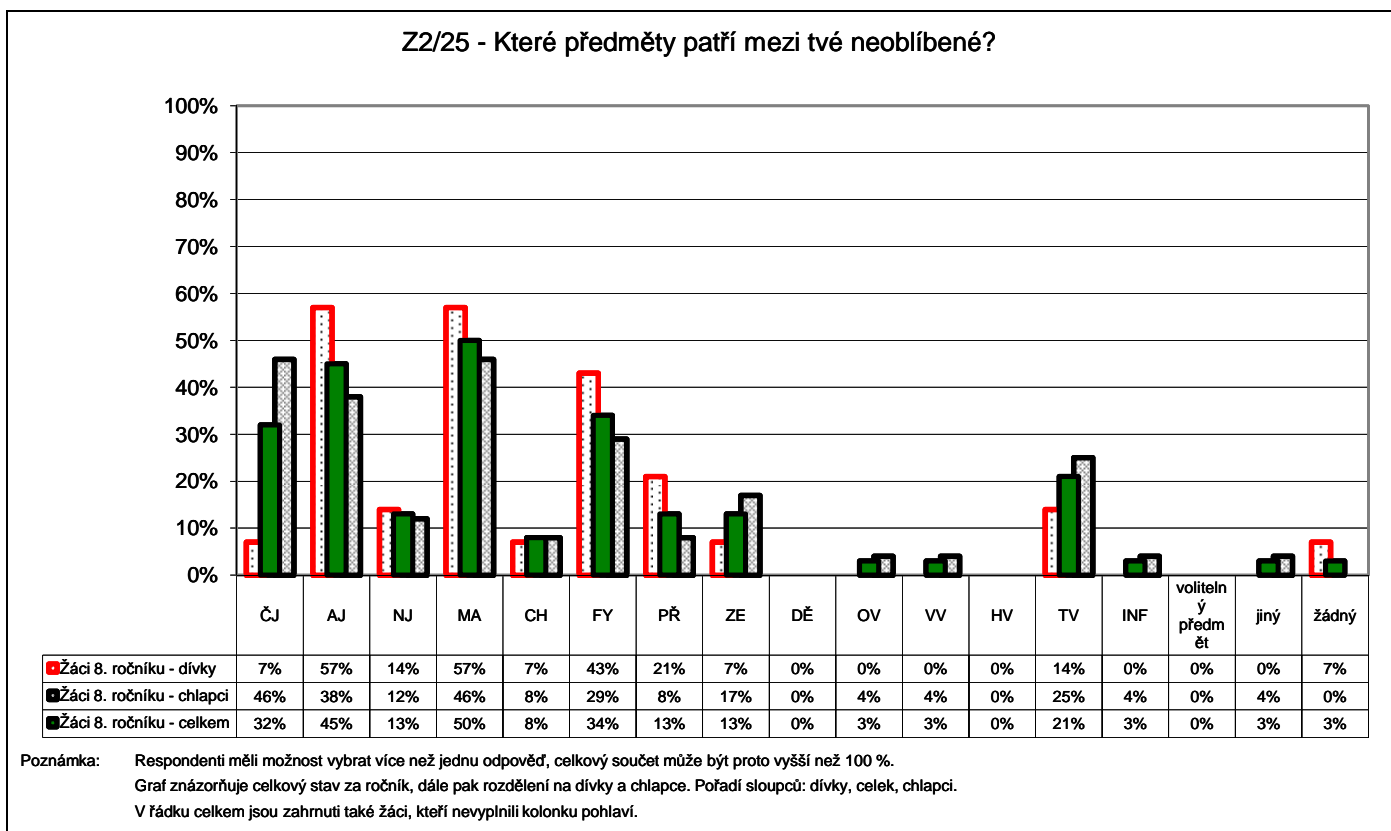


Počty respondentů: dívky: 19 celkem: 37 chlapci: 18

G057

## 5. Kvalita a forma výuky

### Neoblíbené předměty - 8. ročník

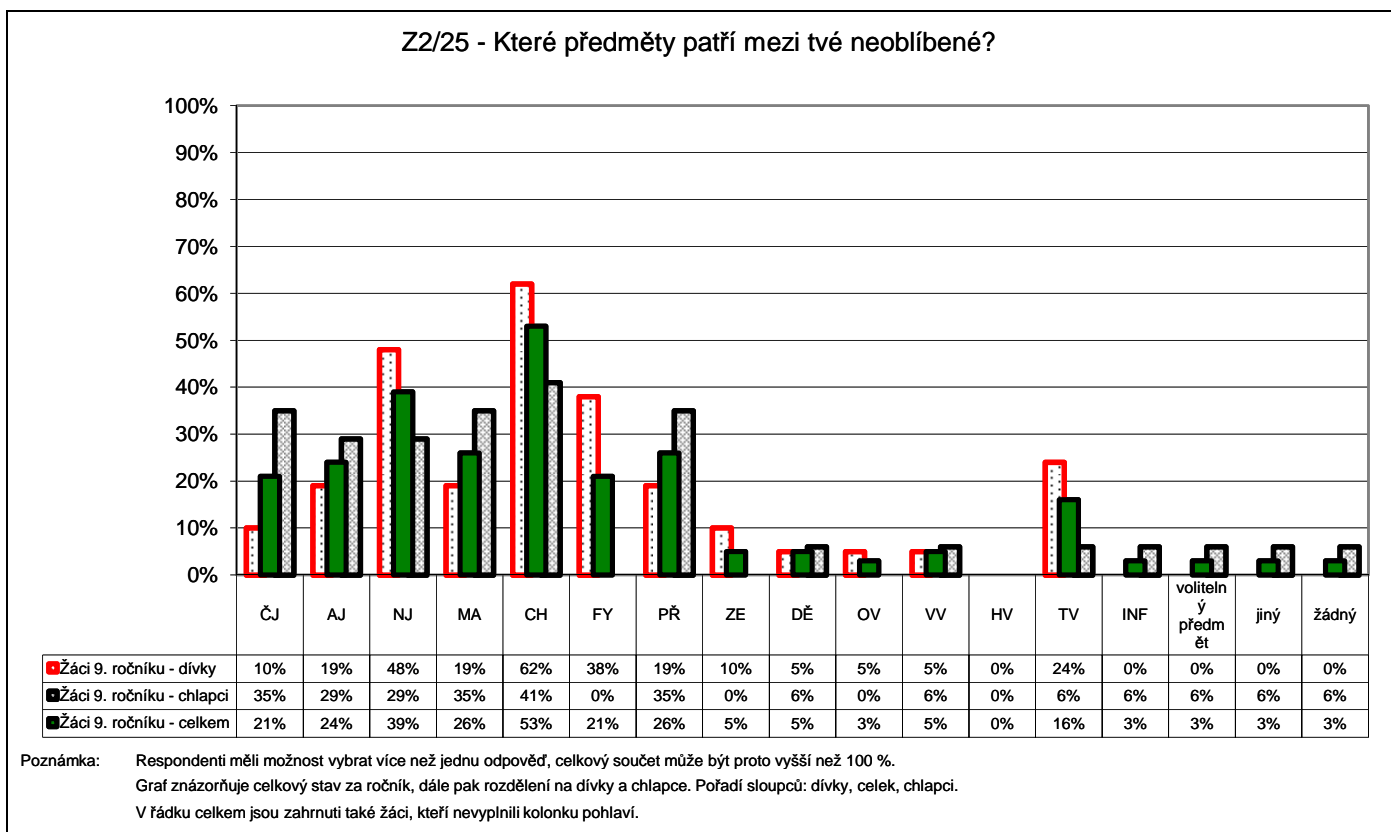


Počty respondentů: dívky: 14 celkem: 38 chlapci: 24

G058

## 5. Kvalita a forma výuky

### Neoblíbené předměty - 9. ročník



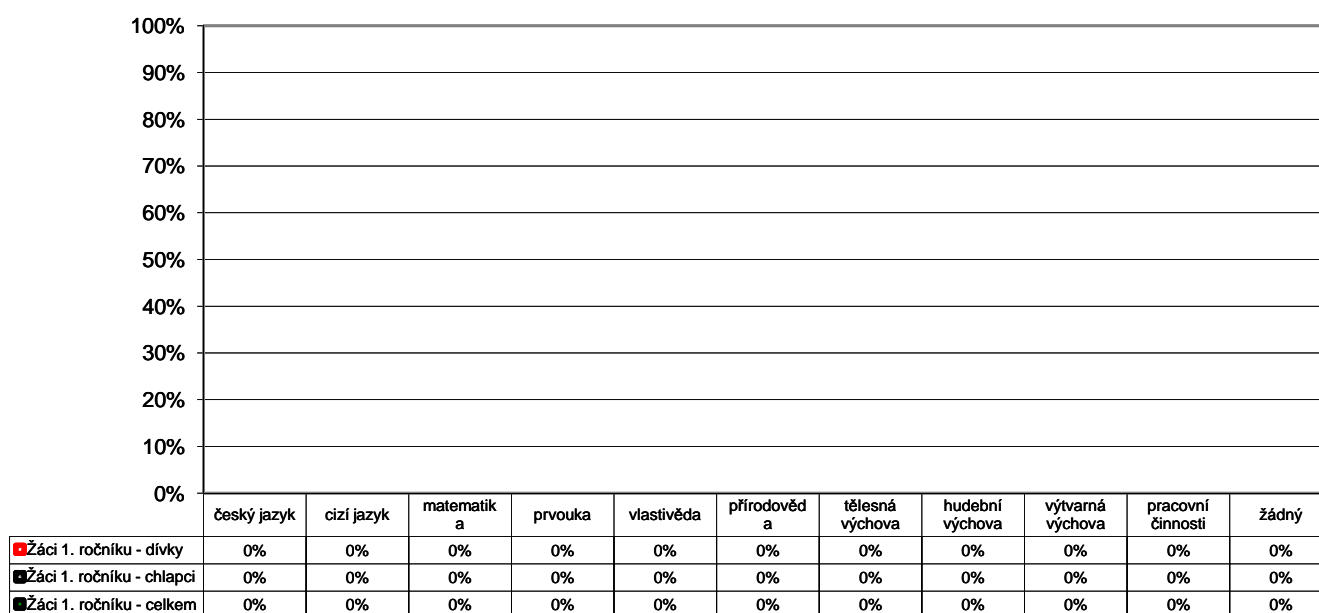
Počty respondentů: dívky: 21 celkem: 38 chlapci: 17

G059

## 5. Kvalita a forma výuky

### Oblíbené předměty - 1. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

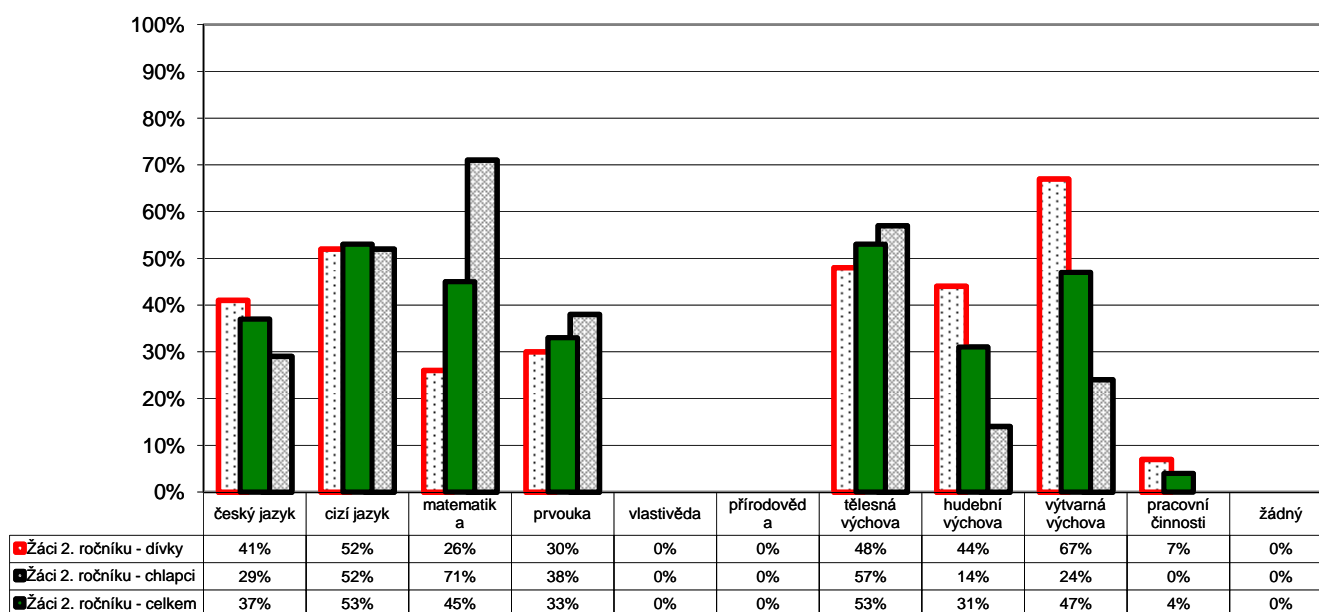
Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G060

## 5. Kvalita a forma výuky

### Oblíbené předměty - 2. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

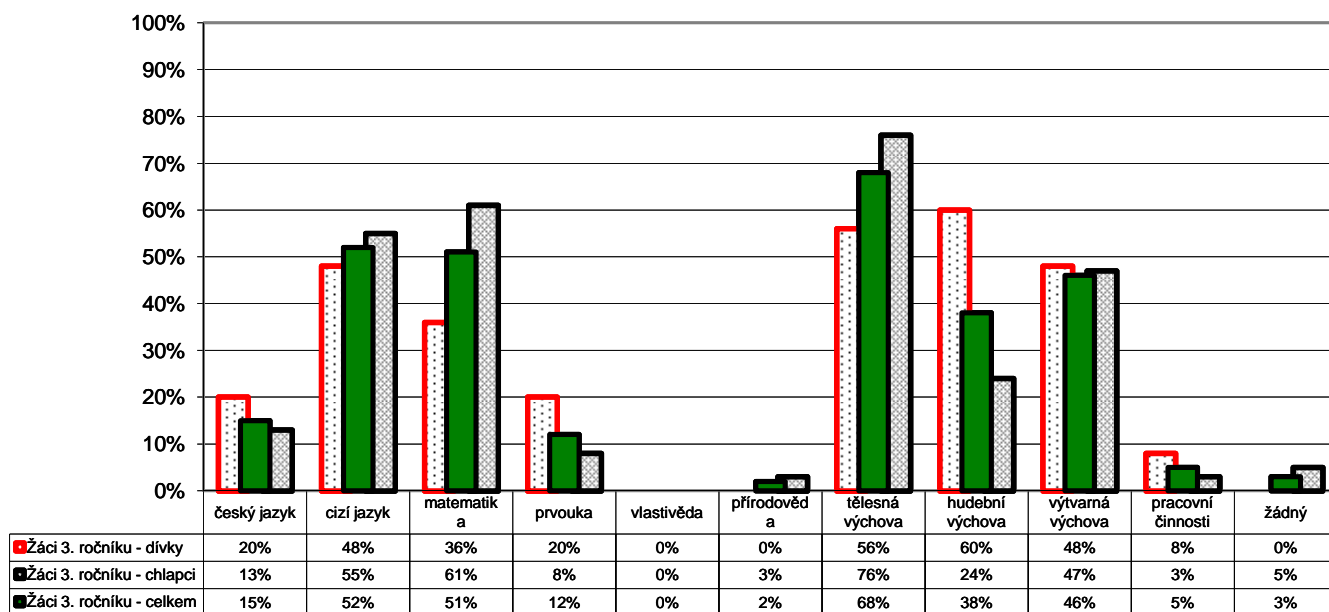
Počty respondentů: dívky: 27 celkem: 49 chlapci: 21

G061

## 5. Kvalita a forma výuky

### Oblíbené předměty - 3. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

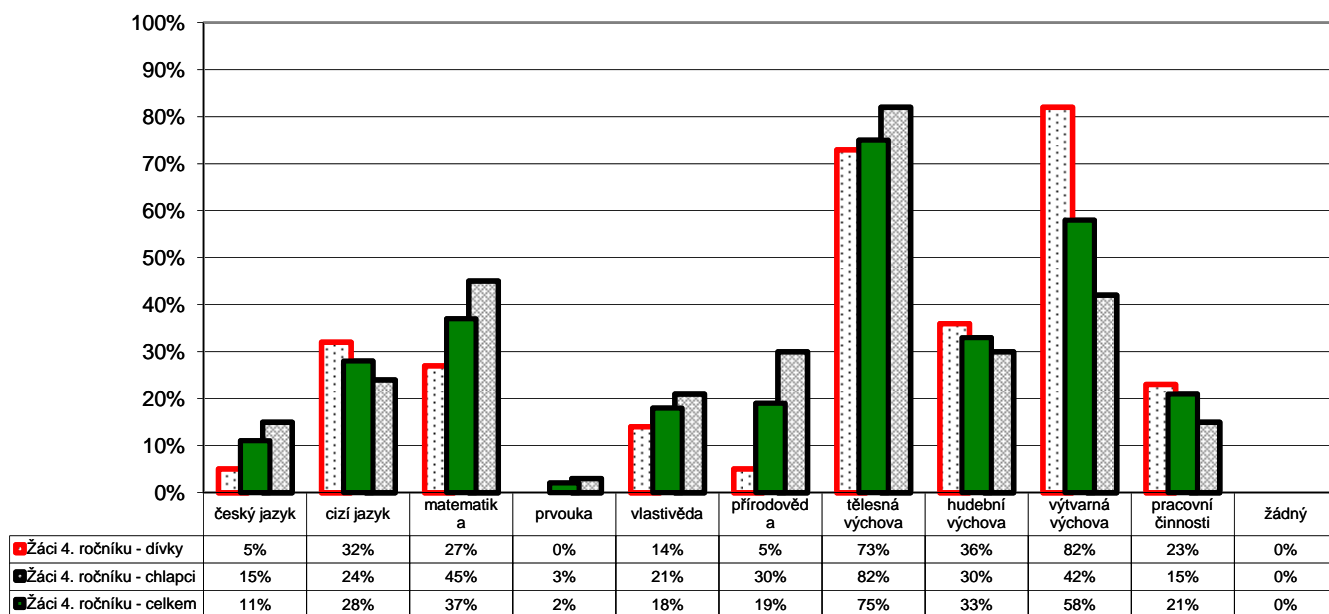
Počty respondentů: dívky: 25 celkem: 65 chlapci: 38

G062

## 5. Kvalita a forma výuky

### Oblíbené předměty - 4. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

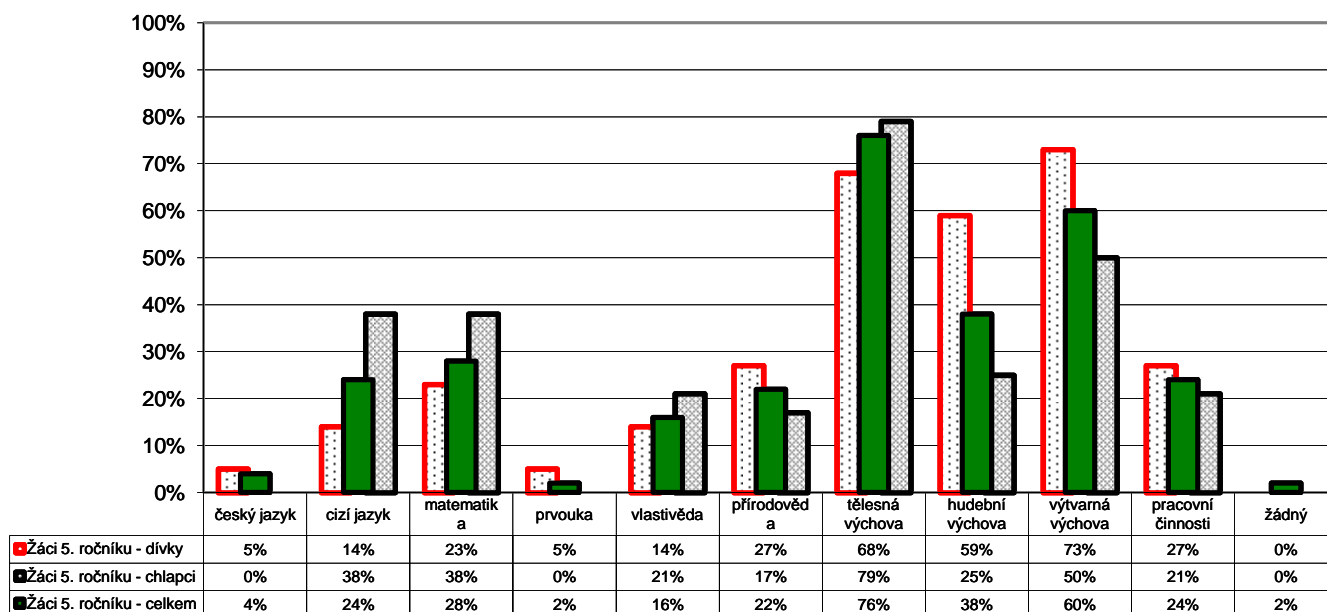
Počty respondentů: dívky: 22 celkem: 57 chlapci: 33

G063

## 5. Kvalita a forma výuky

### Oblíbené předměty - 5. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

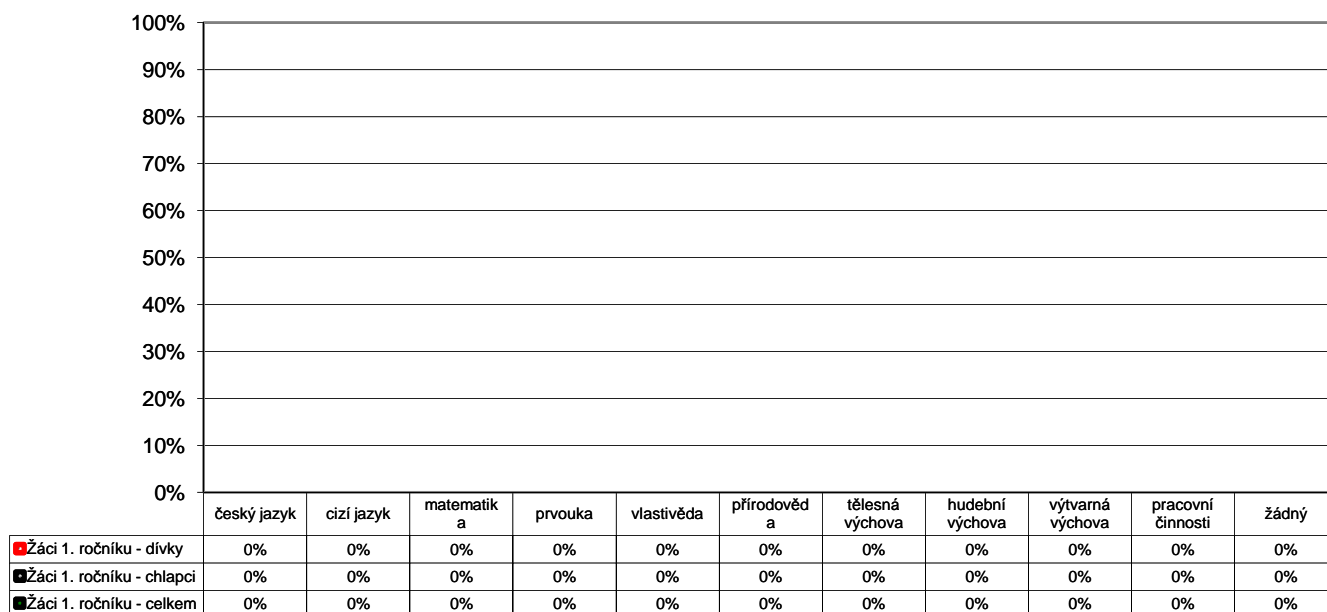
Počty respondentů: dívky: 22 celkem: 50 chlapci: 24

G064

## 5. Kvalita a forma výuky

### Neoblíbené předměty - 1. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

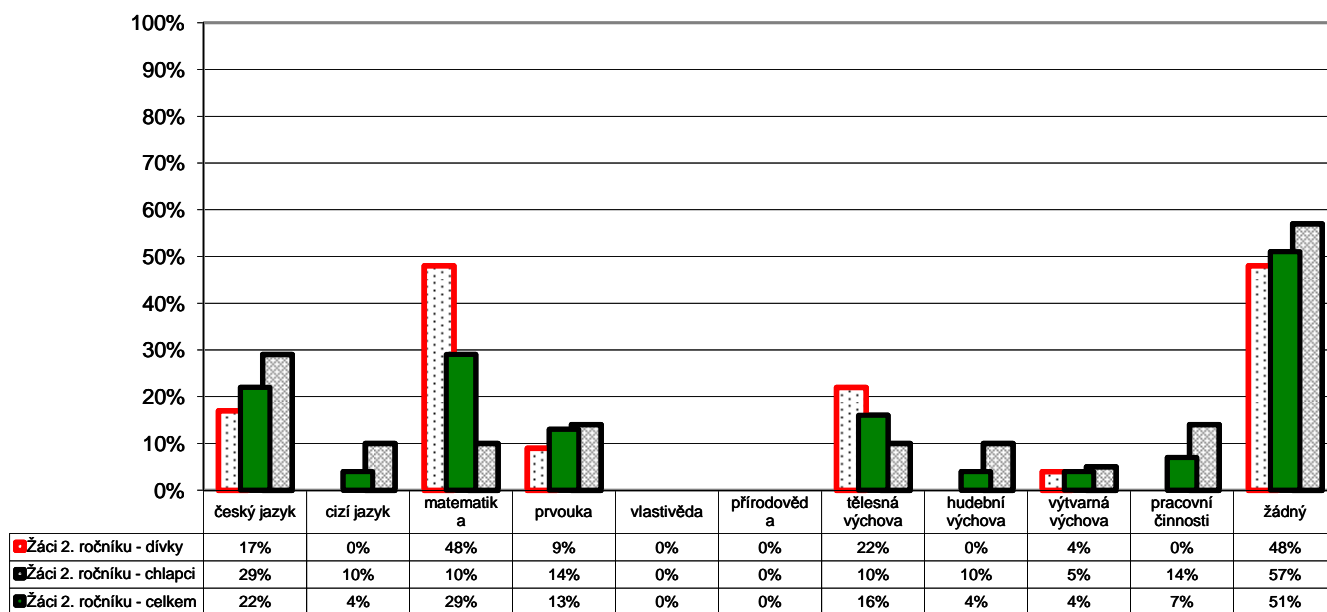


G065

## 5. Kvalita a forma výuky

### Neoblíbené předměty - 2. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

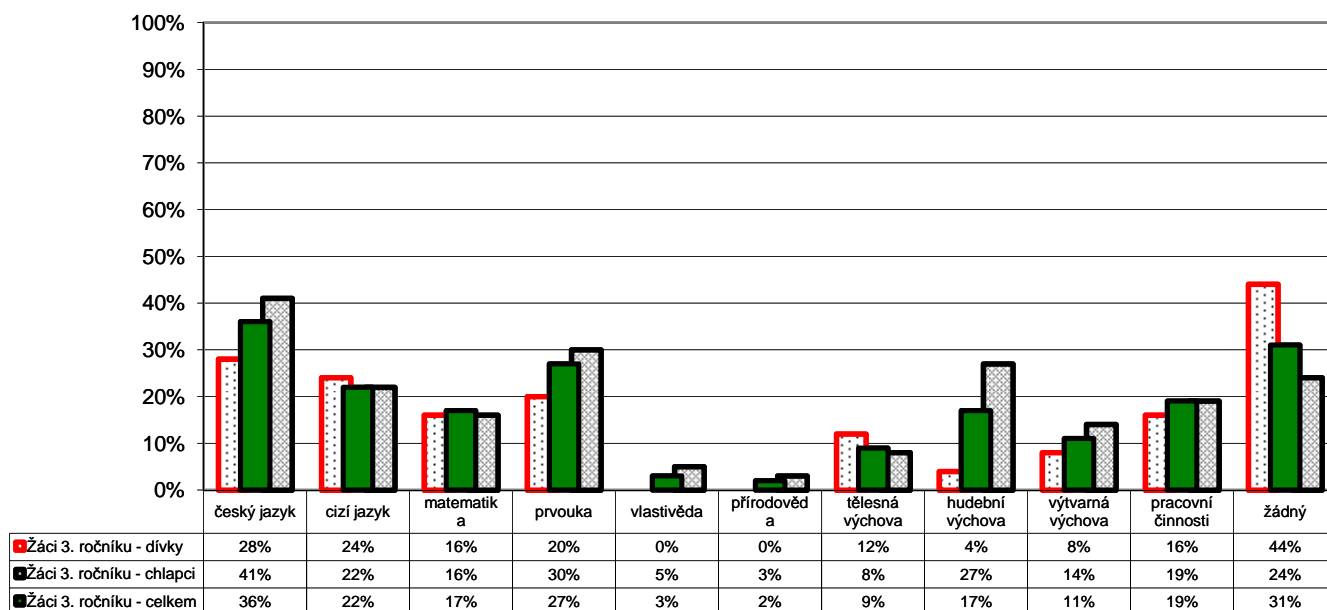
Počty respondentů: dívky: 23 celkem: 45 chlapci: 21

G066

## 5. Kvalita a forma výuky

### Neoblíbené předměty - 3. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

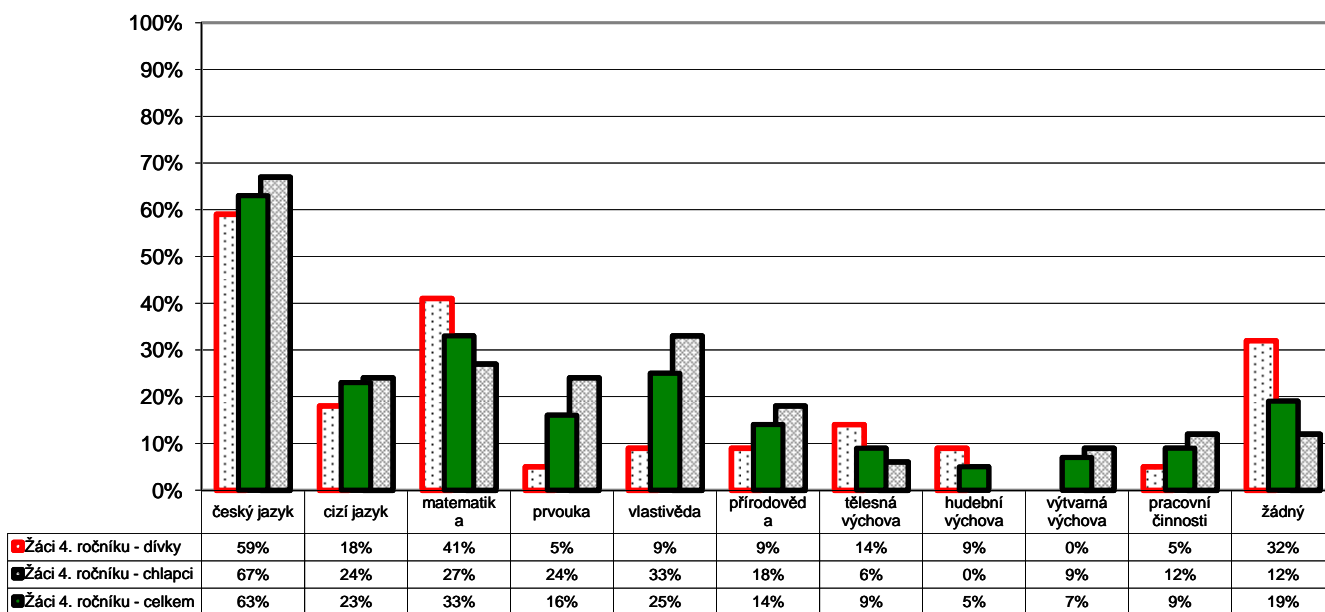
Počty respondentů: dívky: 25 celkem: 64 chlapci: 37

G067

## 5. Kvalita a forma výuky

### Neoblíbené předměty - 4. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

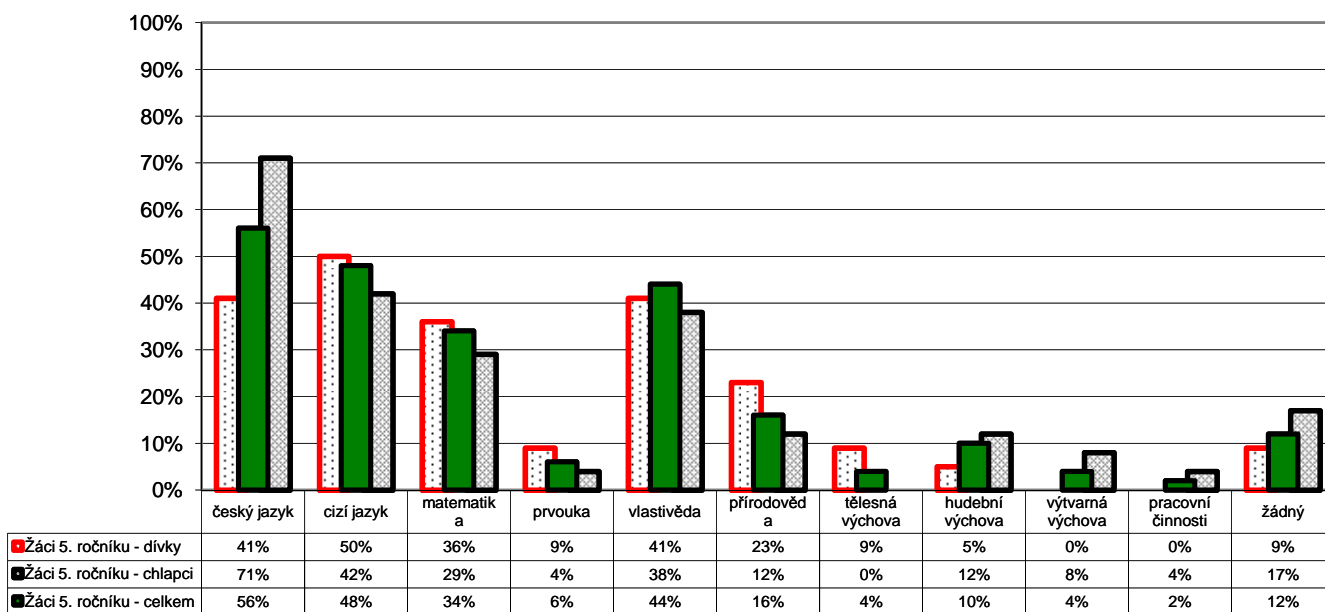
Počty respondentů: dívky: 22 celkem: 57 chlapci: 33

G068

## 5. Kvalita a forma výuky

### Neoblíbené předměty - 5. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



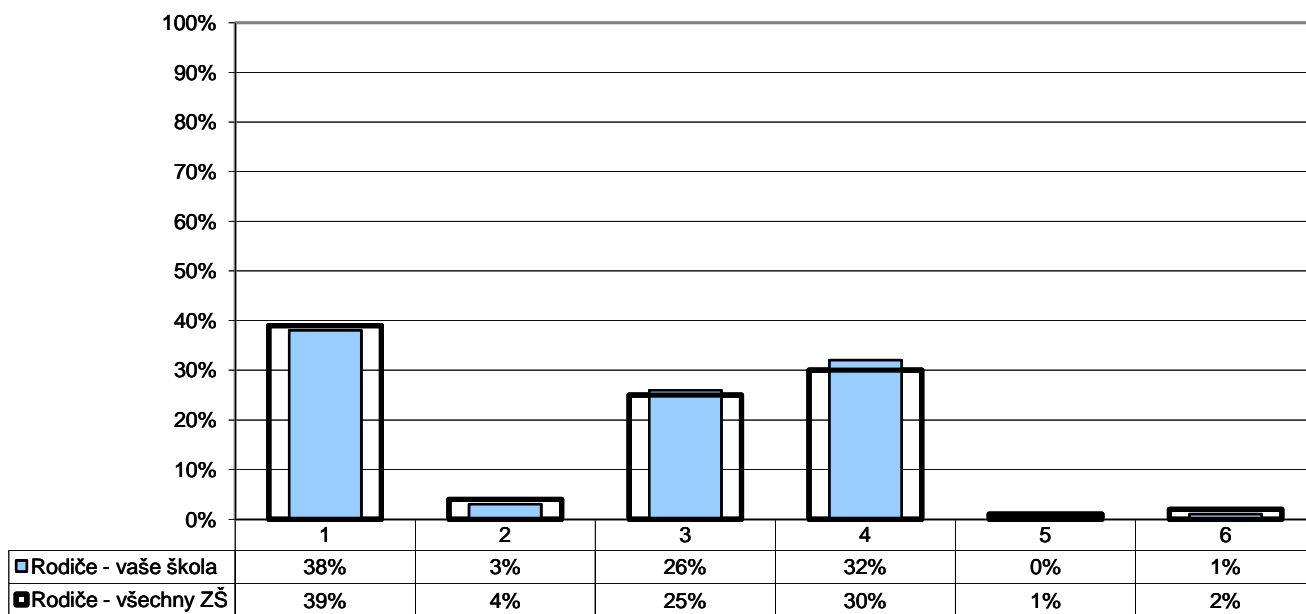
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 22 celkem: 50 chlapci: 24

G069

## 6. Hodnocení

R/22 - Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?



1 - hodnocení pomocí známek  
2 - hodnocení slovní formou

3 - u některých předmětů slovní, u některých známky  
4 - u všech předmětů slovní i pomocí známek

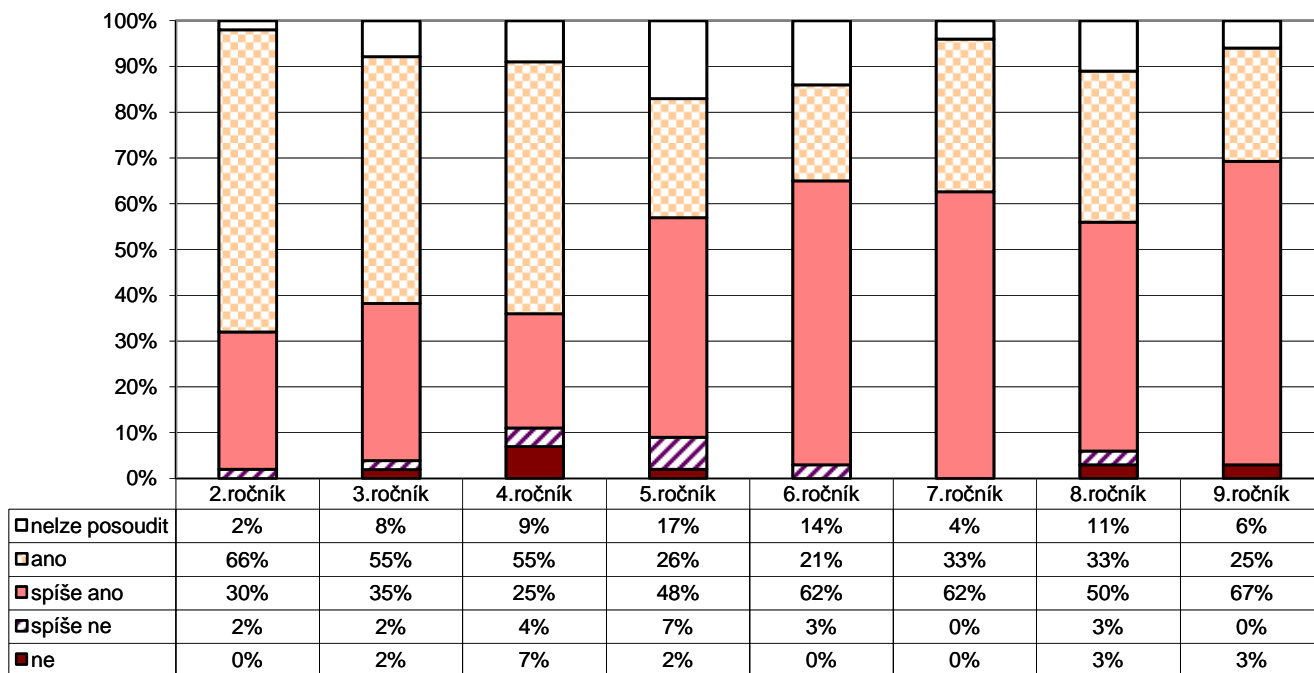
5 - jiný  
6 - nelze posoudit

Počty respondentů: rodiče: 351/27608

G070

## 6. Hodnocení

R/21 - Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?

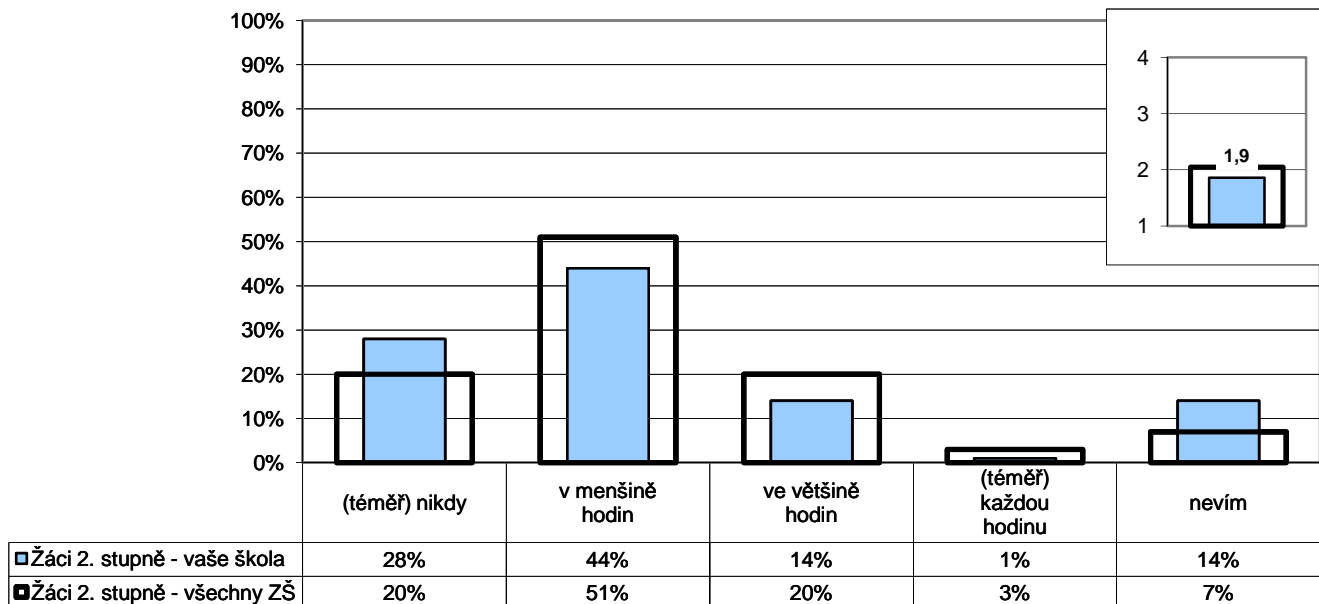


Počty respondentů: R2: 47 R3: 66 R4: 55 R5: 46 R6: 29 R7: 45 R8: 36 R9: 36

G071

## 6. Hodnocení

Z2/26 - Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkušný?



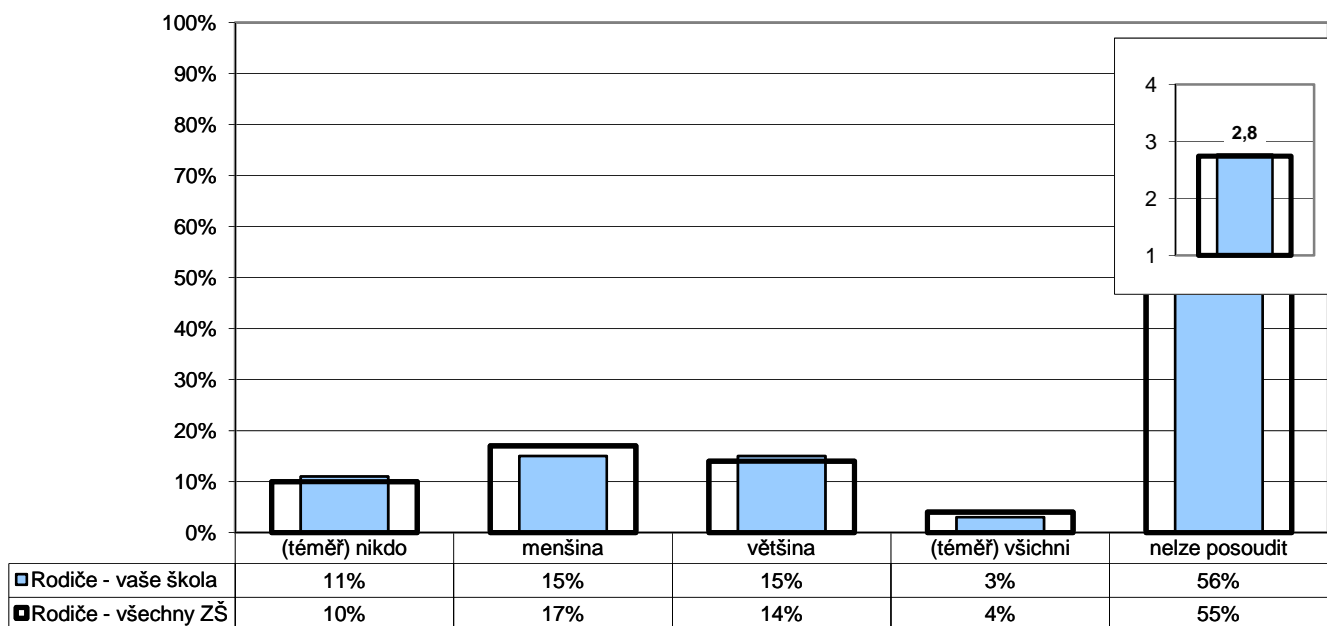
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 154/13069

G072

## 6. Hodnocení

R/14 - Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?



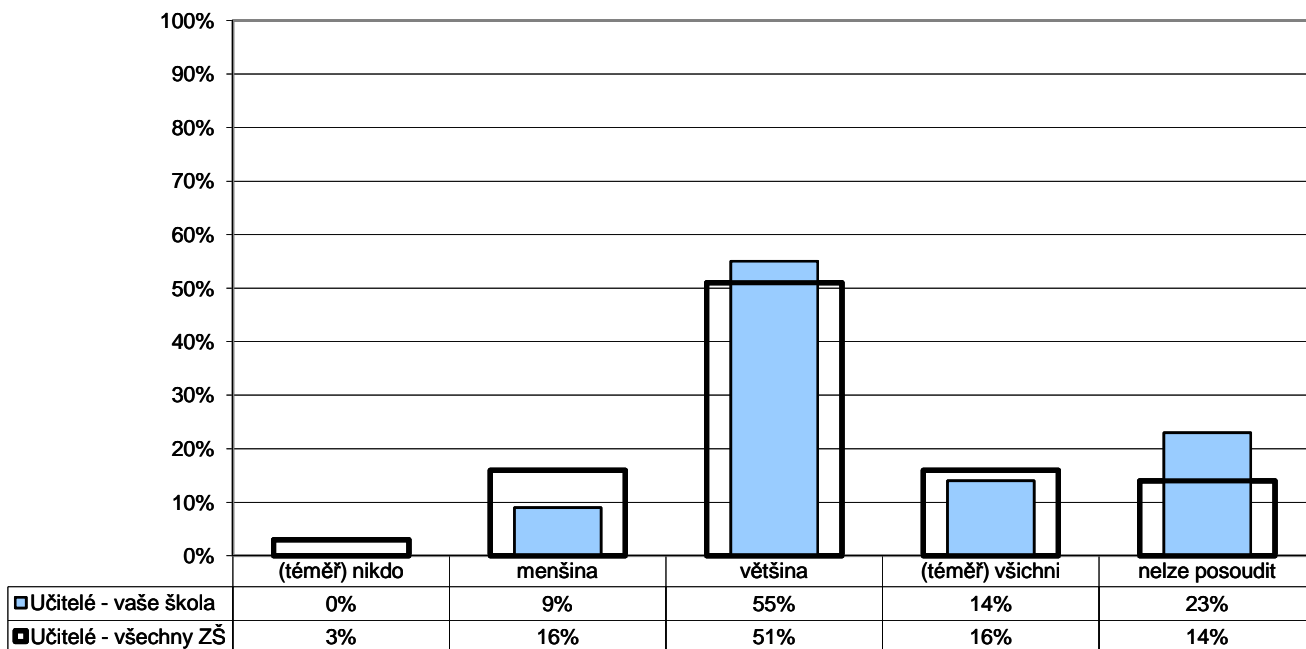
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdo - 4, menšina - 3, většina - 2, (téměř) všichni - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 358/27593

G073

**6. Hodnocení**

U/4 - Kolik vašich žáků by podle vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?

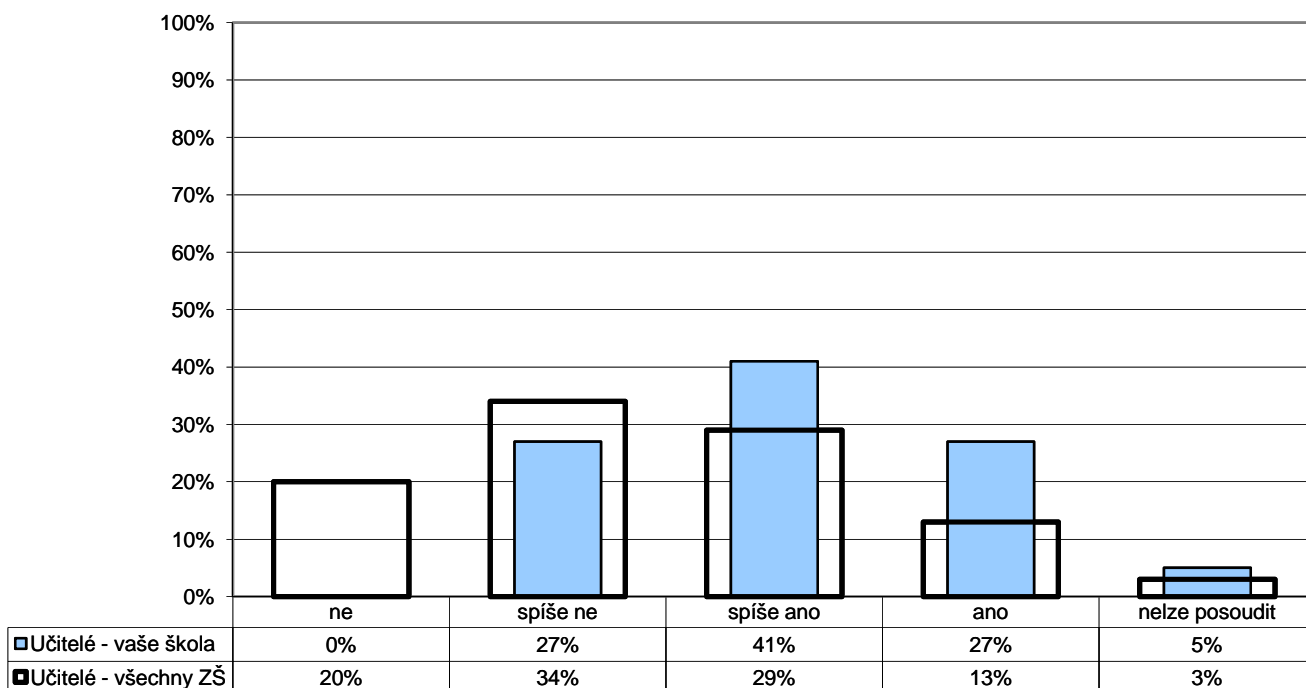


Počty respondentů: učitelé: 22/2523

G074

**6. Hodnocení**

U/7 - Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?

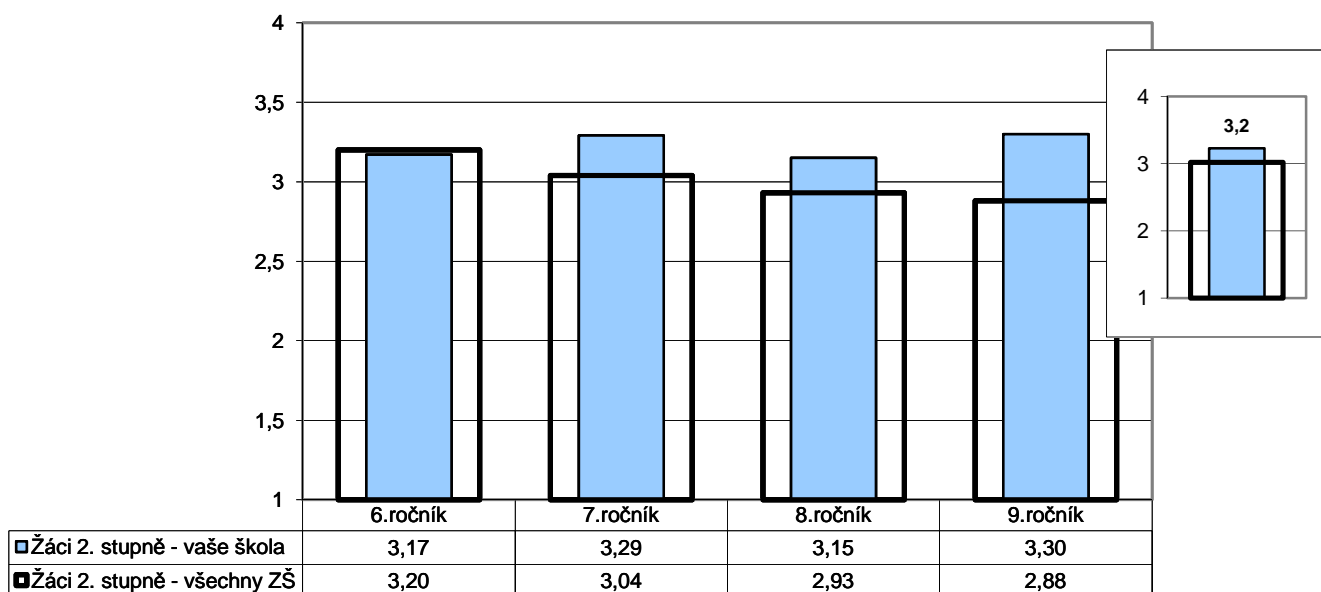


Počty respondentů: učitelé: 22/2525

G075

**7. Vztahy****Učitelé - žáci**

Z2/5 - Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo; splní to, co slíbí, atd.?



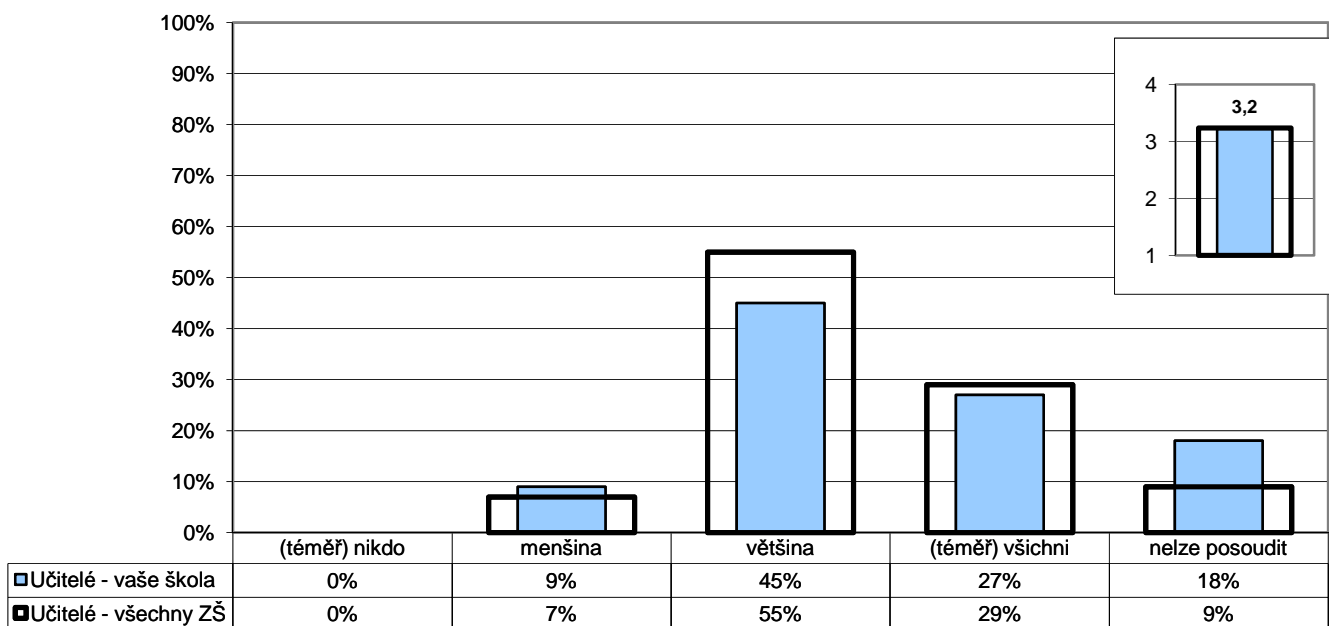
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.  
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: Ž6: 44/3549 Ž7: 37/3355 Ž8: 38/3256 Ž9: 38/2955

G076

**7. Vztahy****Učitelé - žáci**

U/12 - Chovají se podle vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?



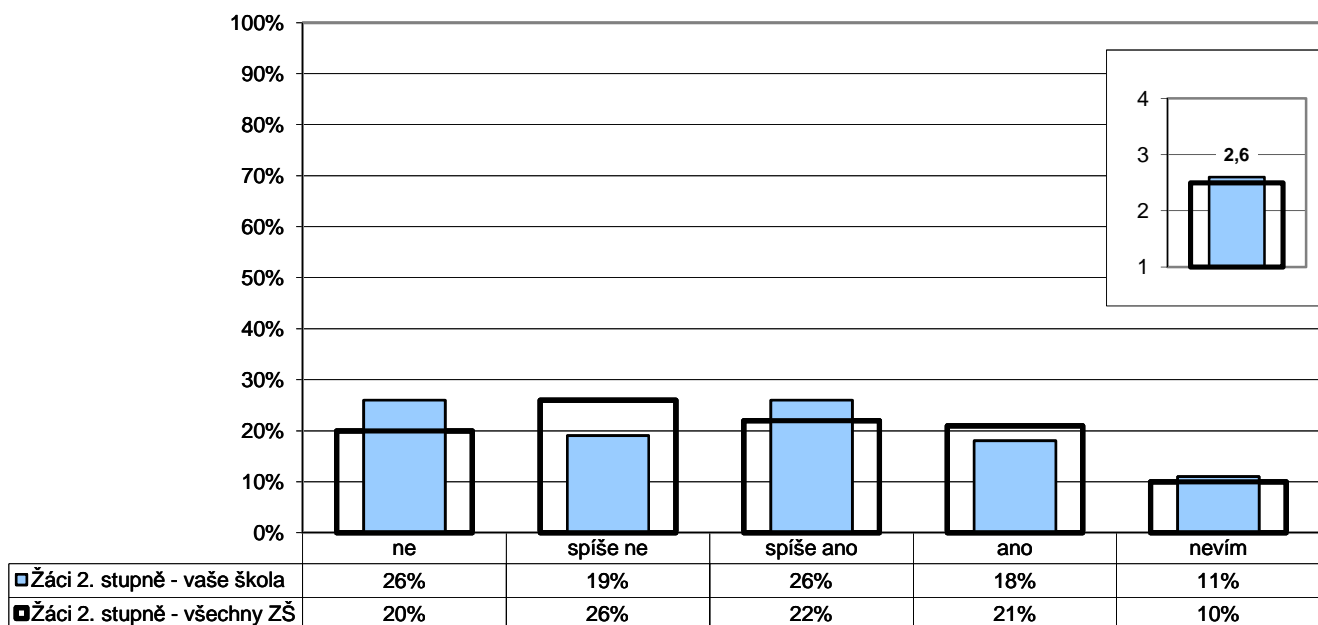
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 22/2526

G077

**7. Vztahy****Učitelé - žáci**

Z2/6 - Máš výhrady k tomu, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?



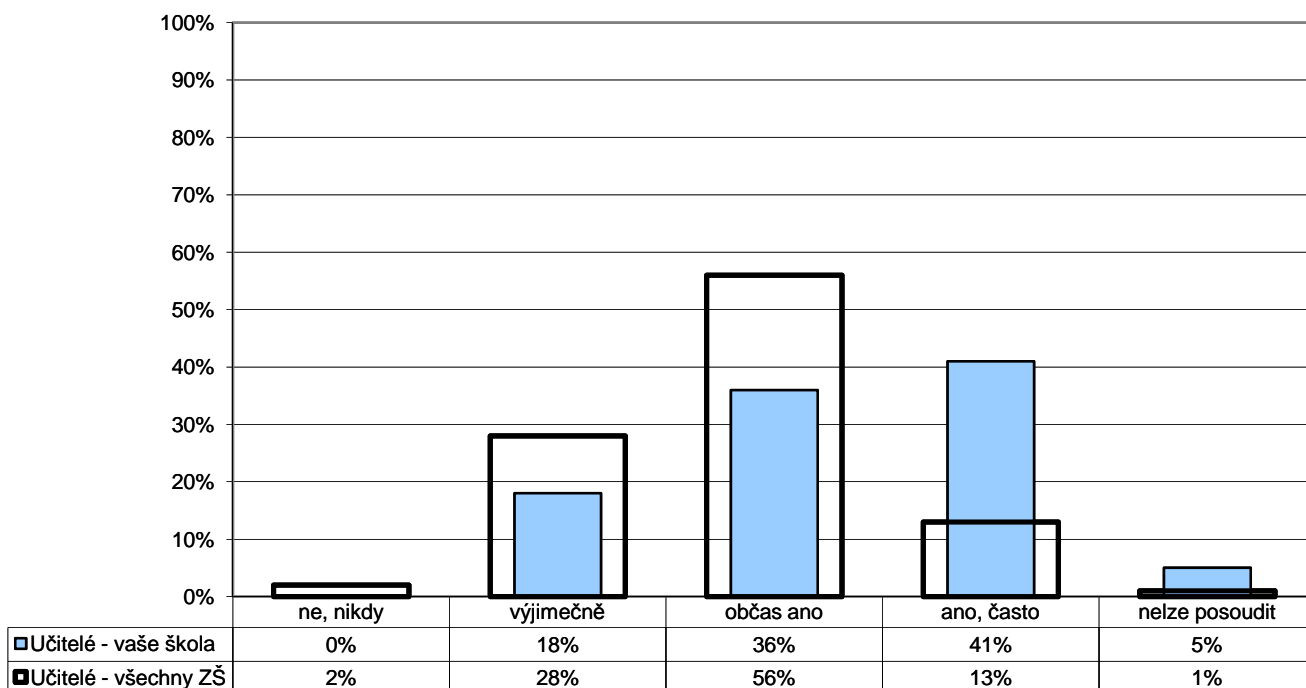
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 157/13139

G078

**7. Vztahy****Učitelé - žáci**

U/13 - Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?

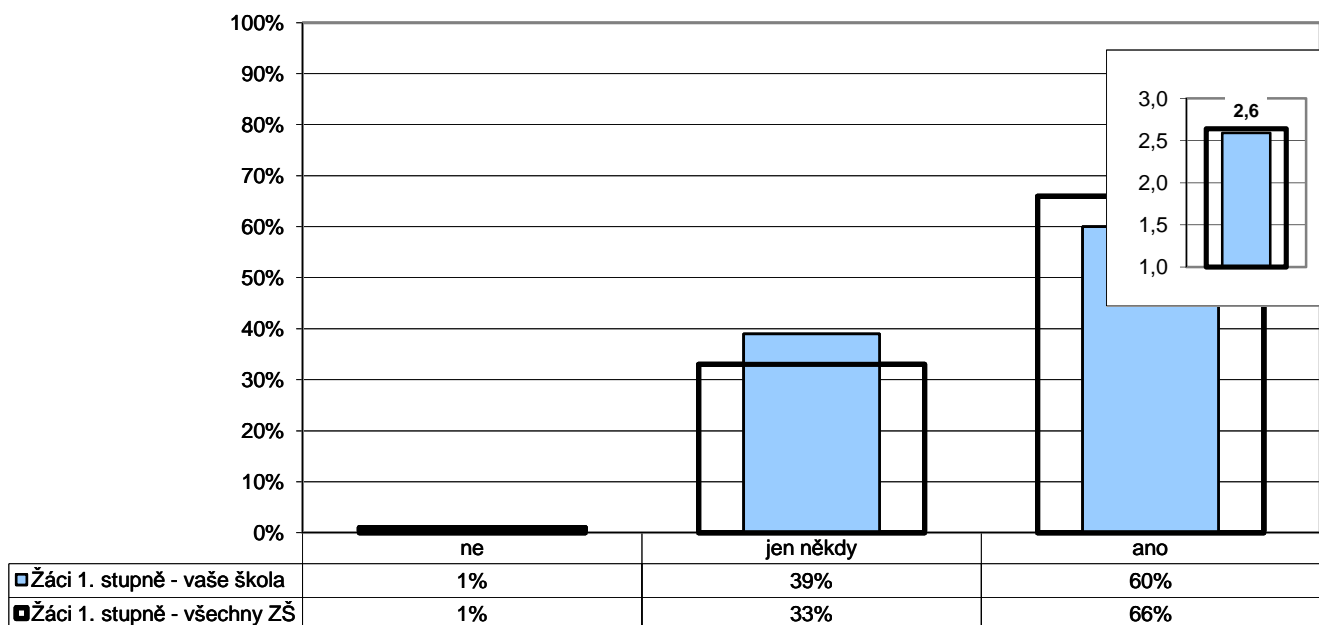


Počty respondentů: učitelé: 22/2524

G079

**7. Vztahy****Učitelé - žáci**

Z1/3 - Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?



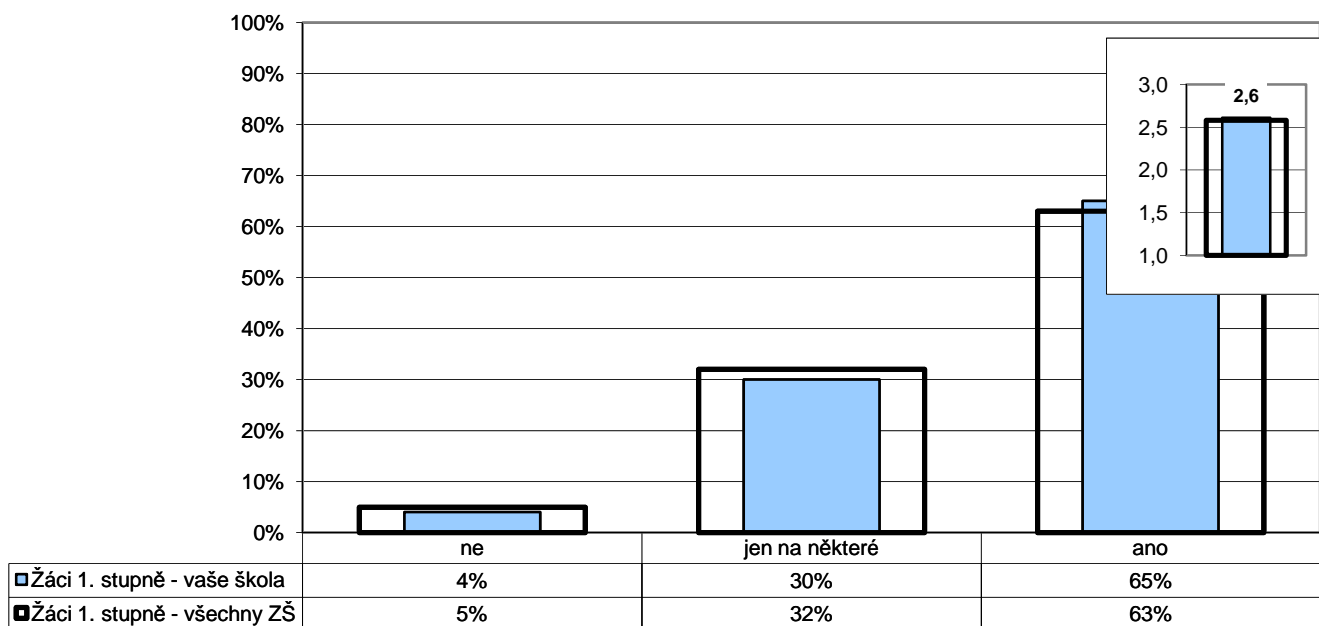
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1.st: 211/18889

G080

**7. Vztahy****Učitelé - žáci**

Z1/4 - Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen na některé - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

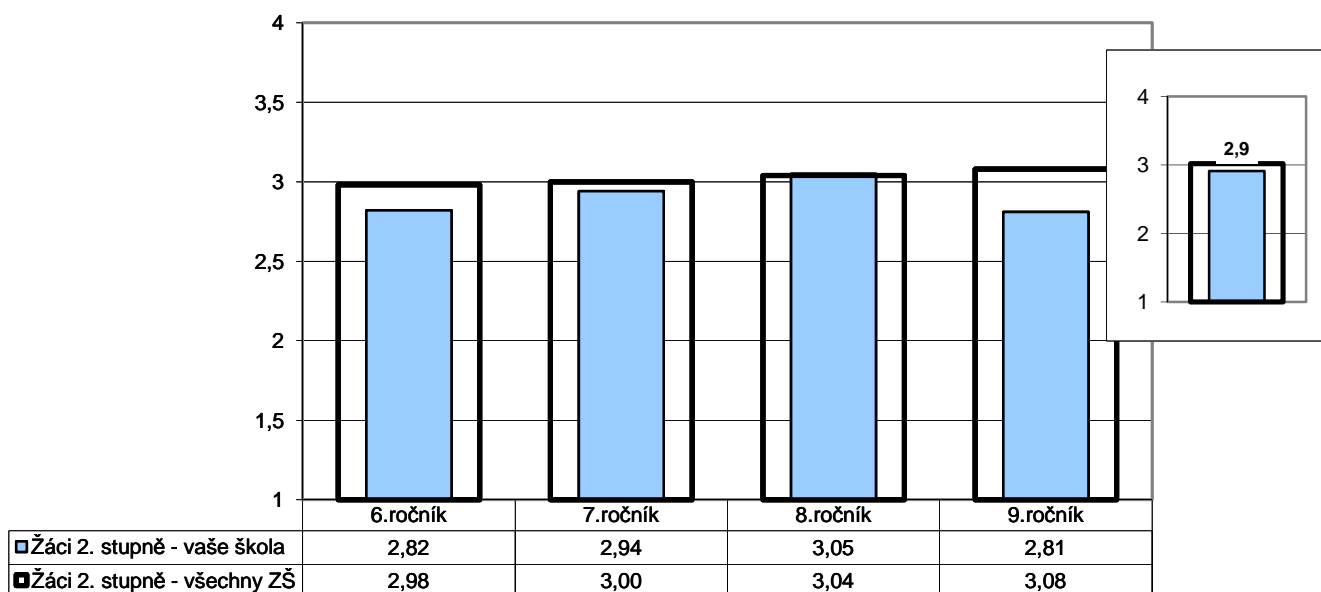
Počty respondentů: žáci 1.st: 211/18811



G081

**7. Vztahy****Žáci - žáci**

Z2/8 - Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?



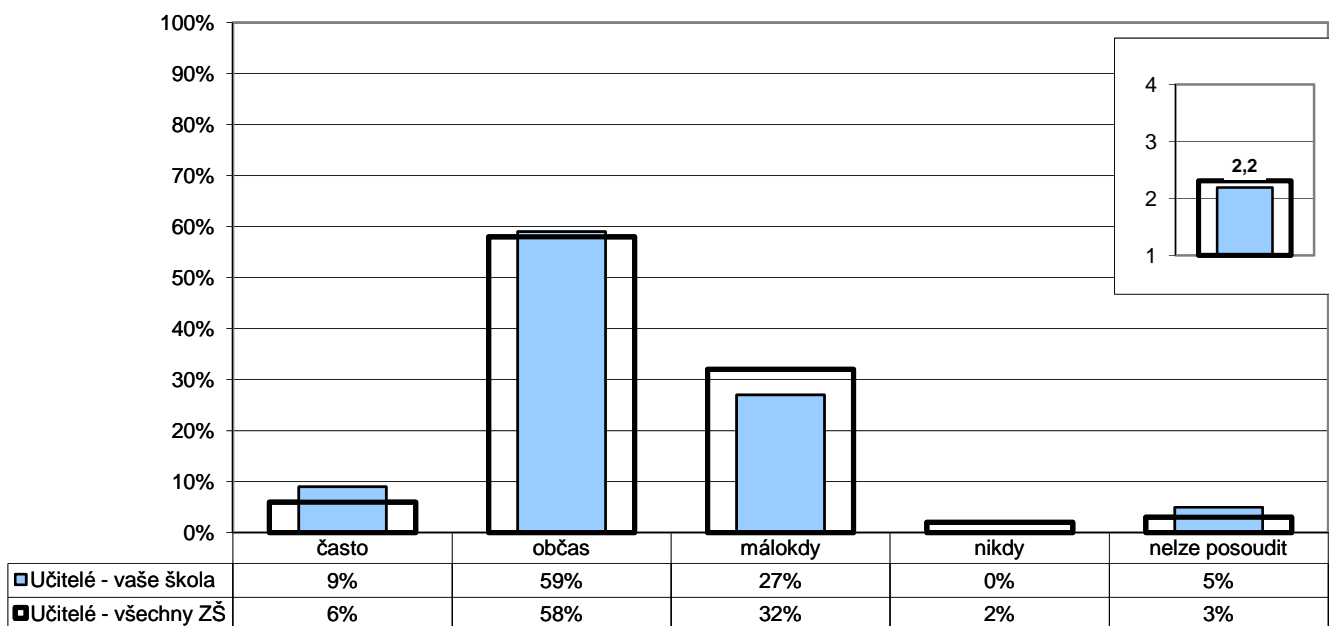
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné - 4, spíše dobré - 3, spíše špatné - 2, velmi špatné - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.  
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: Ž6: 41/3545 Ž7: 36/3361 Ž8: 38/3242 Ž9: 38/2957

G082

**7. Vztahy****Žáci - žáci**

U/14 - Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?



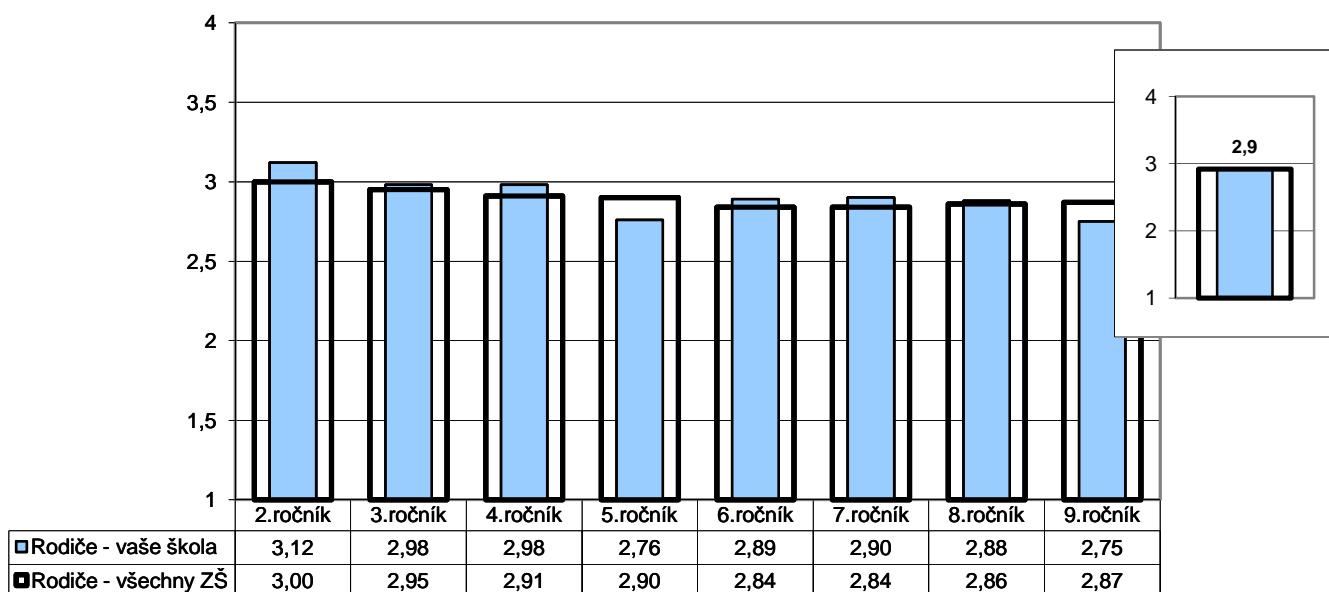
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy - 4, málokdy - 3, občas - 2, často - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 22/2531

G083

**7. Vztahy****Žáci - žáci**

R/24 - Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?



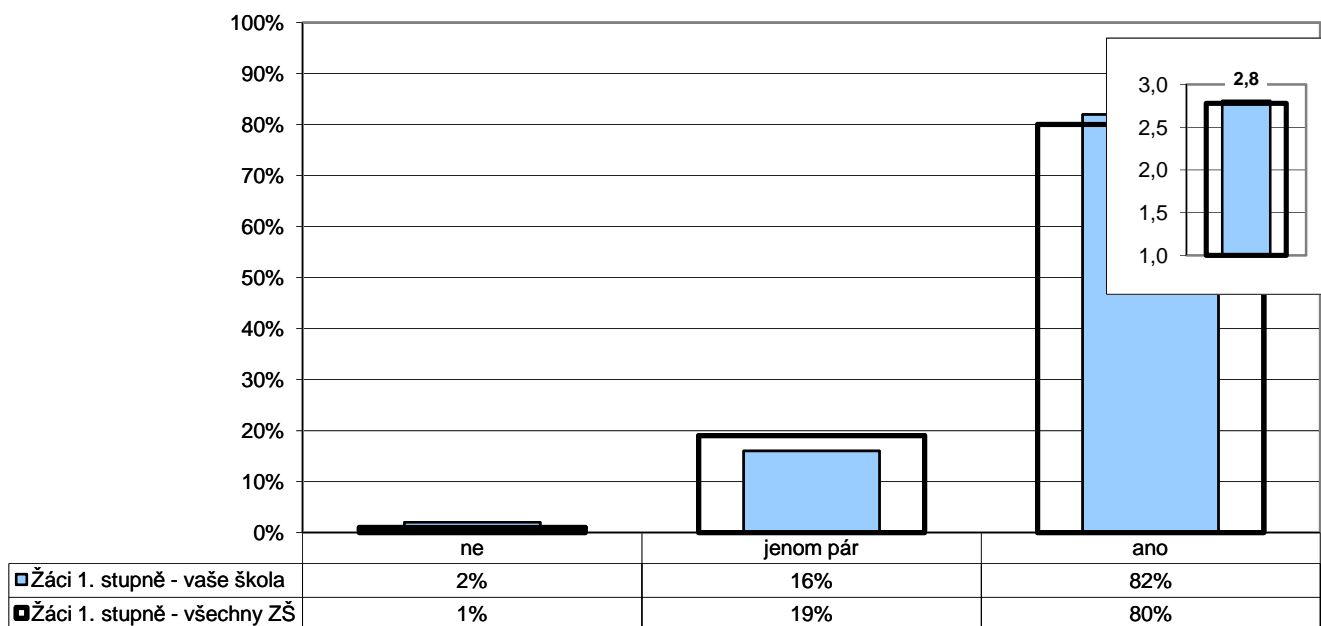
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné - 4, spíše dobré - 3, spíše špatné - 2, velmi špatné - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.  
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: R2: 46/3449 R3: 64/3317 R4: 55/3257 R5: 46/3206 R6: 29/2929 R7: 45/2791 R8:

G084

**7. Vztahy****Žáci - žáci**

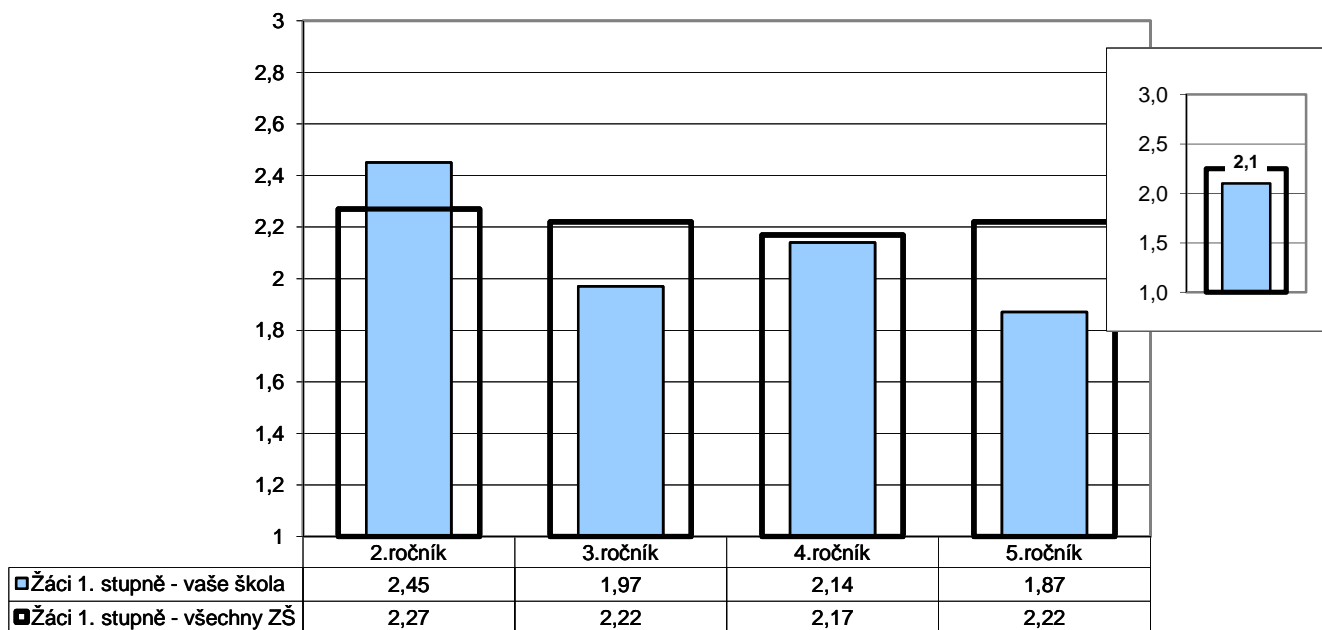
Z1/5 - Máš ve třídě kamarády?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jenom pár - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1.st: 217/18905

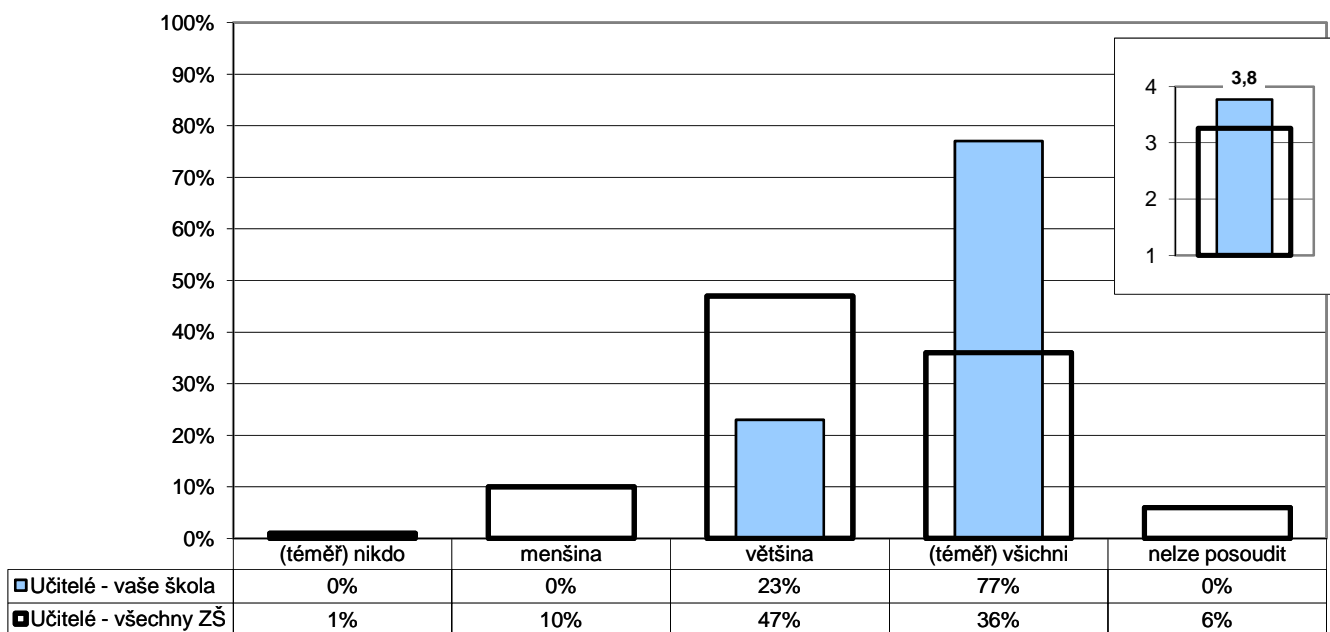
G085

**7. Vztahy****Žáci - žáci****Z1/6 - Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?**

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: Ž2: 44/3871 Ž3: 64/3687 Ž4: 56/3728 Ž5: 46/3691

G086

**7. Vztahy****Učitelé - učitelé****U/11 - Spolupracují učitelé podle vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?**

Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

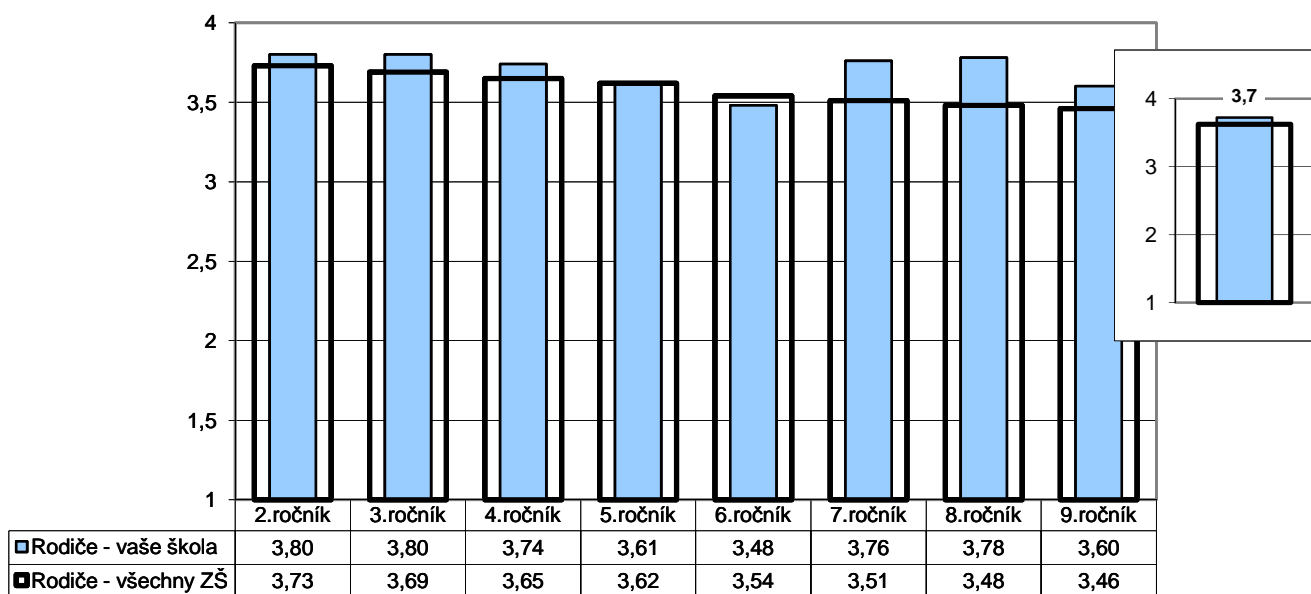
Počty respondentů: učitelé: 22/2522

G087

## 7. Vztahy

### Rodiče - učitelé

R/4 - Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?



**Poznámka:** Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.  
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

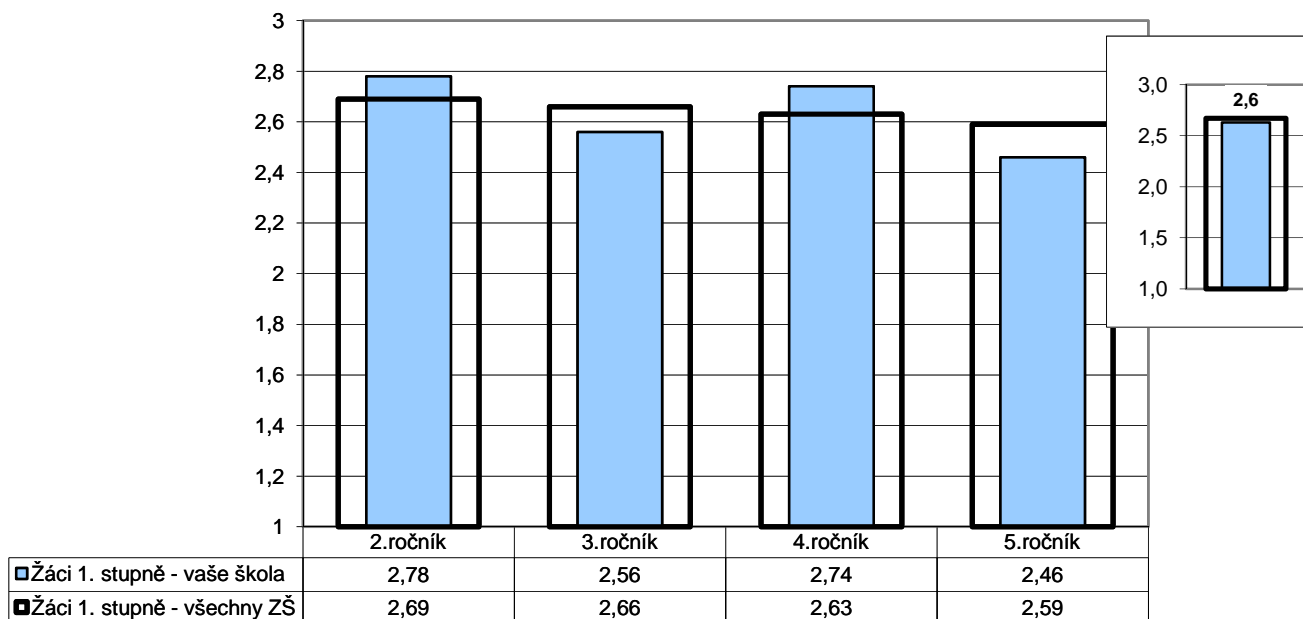
Počty respondentů: R2: 47/3466 R3: 66/3306 R4: 56/3246 R5: 46/3189 R6: 29/2935 R7: 44/2791 R8: 36/2677 R9: 35/2374

G088

## 7. Vztahy

### Rodiče - žáci

Z1/14 - Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?



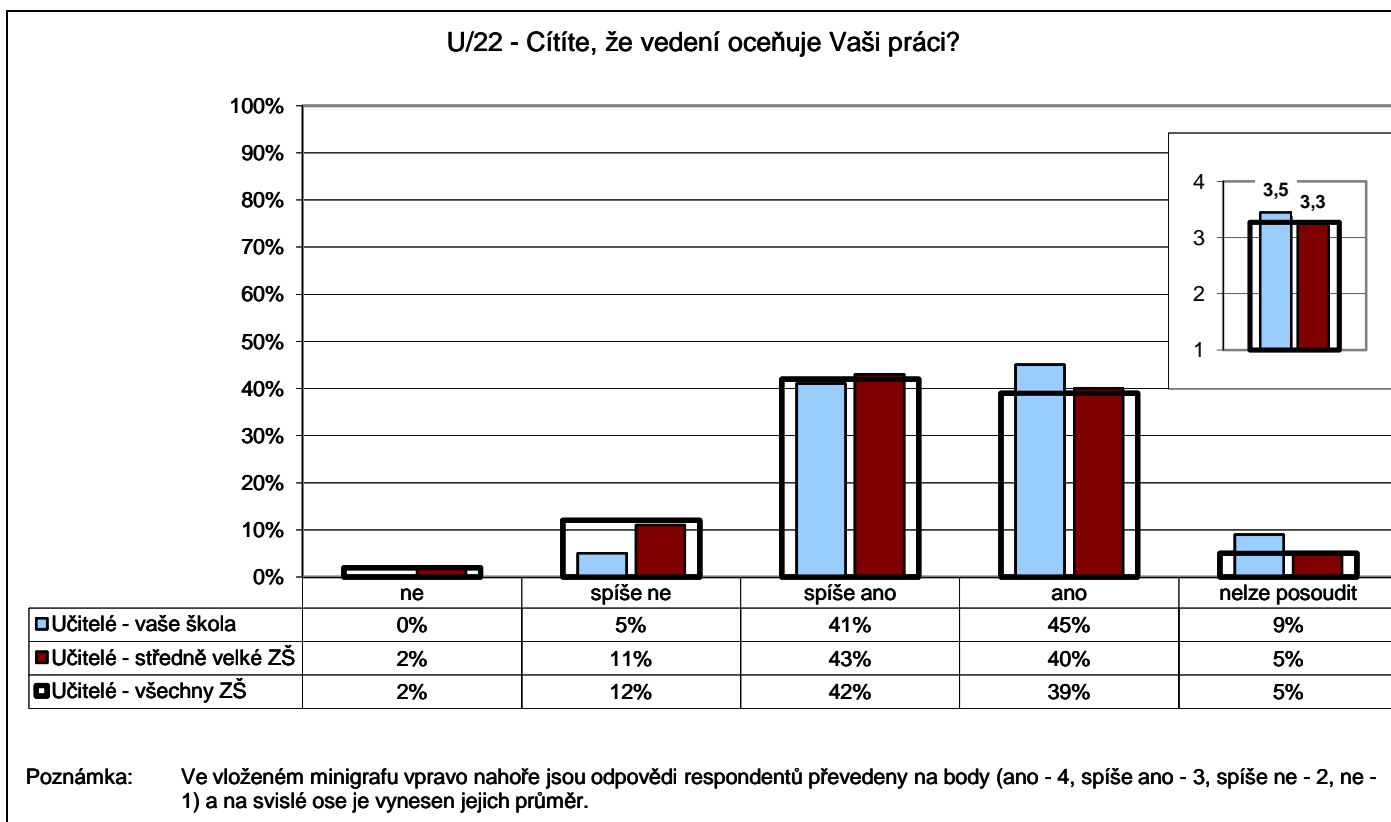
**Poznámka:** Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.  
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

Počty respondentů: Ž2: 49/3899 Ž3: 63/3701 Ž4: 57/3741 Ž5: 48/3709

G089v

## 7. Vztahy

### Vedení - učitelé

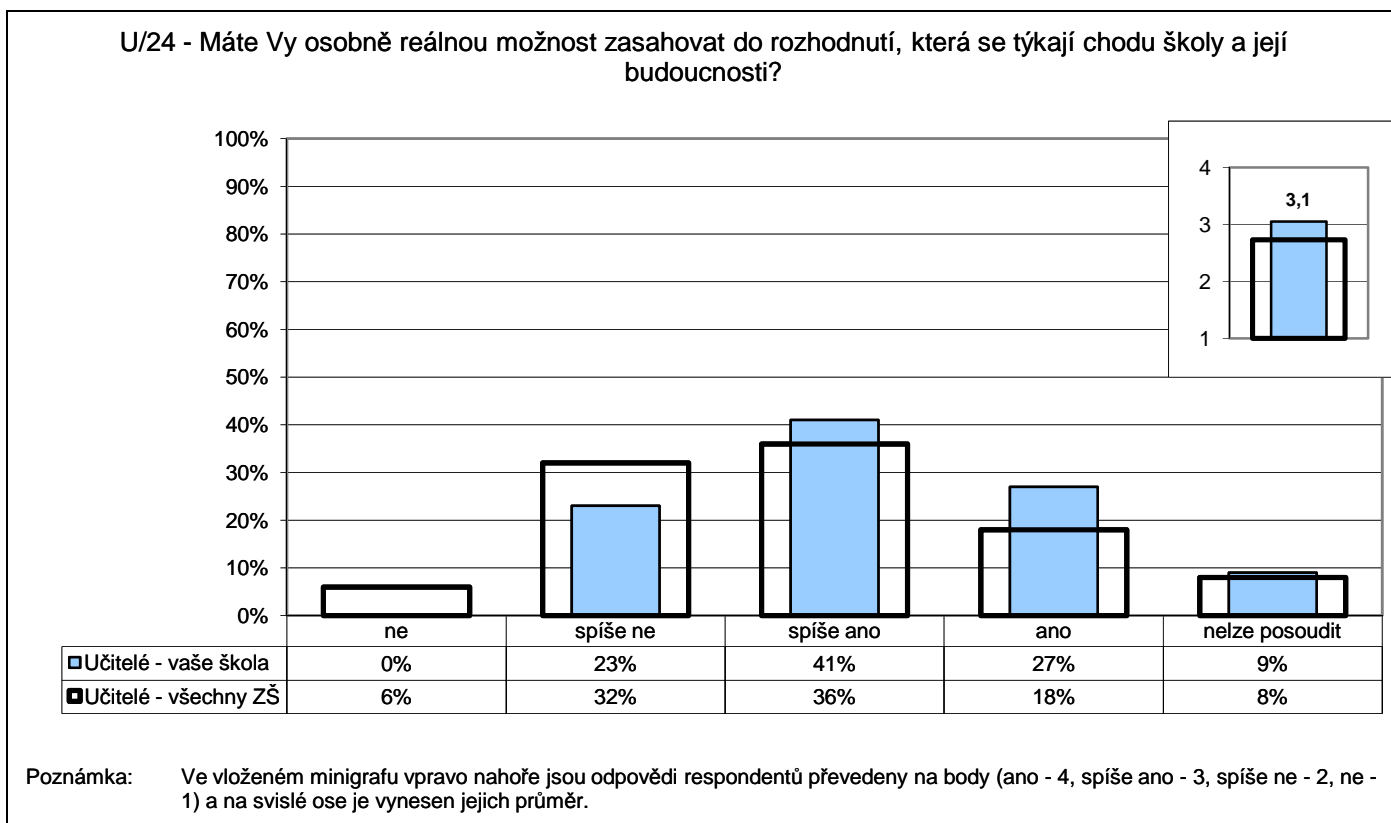


Počty respondentů: učitelé: 22/720/2524

G090

## 7. Vztahy

### Vedení - učitelé



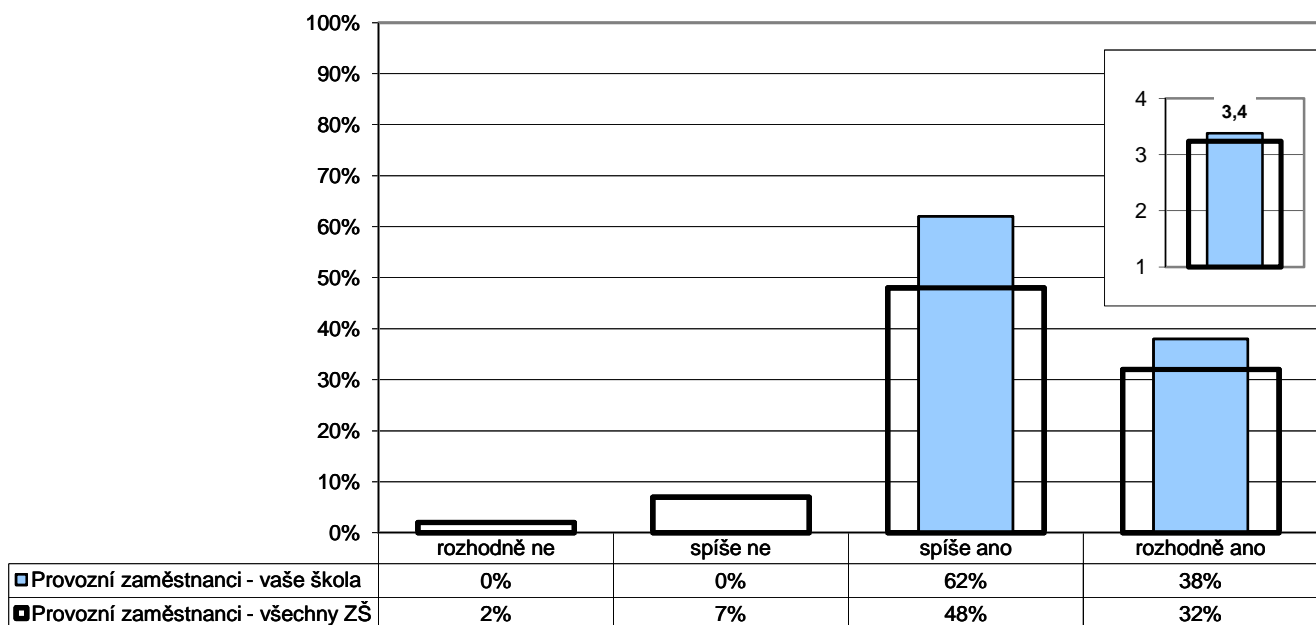
Počty respondentů: učitelé: 22/2529

GP04

## 7. Vztahy

### Učitelé - Provozní zaměstnanci

P/04 - Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

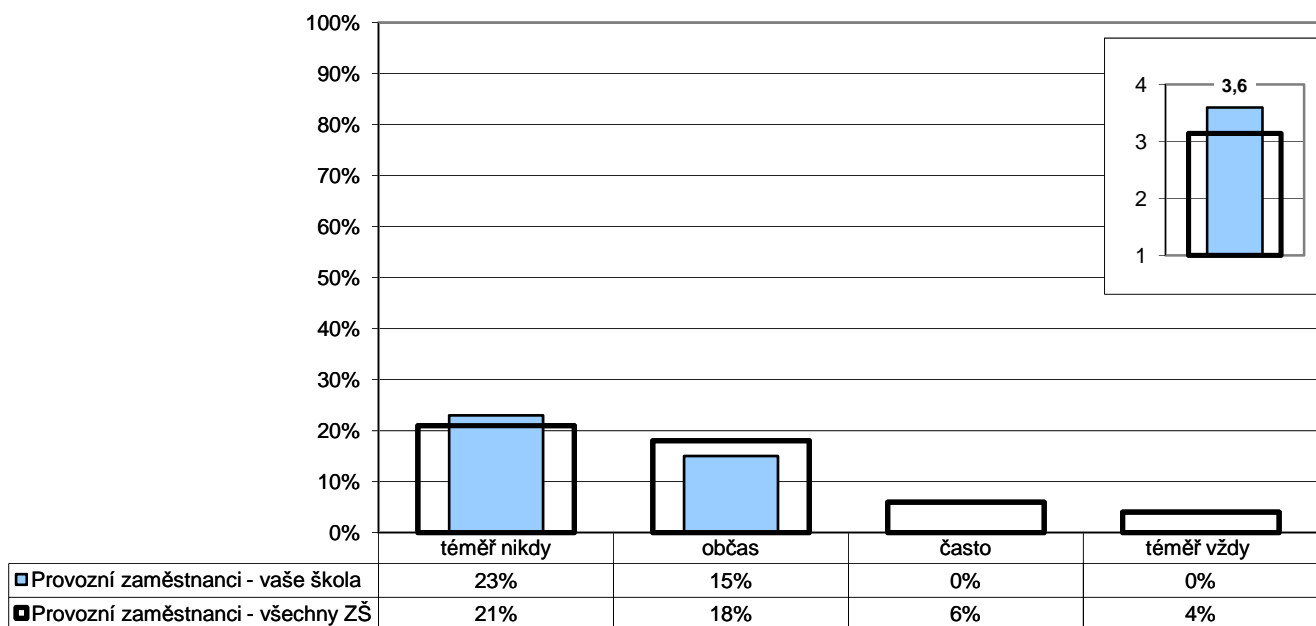
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 13/877

GP05

## 7. Vztahy

### Vedení - Provozní zaměstnanci

P/05 - Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy - 4, občas - 3, často - 2, téměř vždy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

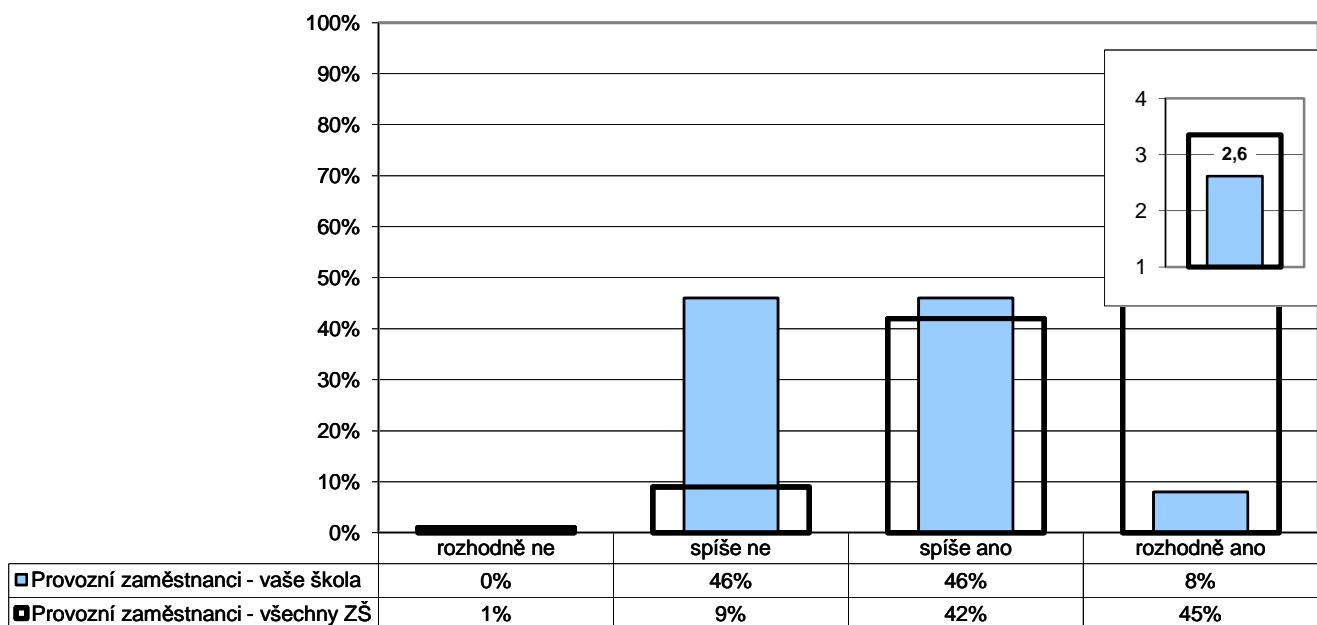
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 13/870

GP07

## 7. Vztahy

### Vedení - Provozní zaměstnanci

P/07 - Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na vodorovné ose je vynesena jejich průměr.

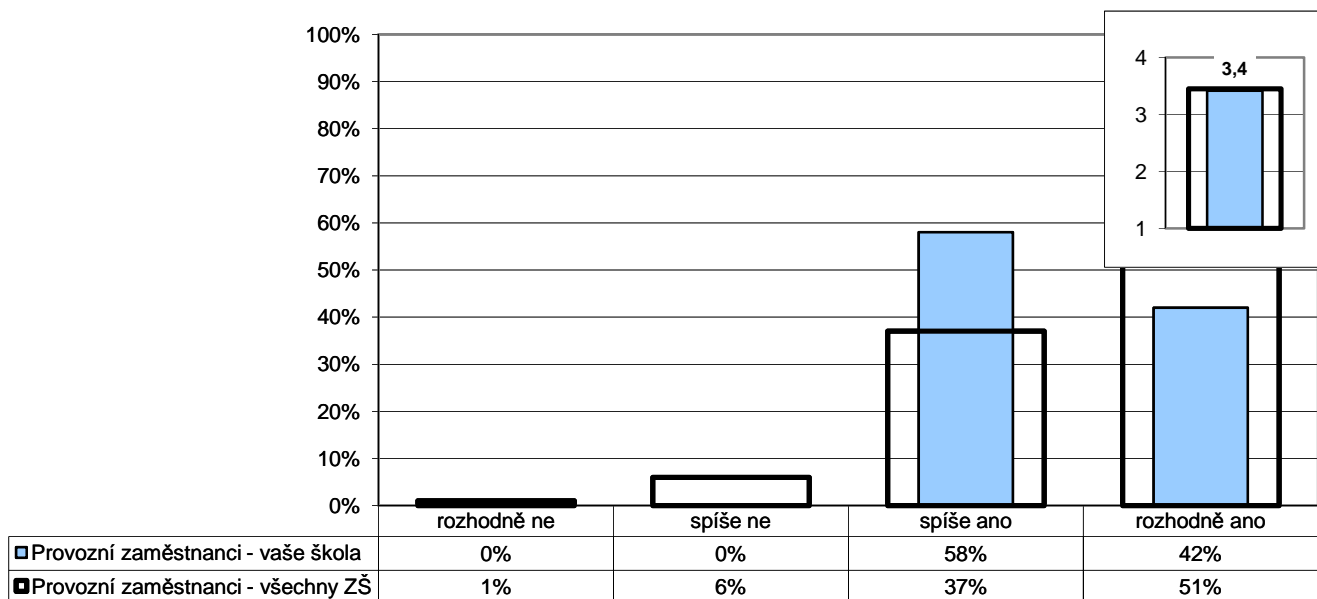
Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 13/878

GP08

## 7. Vztahy

### Vedení - Provozní zaměstnanci

P/08 - Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?



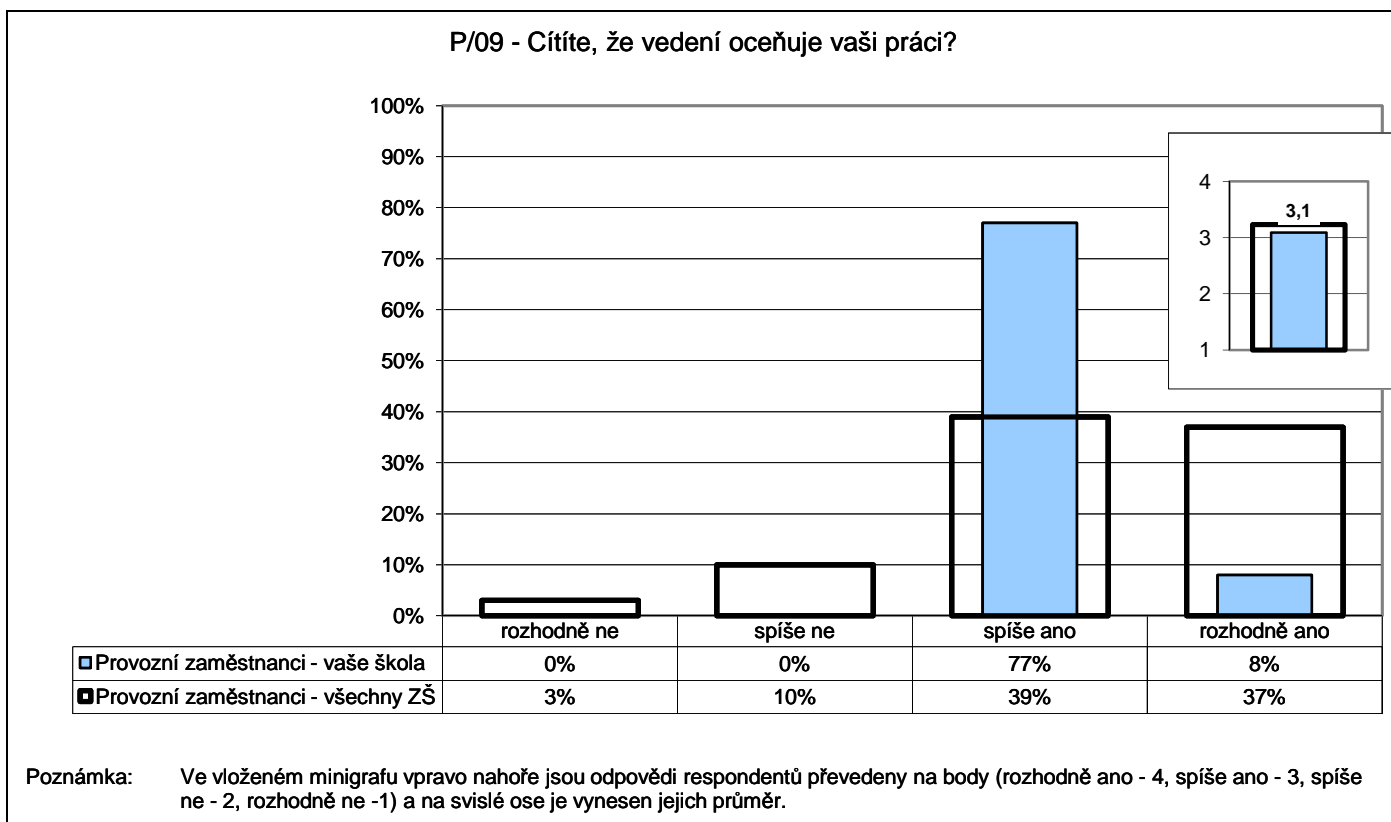
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na vodorovné ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 12/876

GP09

## 7. Vztahy

### Vedení - Provozní zaměstnanci

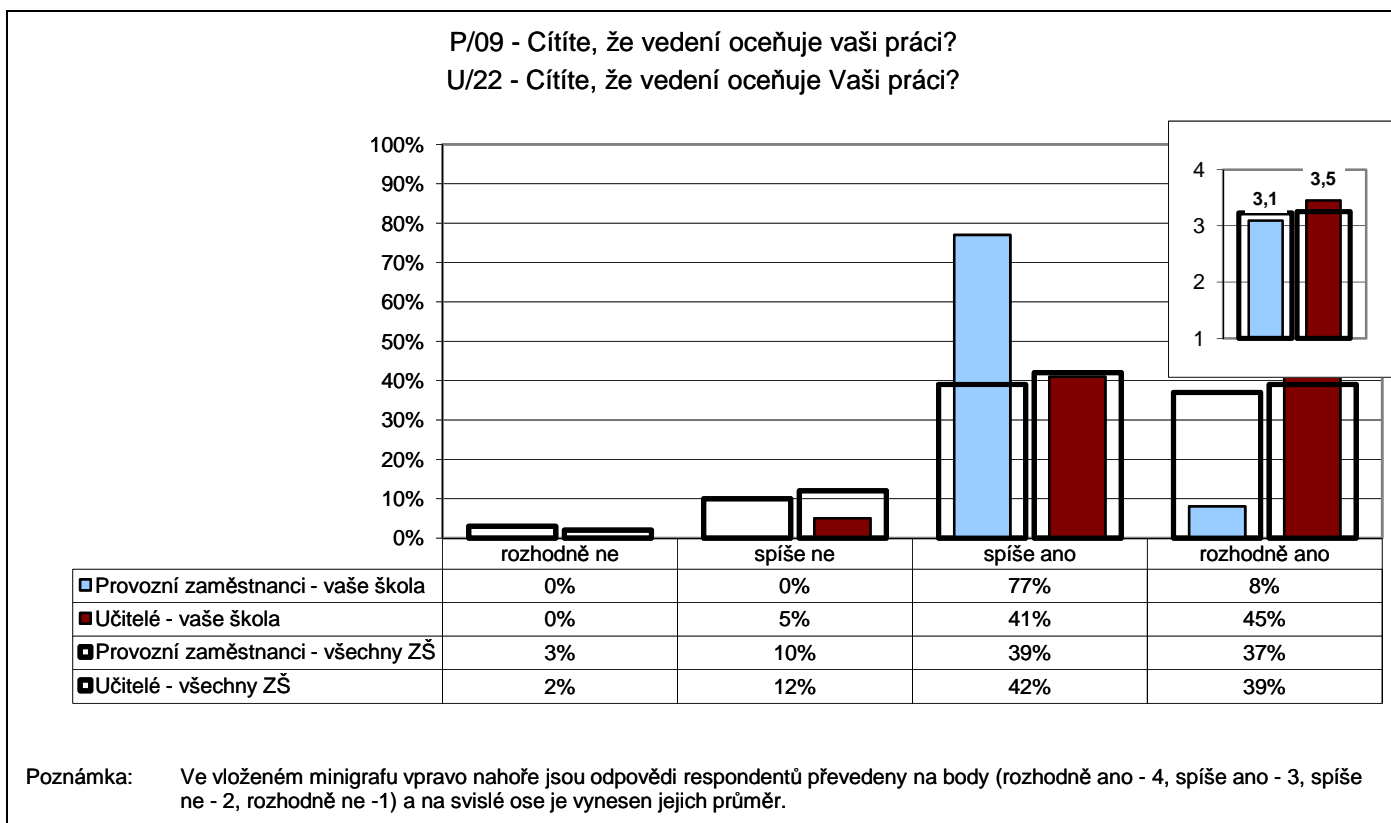


Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 13/869

GP09O22

## 7. Vztahy

### Vedení - Provozní zaměstnanci



Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 13/869 učitelé: 22/2524

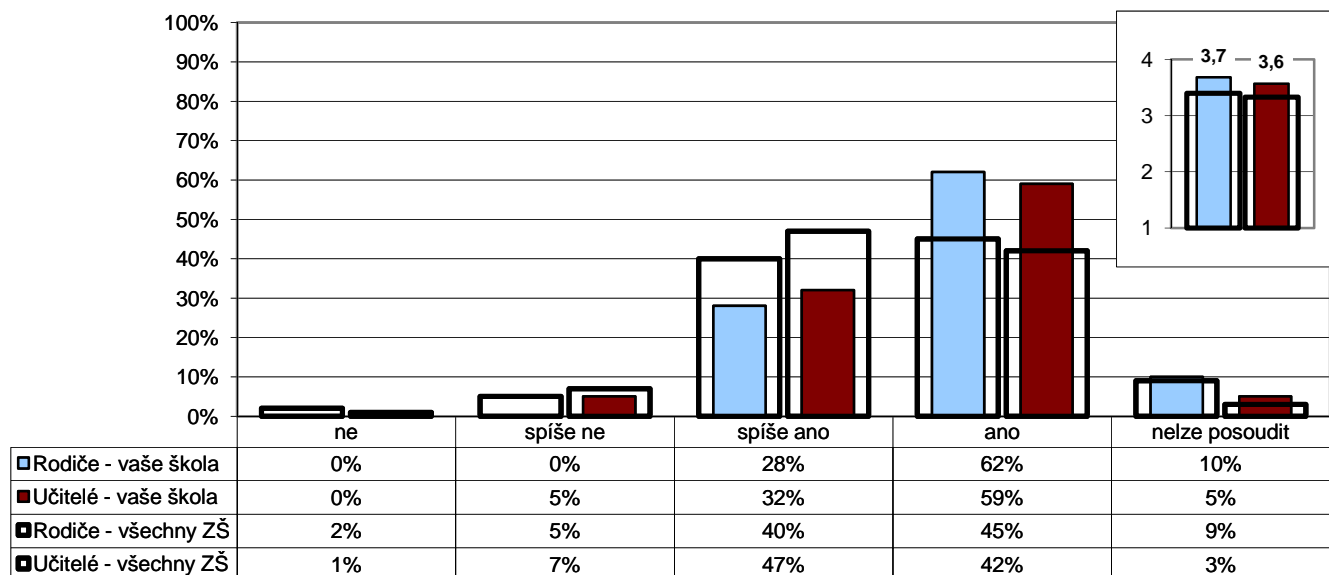


G091

## 7. Vztahy

### Vedení školy

R/3 - Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?  
 U/23 - Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?



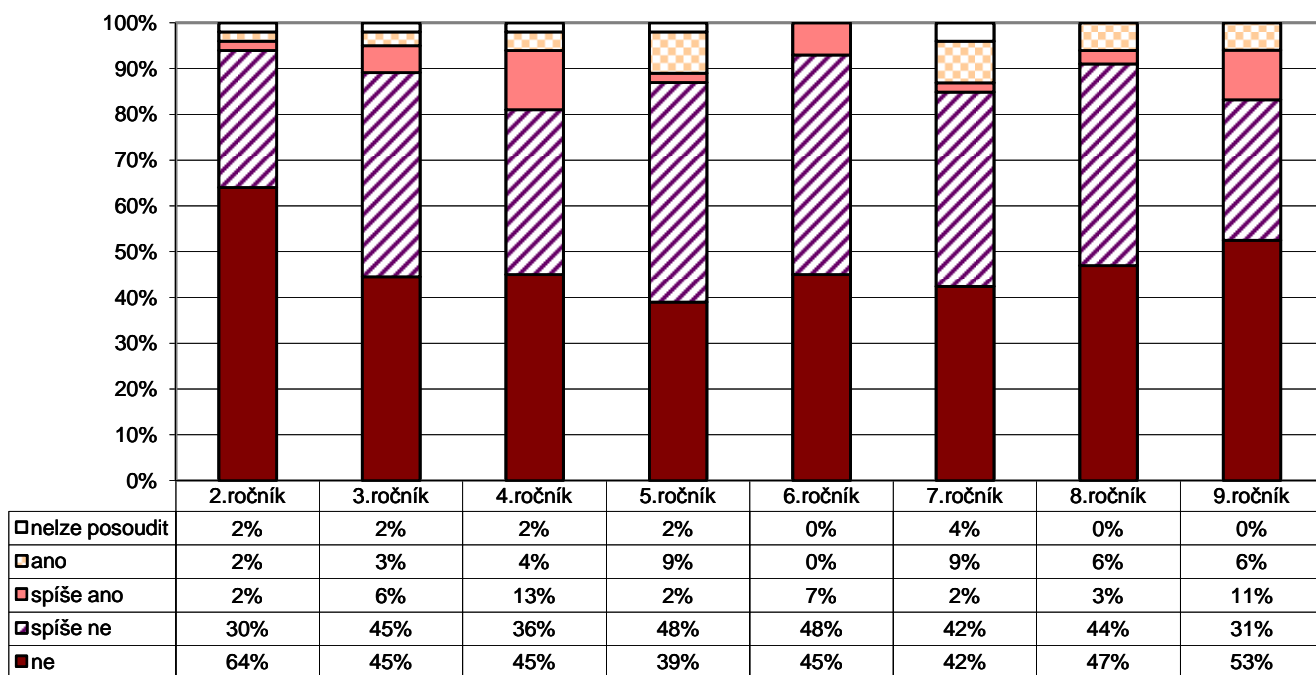
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 360/27878 učitelé: 22/2519

G092

### 8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/23 - Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?



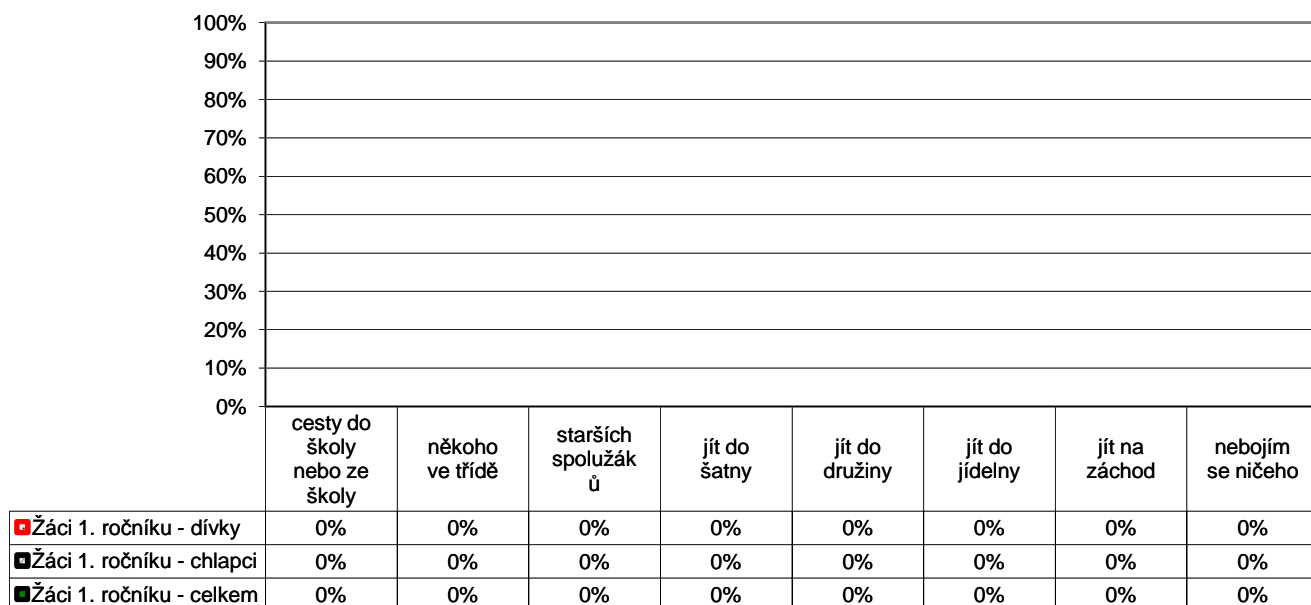
Počty respondentů: R2: 47 R3: 65 R4: 55 R5: 46 R6: 29 R7: 45 R8: 36 R9: 36

G093

### 8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

#### 1. ročník

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



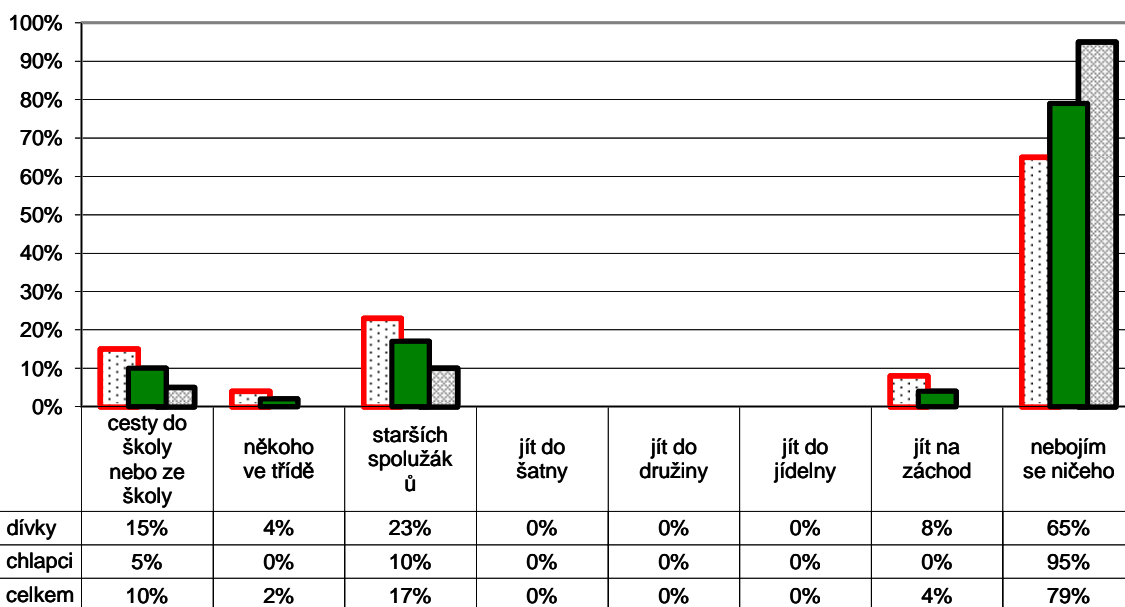
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 0 celkem: 0 chlapci: 0

G094

**8. Bezpečné a zdravé prostředí školy****2. ročník**

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



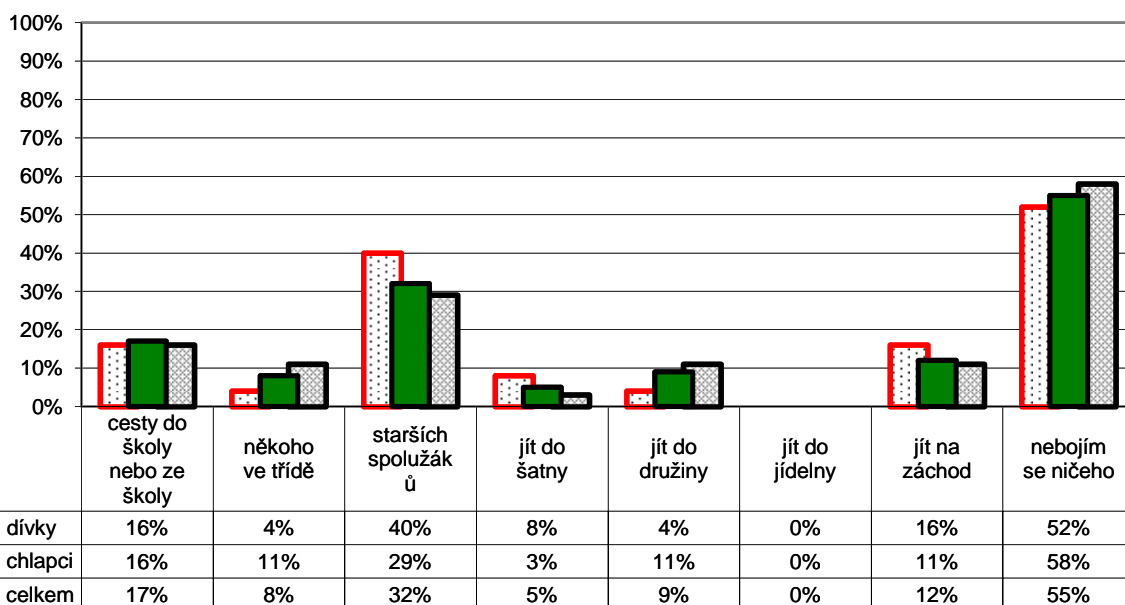
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 26 celkem: 48 chlapci: 21

G095

**8. Bezpečné a zdravé prostředí školy****3. ročník**

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



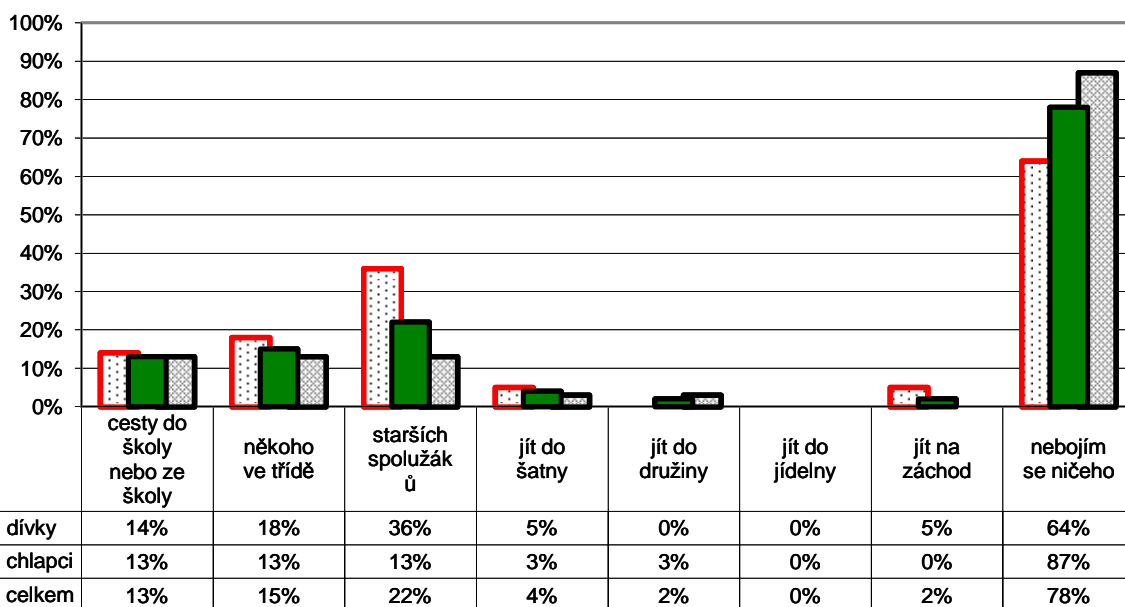
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 25 celkem: 66 chlapci: 38

G096

**8. Bezpečné a zdravé prostředí školy****4. ročník**

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



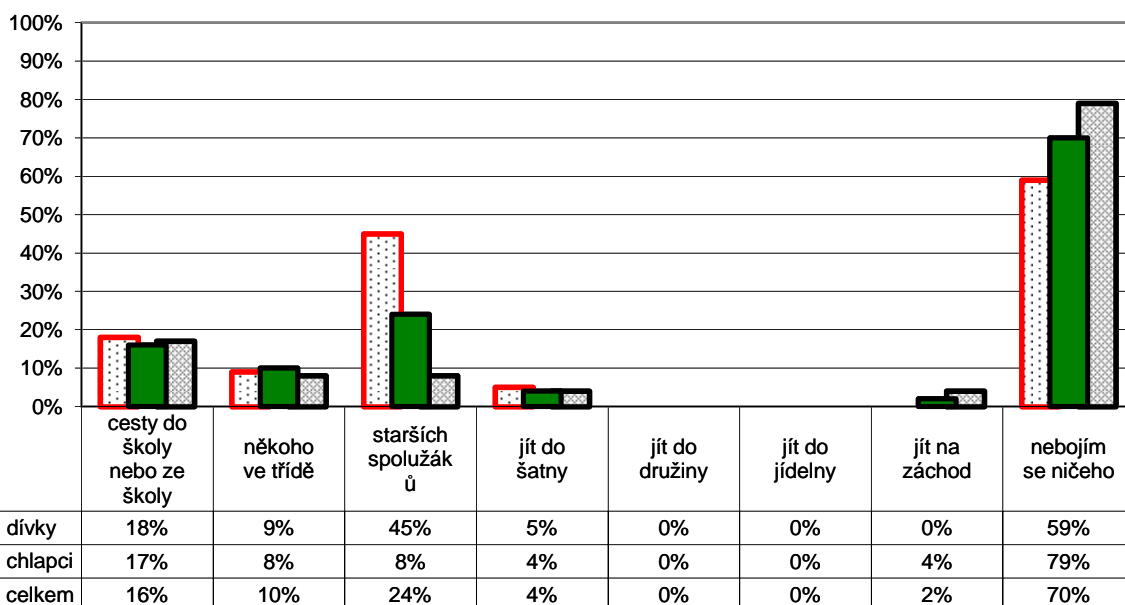
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 22 celkem: 54 chlapci: 31

G097

**8. Bezpečné a zdravé prostředí školy****5. ročník**

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



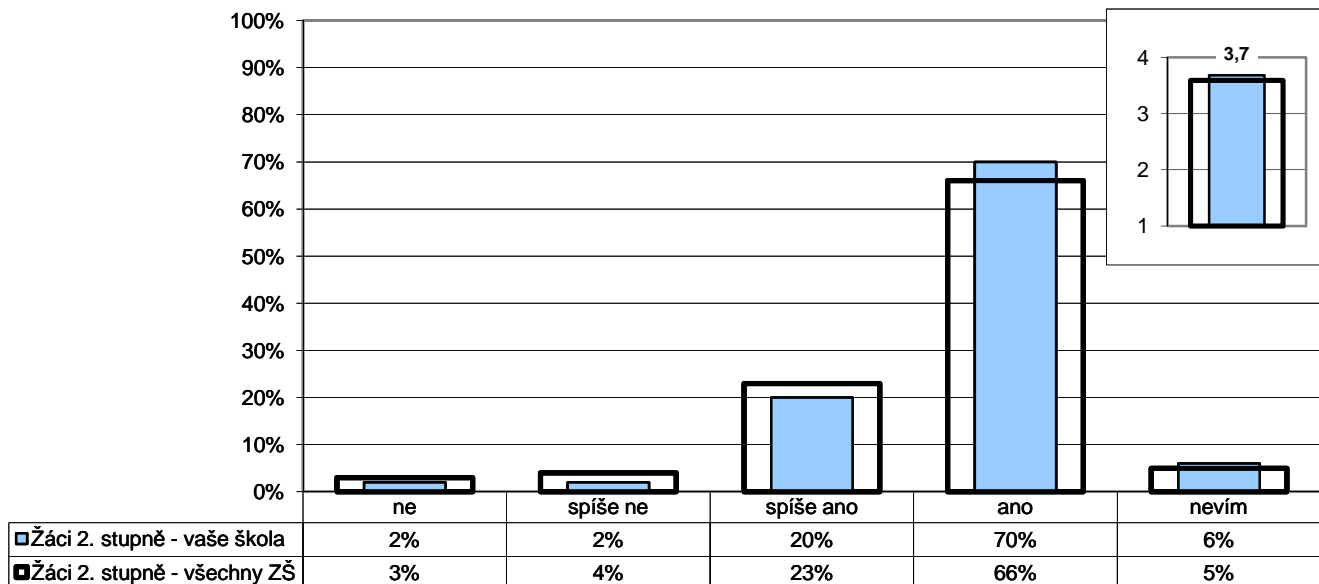
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.  
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.  
V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Počty respondentů: dívky: 22 celkem: 50 chlapci: 24

G098

### 8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/9 - Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?



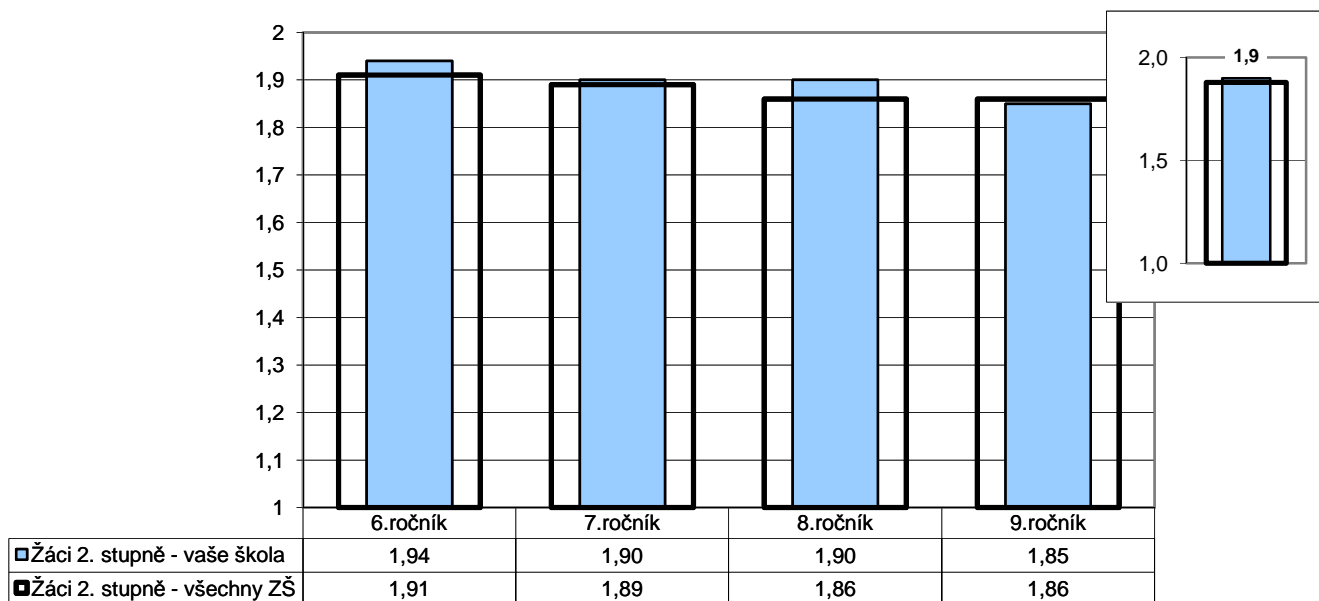
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 155/13143

G099

### 8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Z2/2 - Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

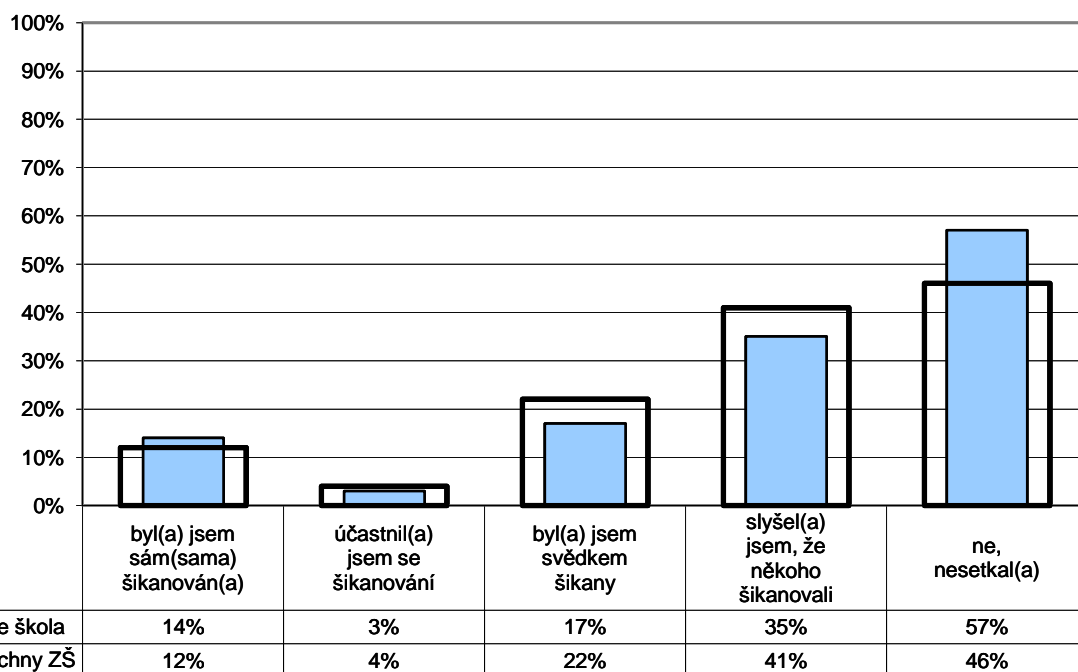
Počty respondentů: Ž6: 44/3536 Ž7: 37/3339 Ž8: 38/3246 Ž9: 38/2940

G100

**8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**

Žáci - žáci

Z2/10 - Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

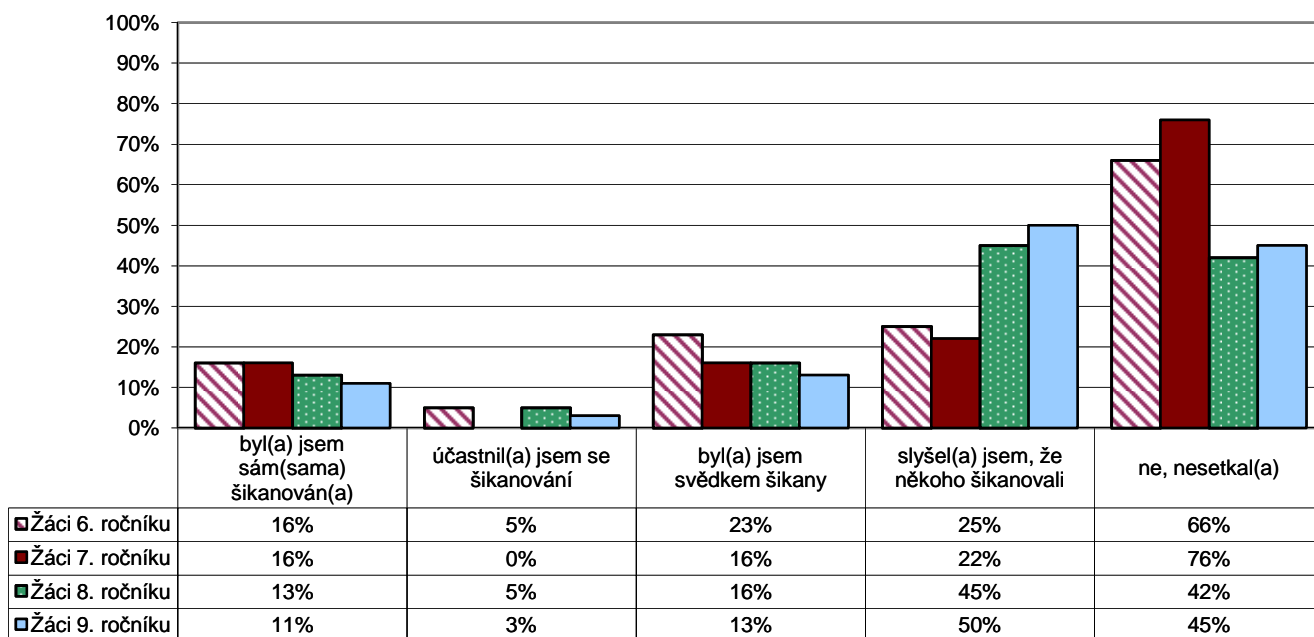
Počty respondentů: žáci 2.st: 157/13185

G101

**8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**

Žáci - žáci

Z2/10 - Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?



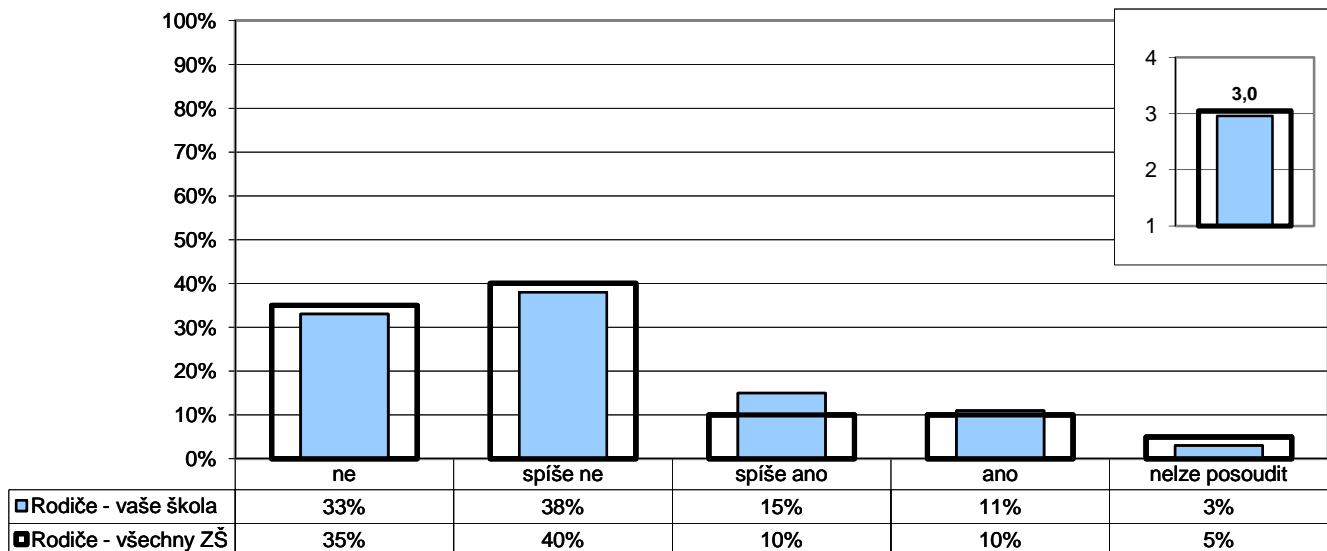
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: Ž6: 44 Ž7: 37 Ž8: 38 Ž9: 38

G102

### 8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

R/25 - Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?



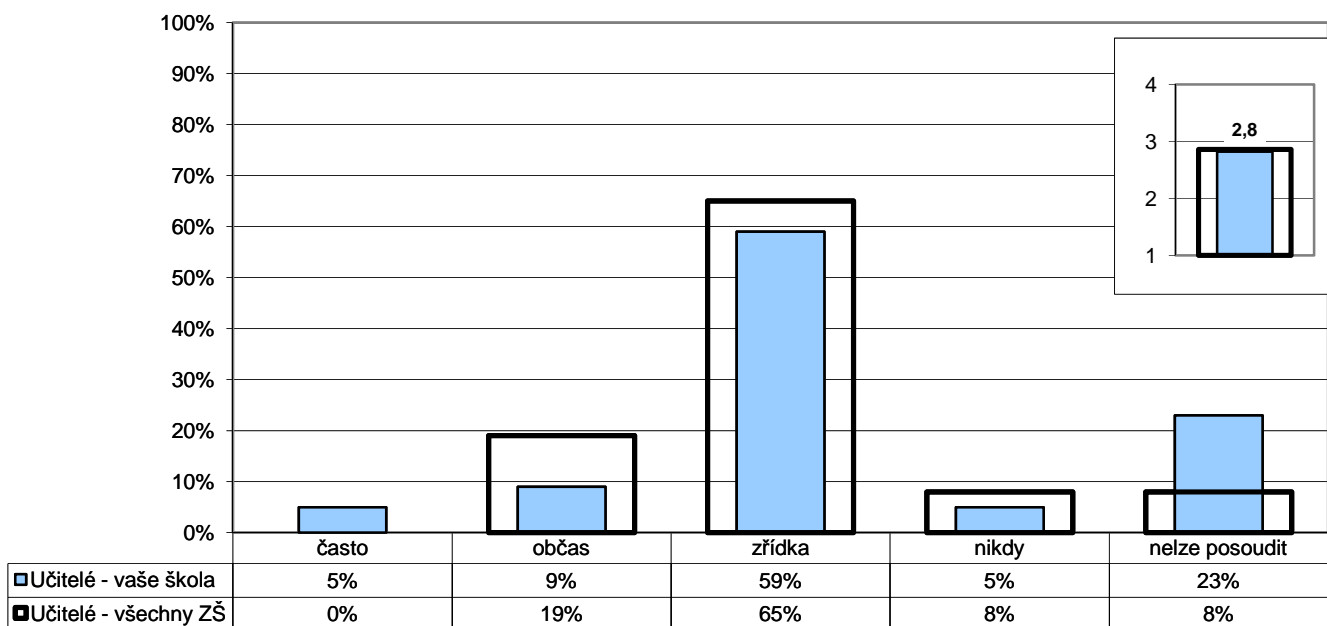
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.  
Zkušenosti rodičů vyjádřené v otevřených odpovědích na tuto otázku jsou součástí elektronických výstupů ve formátu PDF.

Počty respondentů: rodiče: 356/27663

G103

### 8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

U/15 - Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?



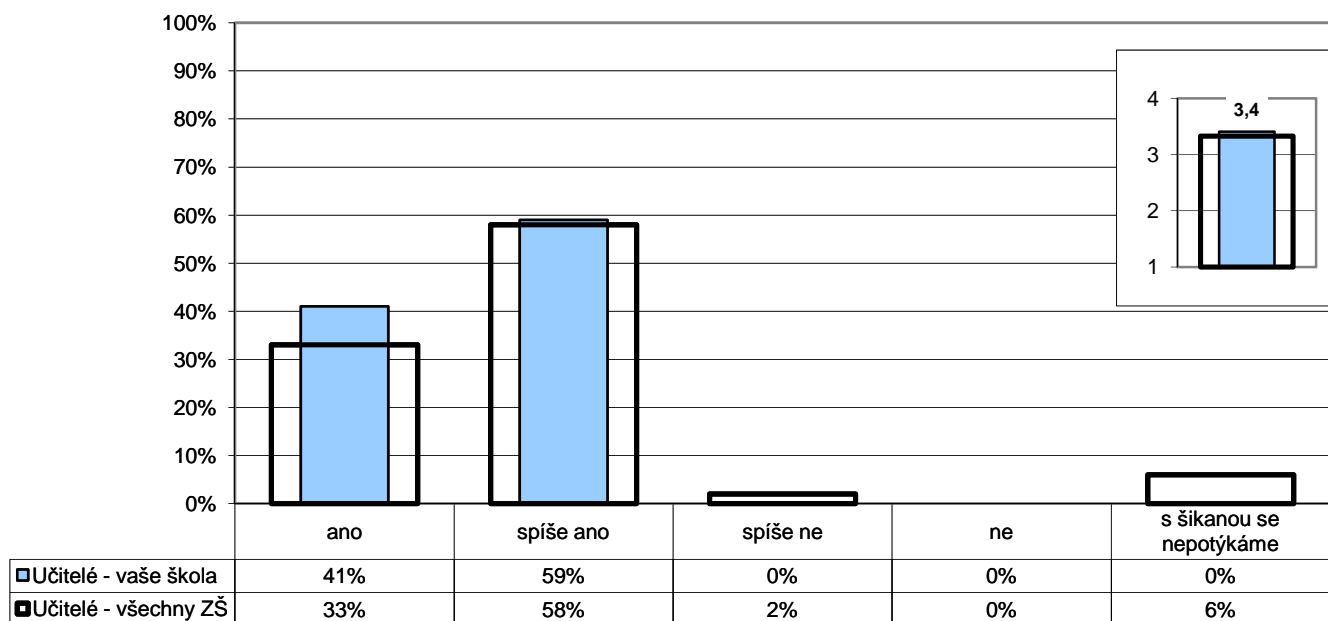
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy - 4, zřídka - 3, občas - 2, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 22/2529

G104

### 8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

U/16 - Daří se vaší škole řešit efektivně problém šikany mezi žáky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 22/2523

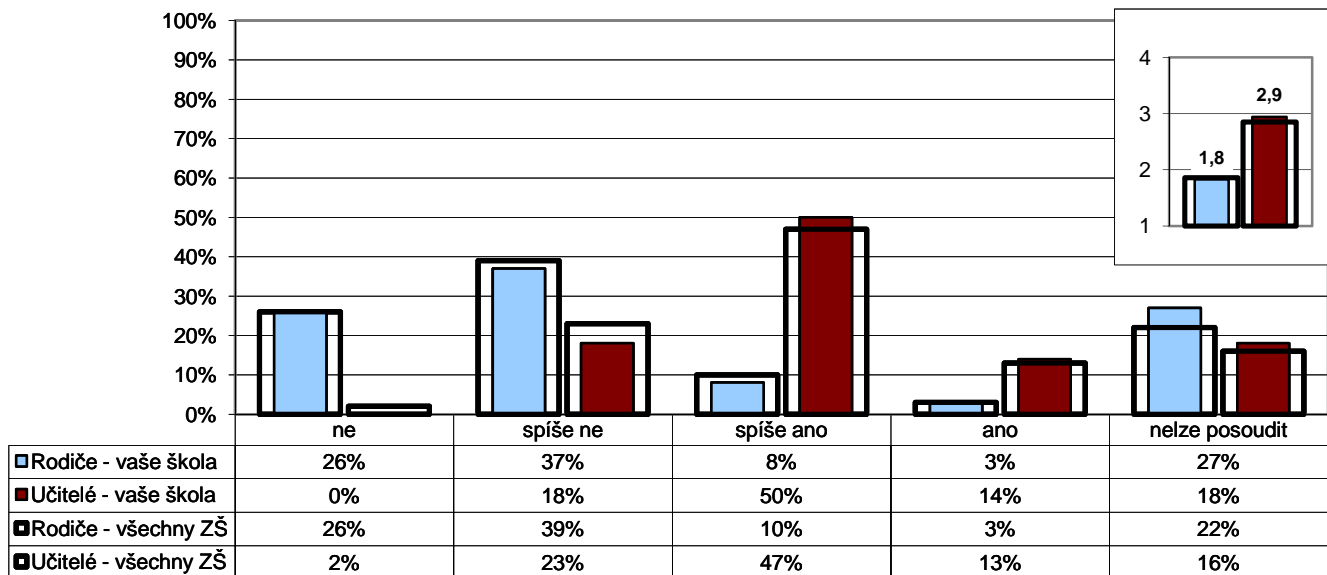


G105

## 9. Spolupráce

R/11 - Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?

U/21 - Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?



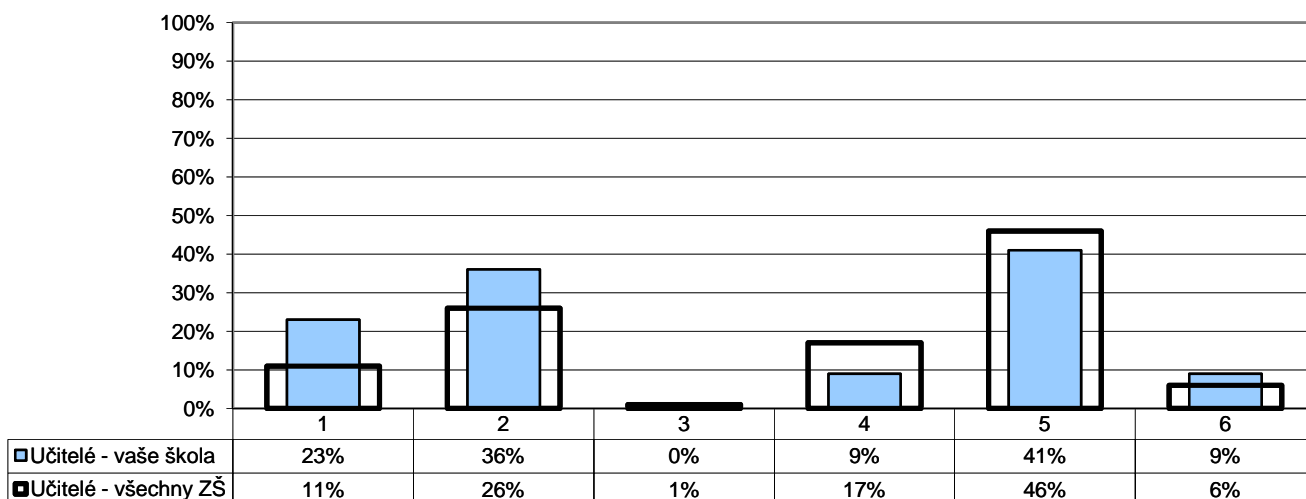
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 358/27806 učitelé: 22/2516

G106

## 9. Spolupráce

U/19 - Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



- 1 - ne, rodiče zasahují do naší práce občas až příliš  
 2 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější  
 3 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější

- 4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat  
 5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující  
 6 - nelze posoudit

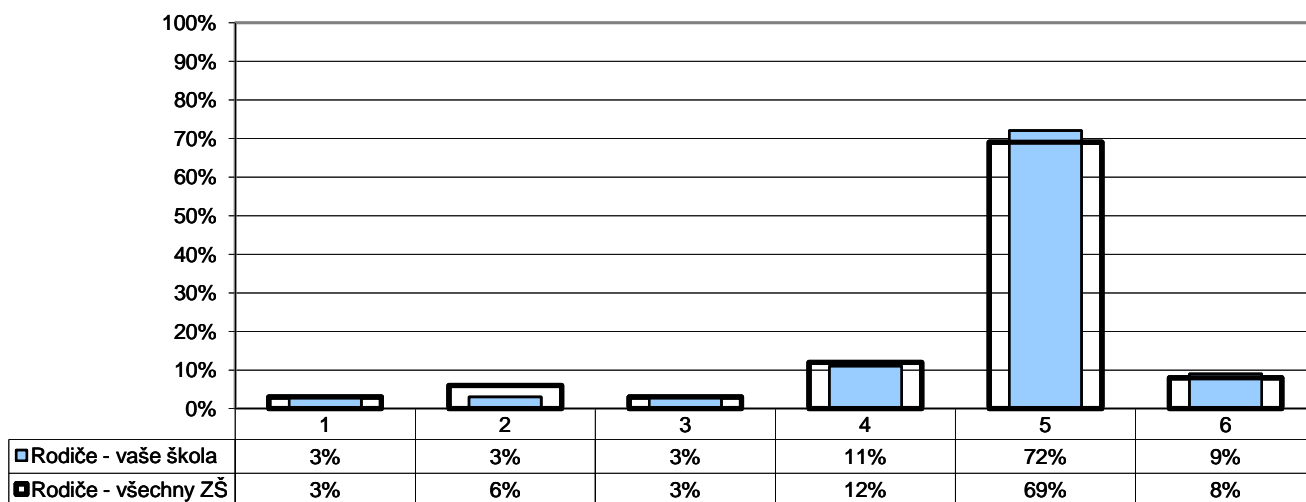
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 22/2522

G107

### 9. Spolupráce

R/9 - Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



- 1 - ne, škola by měla být v řešení některých otázek samostatnější  
 2 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější  
 3 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější

- 4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat  
 5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující  
 6 - nelze posoudit

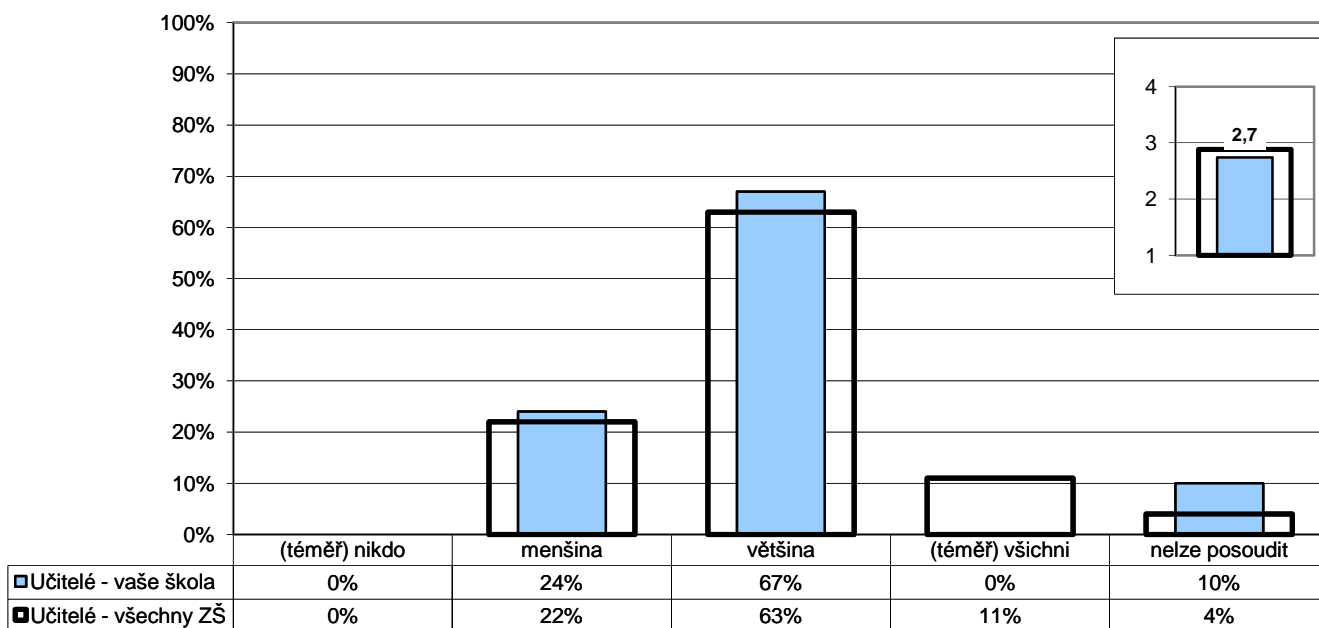
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 358/27841

G108

### 9. Spolupráce

U/18 - Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?



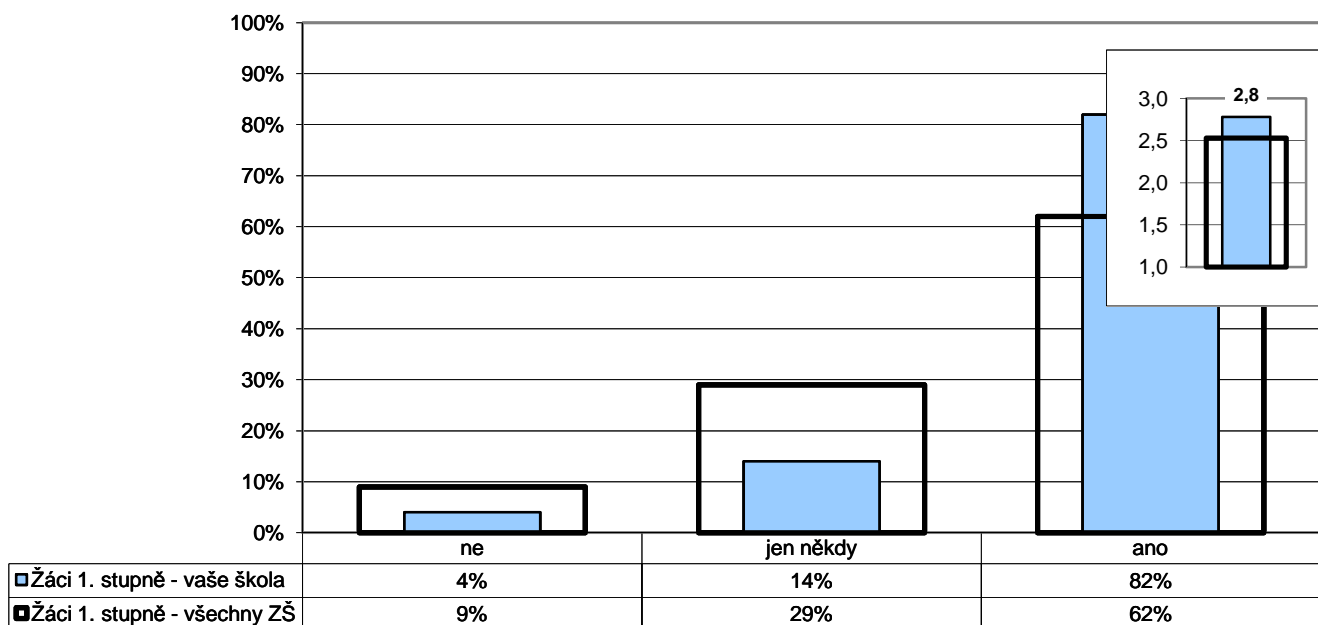
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Počty respondentů: učitelé: 21/2491

G109

### 9. Spolupráce

Z1/7 - Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?



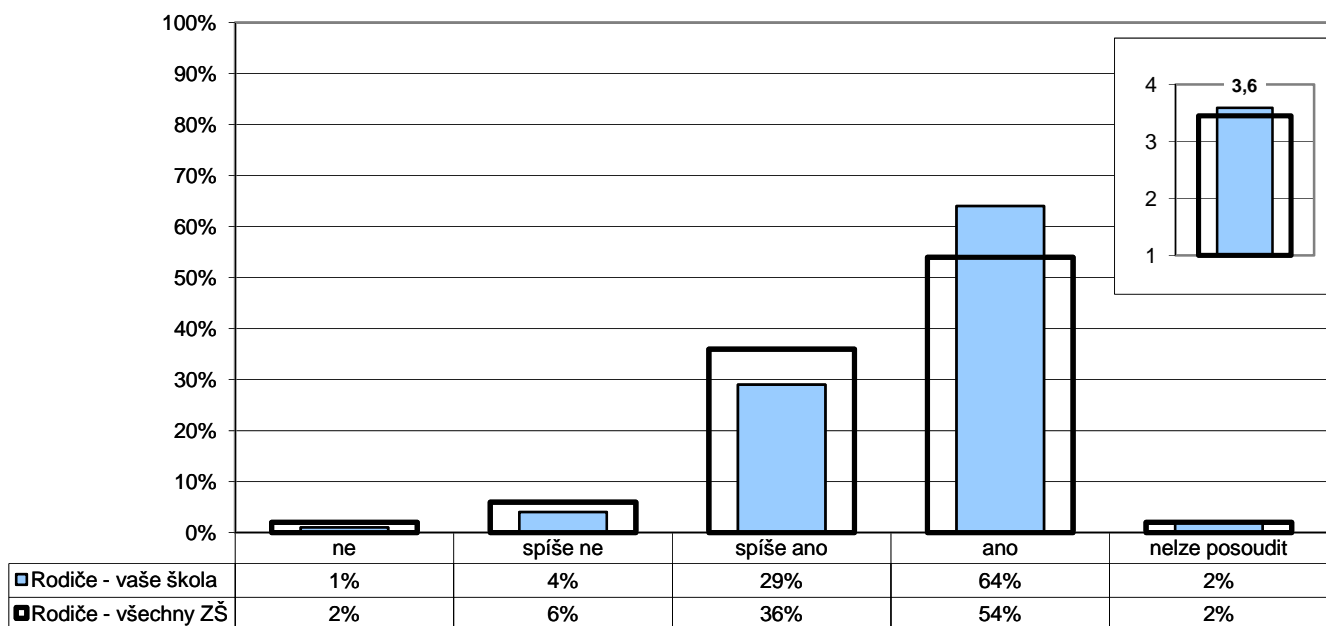
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 1.st: 218/18883

G110

### 9. Spolupráce

R/5 - Jste dostatečně informováni o dění ve škole?



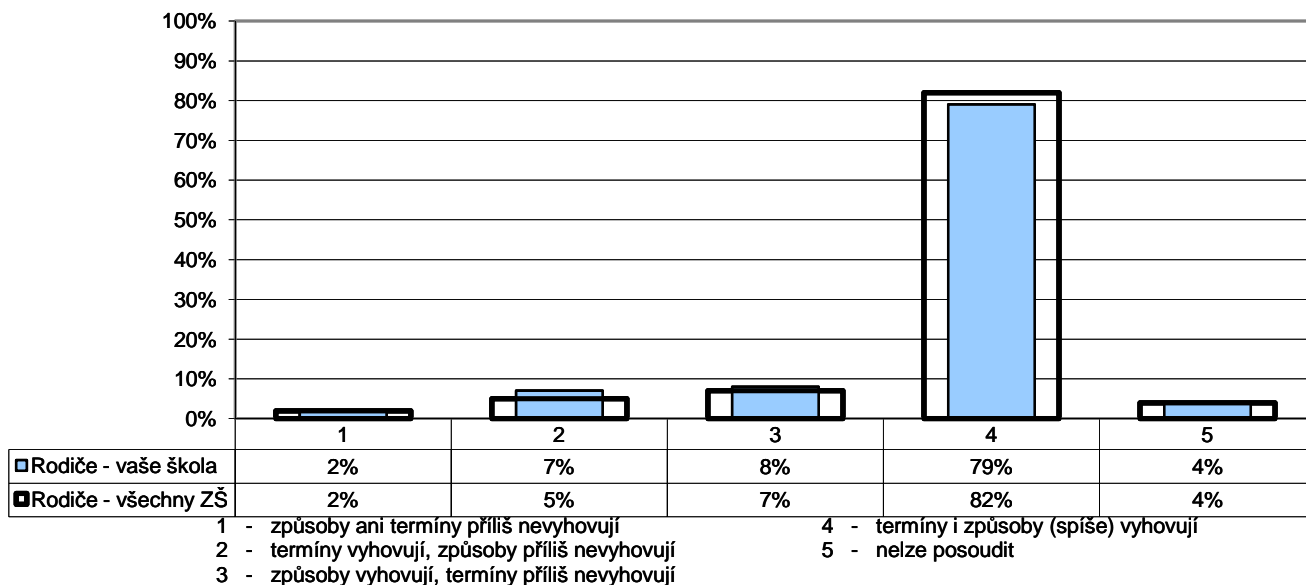
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 360/27686

G111

### 9. Spolupráce

R/6 - Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?

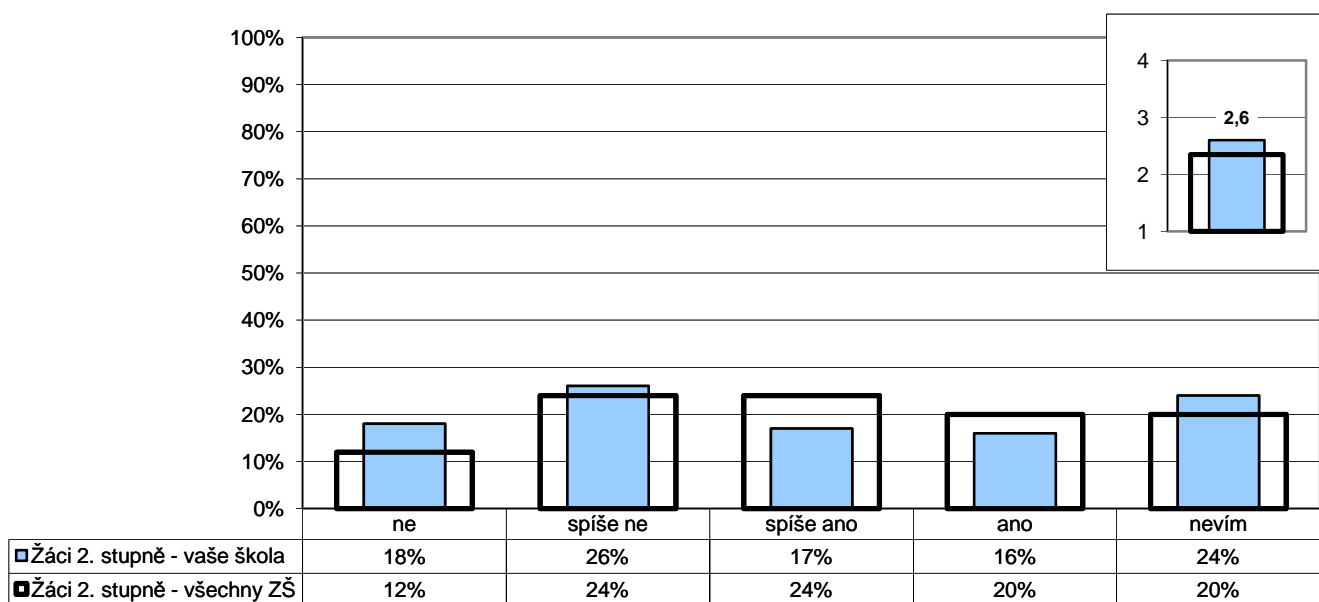


Počty respondentů: rodiče: 357/27836

G112

### 9. Spolupráce

Z2/11 - Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. –, mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?



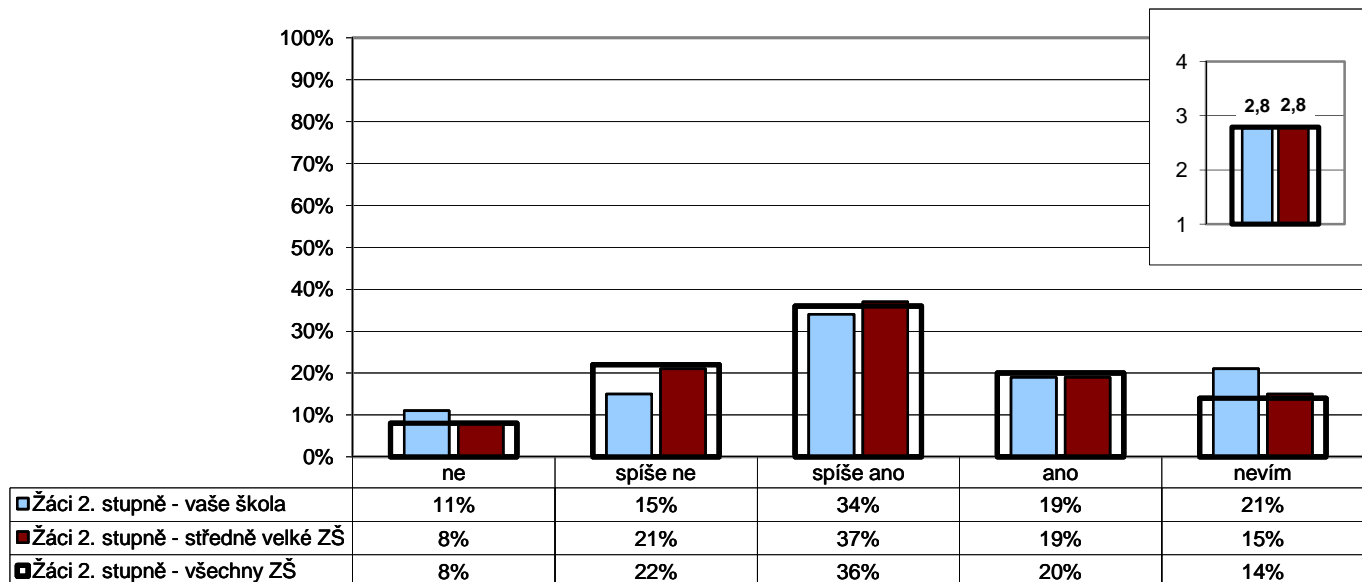
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na vísle ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 157/13132

G113v

## 9. Spolupráce

Z2/12 - Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?



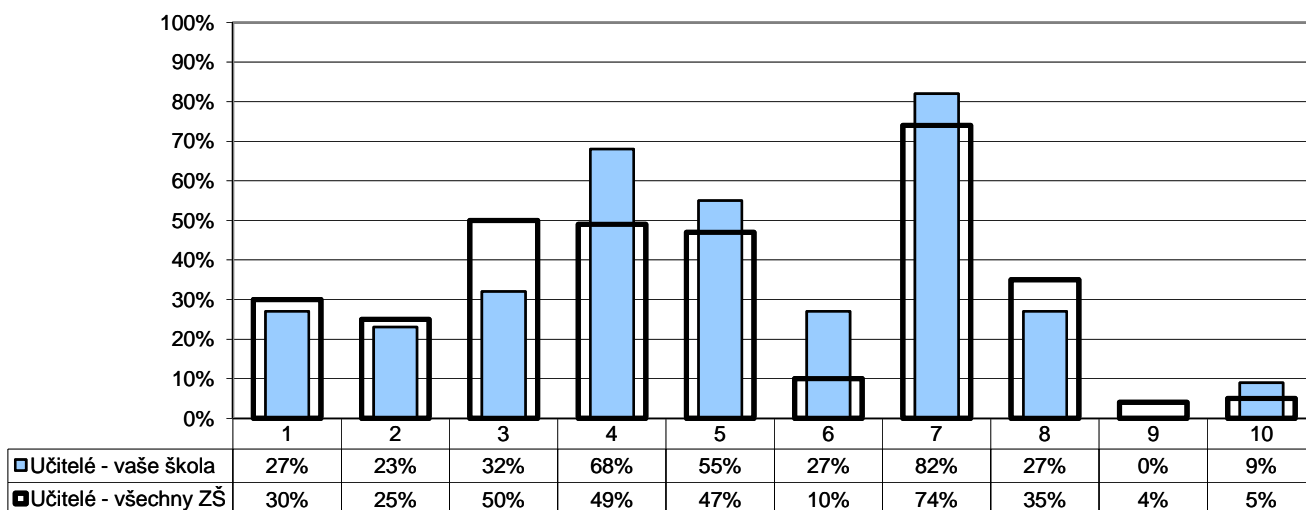
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 154/3601/13128

G114

## 9. Spolupráce

U/20 - Do kterých oblastí života školy by podle vás rodiče raději neměli zasahovat?



- |                              |                                |                       |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 - cíle a směřování školy   | 5 - hodnocení žáků             | 8 - skladba předmětů  |
| 2 - vytváření pravidel školy | 6 - řešení výchovných problémů | 9 - žádná z uvedených |
| 3 - metody výuky             | 7 - personální obsazení        | 10 - nelze posoudit   |
| 4 - obsah výuky              |                                |                       |

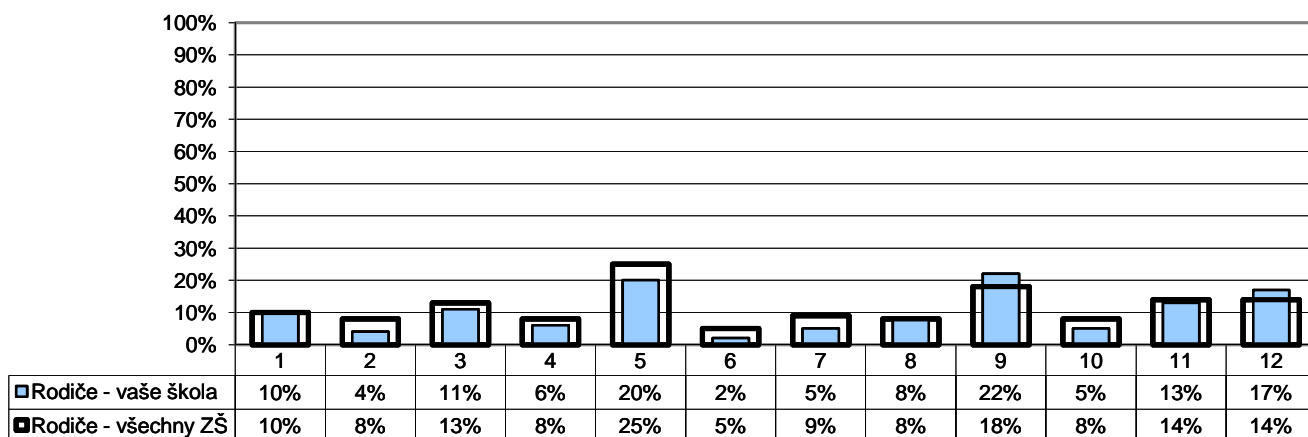
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 22/2517

G115

## 9. Spolupráce

R/10 - Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?



- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1 - cílech a směřování školy   | 7 - skladbě předmětů   |
| 2 - vytváření pravidel školy   | 8 - sponzorství a materiální pomoci  |
| 3 - metodách výuky             | 9 - spolupráci při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd. |
| 4 - hodnocení žáků             | 10 - obsahu výuky  |
| 5 - řešení výchovných problémů | 11 - organizaci mimoškolních aktivit (např. kroužků)                       |
| 6 - personálním obsazení       | 12 - žádné z uvedených   |

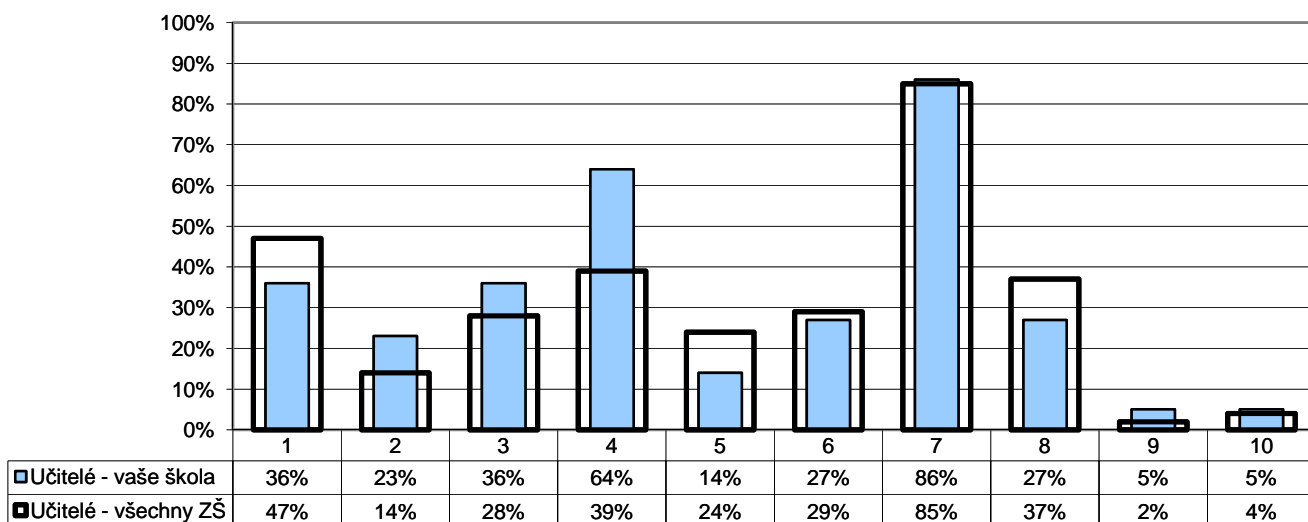
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 356/27548

G116

## 9. Spolupráce

U/17 - Do kterých oblastí života školy by podle vás žáci raději neměli zasahovat?



- |                              |                                |                       |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 - cíle a směřování školy   | 5 - hodnocení žáků             | 8 - skladba předmětů  |
| 2 - vytváření pravidel školy | 6 - řešení výchovných problémů | 9 - žádná z uvedených |
| 3 - metody výuky             | 7 - personálním obsazení       | 10 - nelze posoudit   |
| 4 - obsah výuky              |                                |                       |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

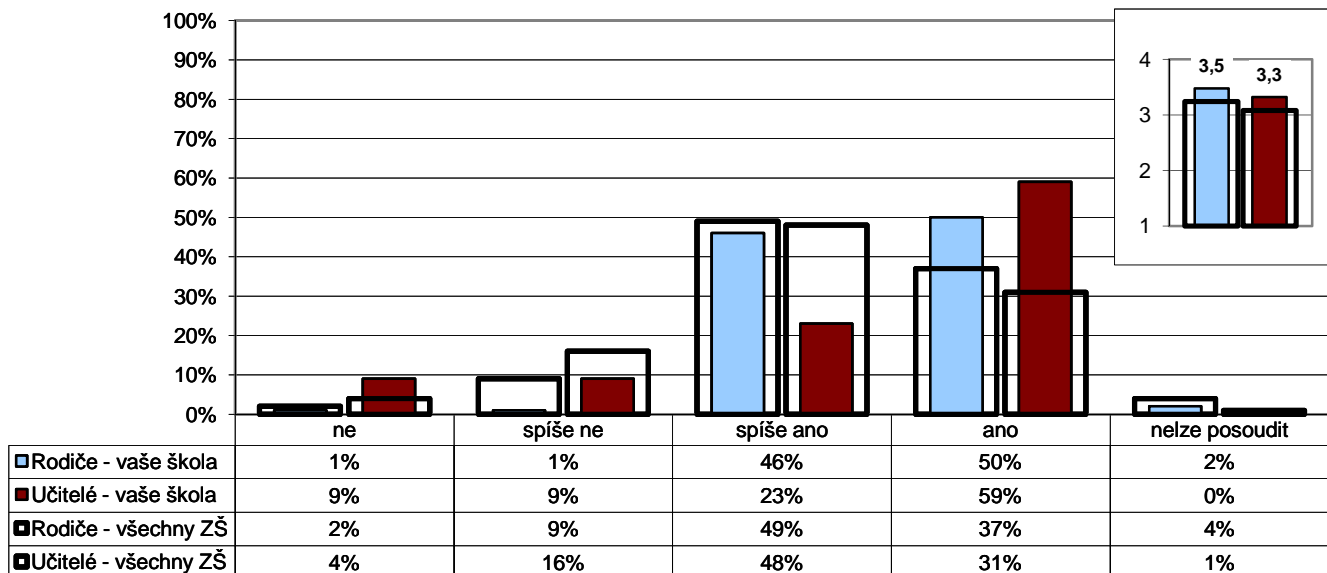
Počty respondentů: učitelé: 22/2523

G117

## 10. Materiální zázemí

R/26 - Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd atd.)?

U/25 - Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?



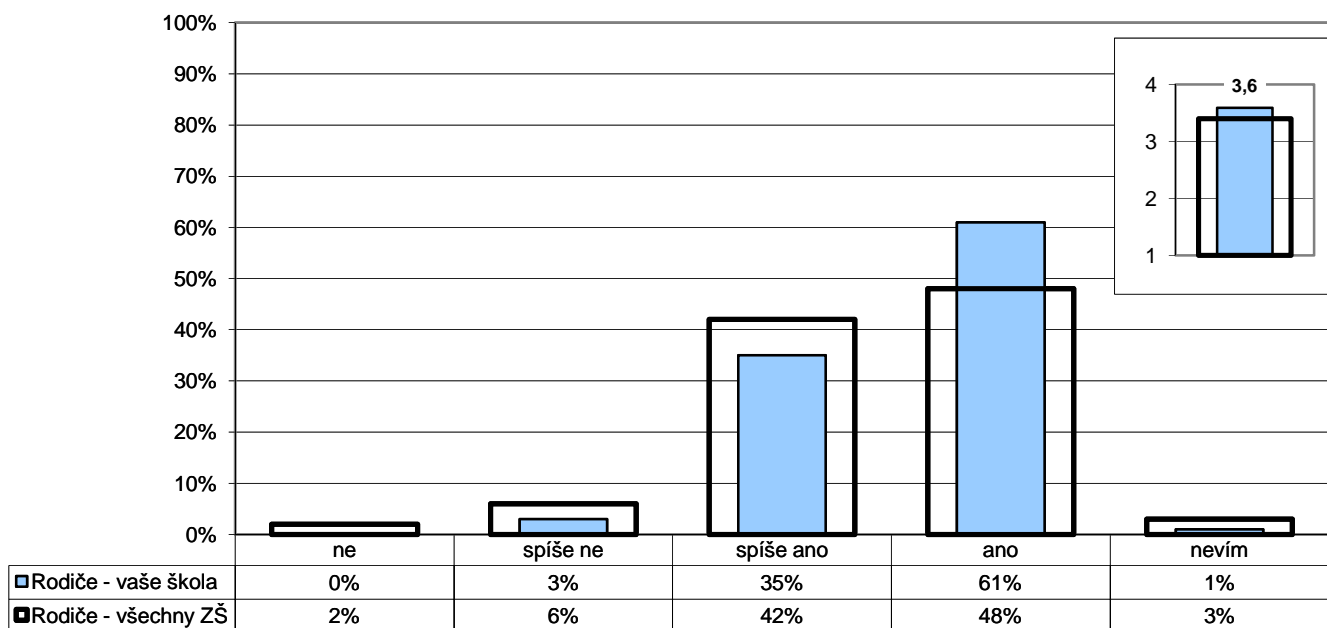
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 357/27738 učitelé: 22/2528

G117b

## 10. Materiální zázemí

R/27 - Jste spokojeni s vzhledem a výzdobou (tříd, chodeb atd.)?



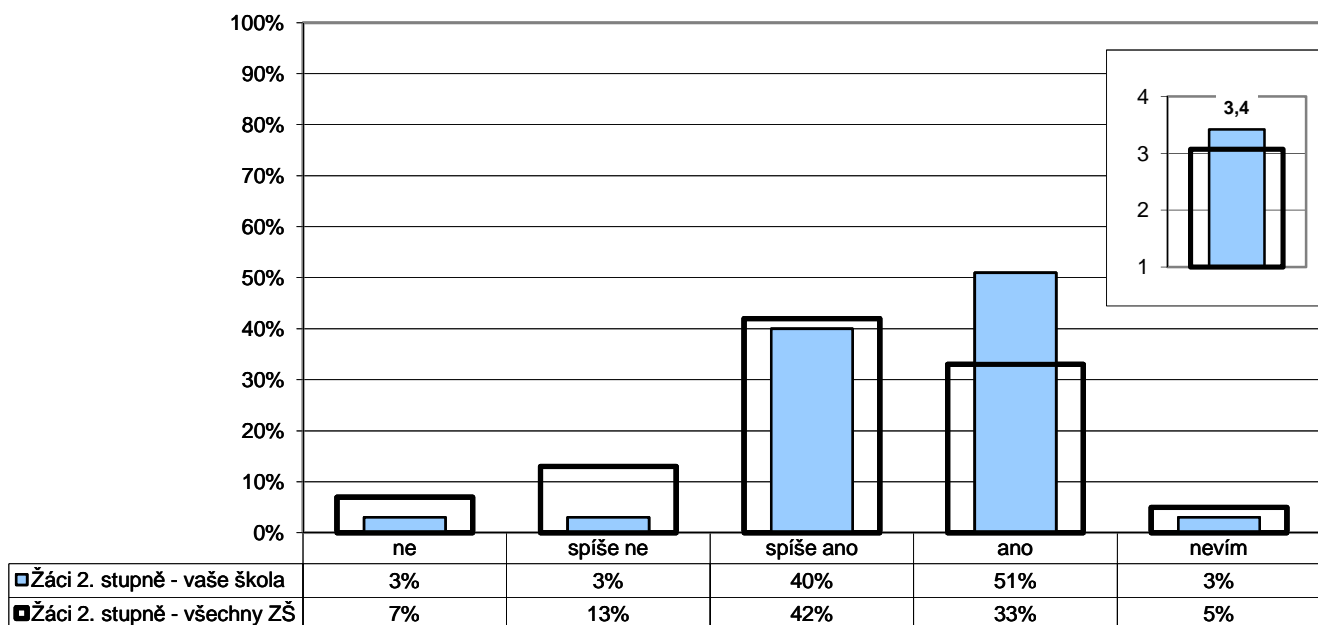
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: rodiče: 358/27768

G118

**10. Materiální zázemí**

Z2/28 - Líbí se ti prostředí ve škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: žáci 2.st: 155/13025

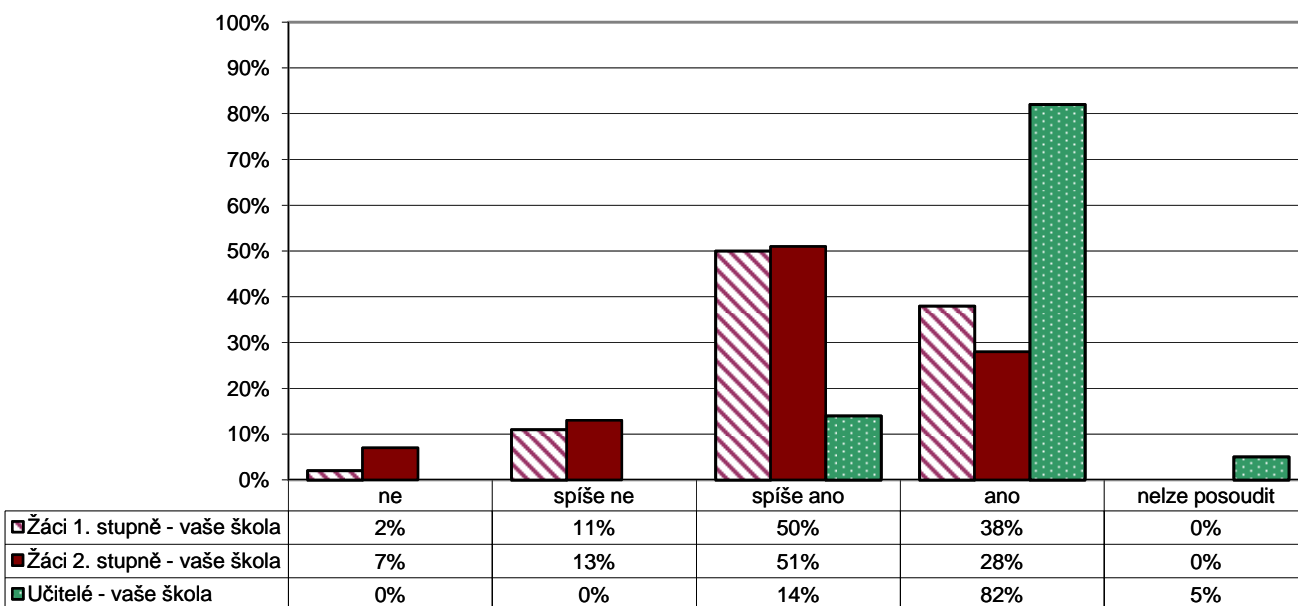
G133

**10. Materiální zázemí**

Z1/18 - Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?

Z2/31 - Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?

U/32 - Pokud se stravujete ve školní jídelně, chutná vám jídlo, které tam dostáváte?



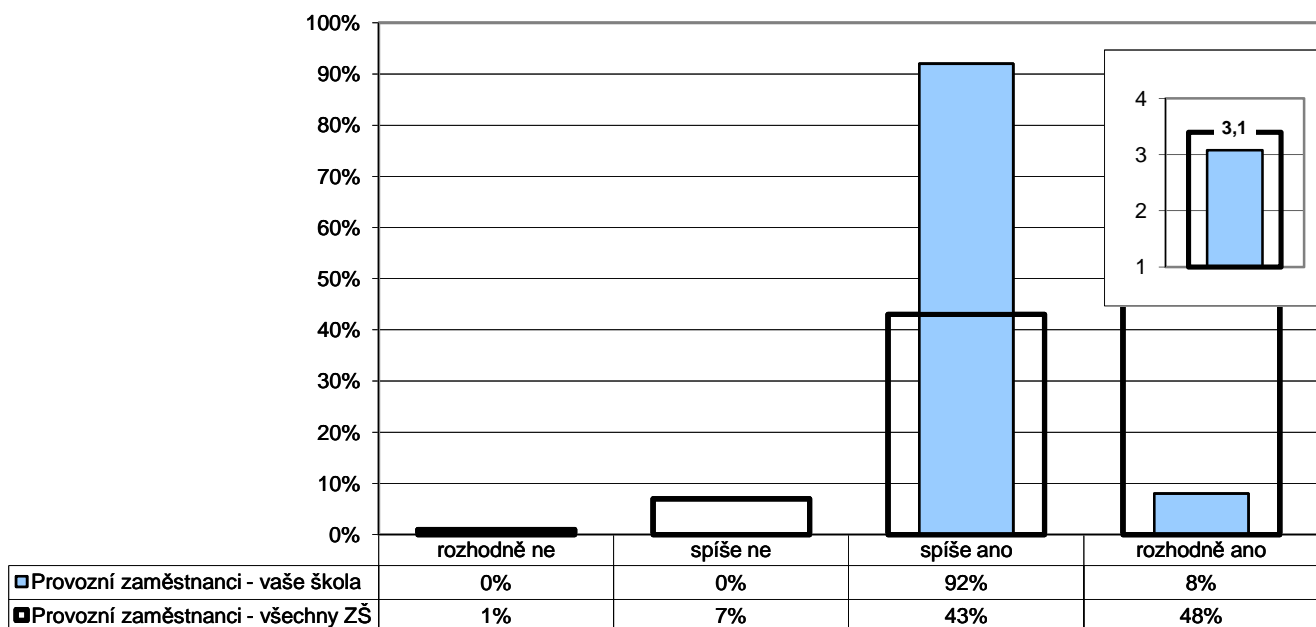
Počty respondentů: žáci 1.st: 188 žáci 2.st: 149 učitelé: 22



GP01

## 10. Materiální zázemí

P/01 - Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?



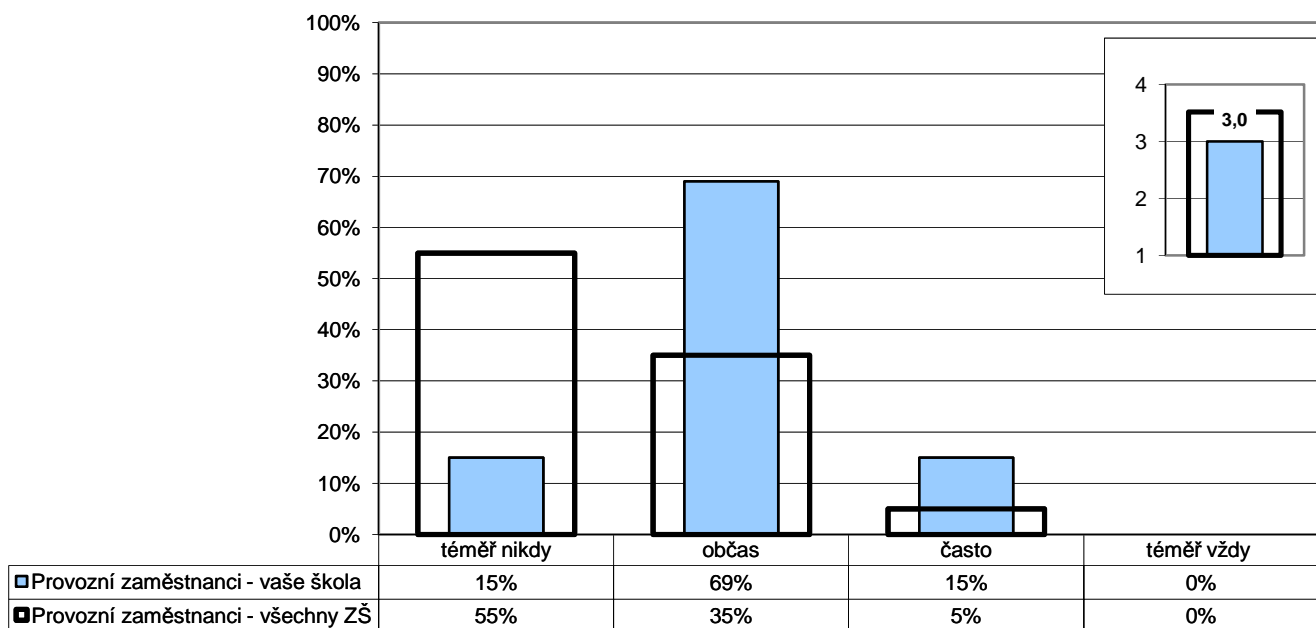
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 13/878

GP02

## 10. Materiální zázemí

P/02 - Je vaše práce narušována nějakými překážkami?



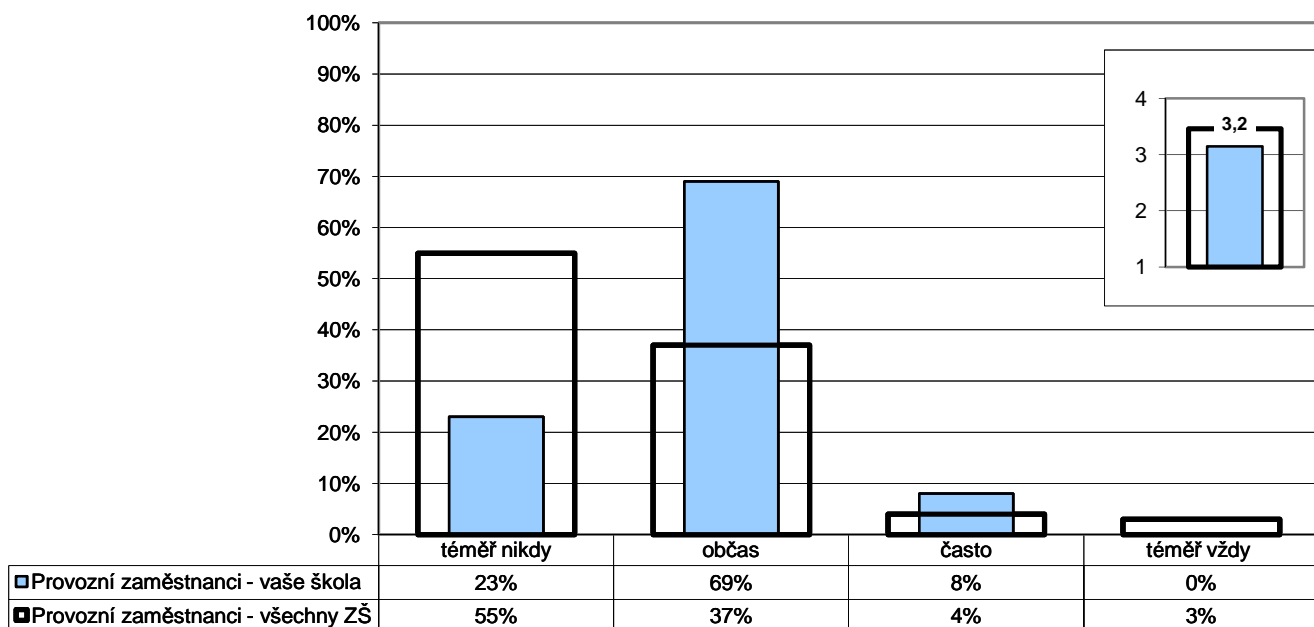
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy - 4, občas - 3, často - 2, téměř vždy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 13/875

GP06

**10. Materiální zázemí**

P/06 - Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?



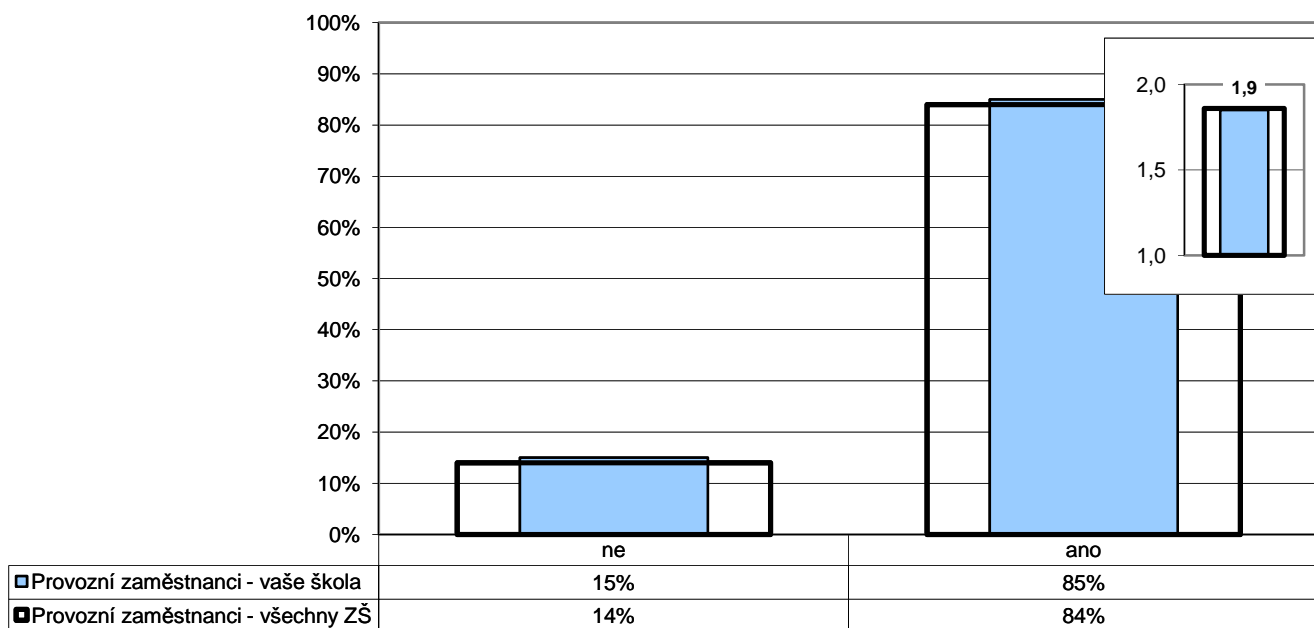
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy - 4, občas - 3, často - 2, téměř vždy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 13/869

GP11

**10. Materiální zázemí**

P/11 - Máte vyčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?



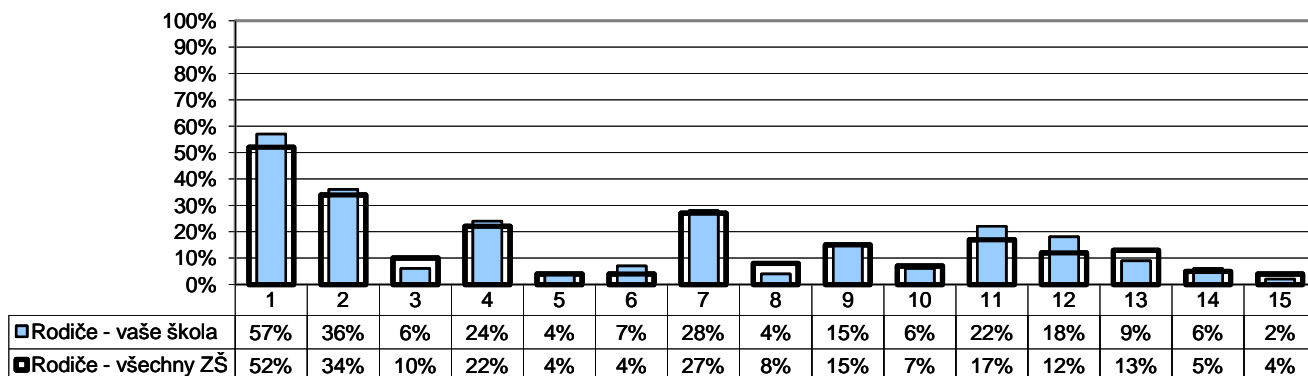
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Počty respondentů: provozní zaměstnanci: 13/837

G119

**11. Školní NEJ**

R/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- |  |  |
|--|--|
| 1 - přístupu učitelů k žákům                                   | 8 - kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ      |
| 2 - přístupu učitelů k rodičům                                 | 9 - mimoškolních akcí pořádaných školou                    |
| 3 - vztahů mezi žáky navzájem                                  | 10 - výběru volitelných předmětů                           |
| 4 - vedení školy, ředitel(ky)                                  | 11 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd. |
| 5 - otevřenosti školy a jejího vedení k našim nápadům a přáním | 12 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd atd.          |
| 6 - vhodného složení pedagogického sboru                       | 13 - výběru kroužků  |
| 7 - kvality výuky  | 14 - něčeho jiného   |
|  | 15 - ničeho  |

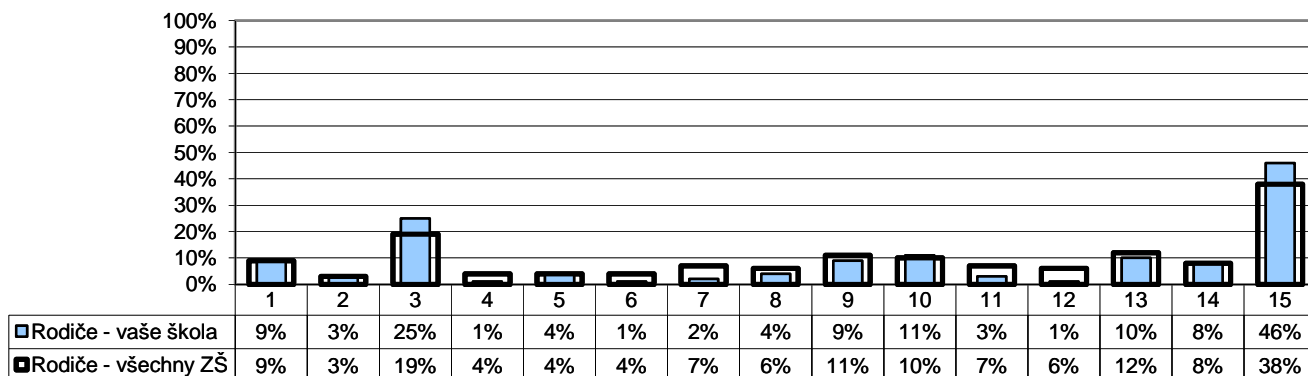
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: rodiče: 357/27614

G120

**11. Školní NEJ**

R/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



- |  |   |
|--|---|
| 1 - přístup učitelů k žákům                                | 8 - způsob přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ     |
| 2 - přístup učitelů k rodičům                              | 9 - málo mimoškolních akcí pořádaných školou            |
| 3 - vztahy mezi žáky navzájem                              | 10 - výběr volitelných předmětů                         |
| 4 - vedení školy, ředitel(ka)                              | 11 - špatné vybavení – pomůcky, počítače, učebnice atd. |
| 5 - nedostatečná otevřenost školy k našim nápadům a přáním | 12 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd atd.        |
| 6 - složení pedagogického sboru                            | 13 - výběr kroužků                                      |
| 7 - kvalita výuky  | 14 - něco jiného  |
|  | 15 - nic  |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

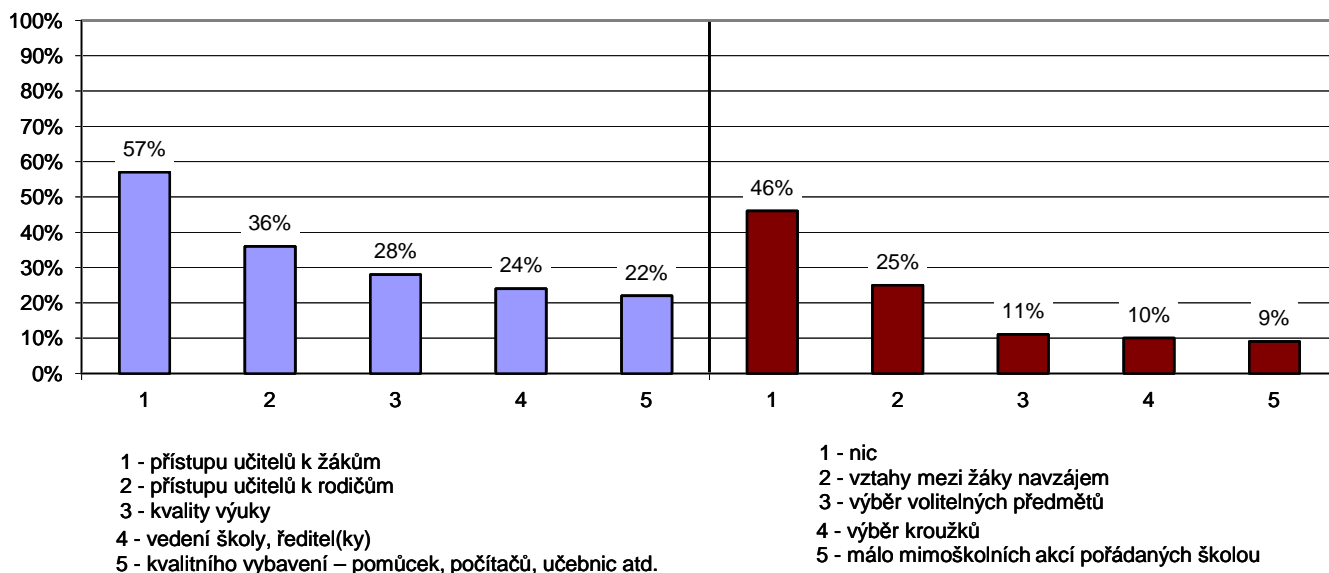
Počty respondentů: rodiče: 352/27243

G121

**11. Školní NEJ**

R/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

R/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?

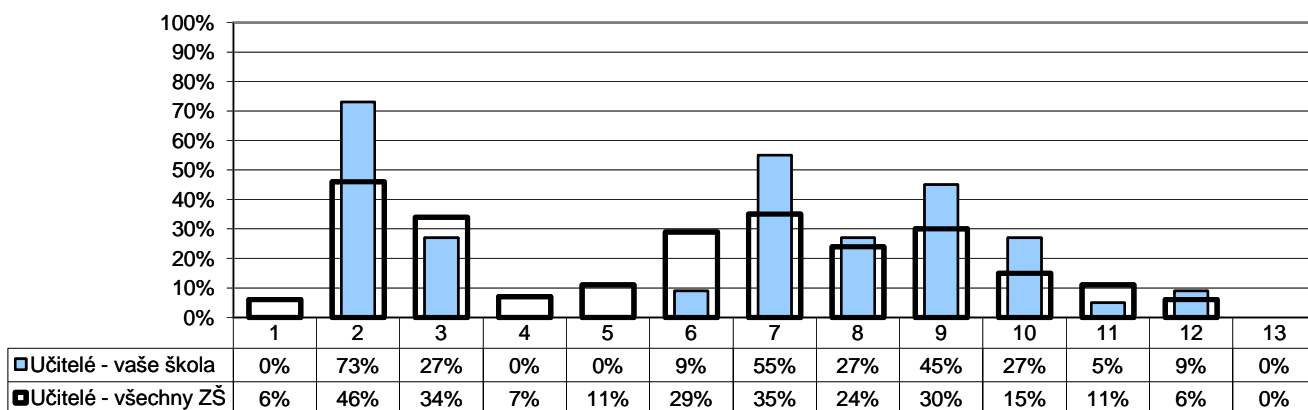


**Poznámka:** Rodiče vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole nejvíce vážící a které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybralo danou odpověď).

G122

**11. Školní NEJ**

U/30 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- |   |  |
|---|--|
| 1 - přístupu a snahy žáků                     | 7 - vedení školy   |
| 2 - dobrých vztahů mezi učiteli               | 8 - kvality výuky  |
| 3 - snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 9 - kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. |
| 4 - dobrých vztahů mezi žáky navzájem         | 10 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.          |
| 5 - spolupráce s rodiči                       | 11 - mimoškolních akcí pořádaných školou                           |
| 6 - přátelských vztahů mezi žáky a učiteli    | 12 - něčeho jiného   |
|   | 13 - ničeho  |

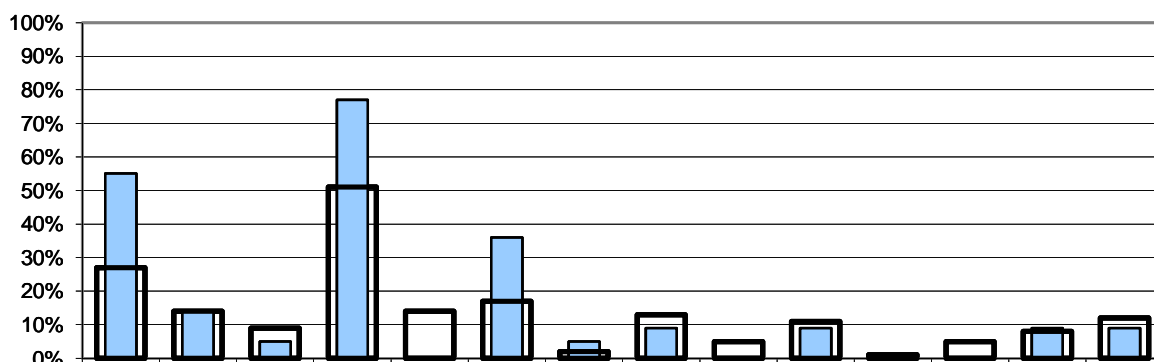
**Poznámka:** Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: učitelé: 22/2525

G123

**11. Školní NEJ**

U/31 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



|   |  |
|---|--|
| 1 - přístup a neochota žáků                                     | 8 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. |
| 2 - neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení | 9 - vedení školy   |
| 3 - snaha o změny za každou cenu, přílišné inovátorství         | 10 - spolupráce s rodiči   |
| 4 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům           | 11 - kvalita výuky   |
| 5 - špatné vztahy mezi některými kolegy                         | 12 - špatný vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd.                |
| 6 - špatné vztahy mezi žáky navzájem                            | 13 - něco jiného   |
| 7 - málo mimoškolních akcí                                      | 14 - nic   |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

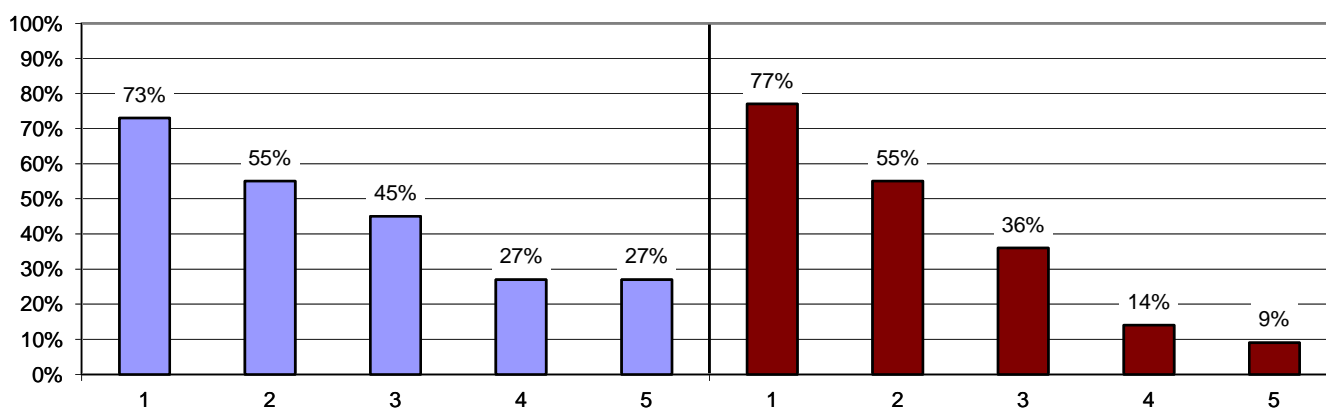
Počty respondentů: učitelé: 22/2512

G124

**11. Školní NEJ**

U/30 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

U/31 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



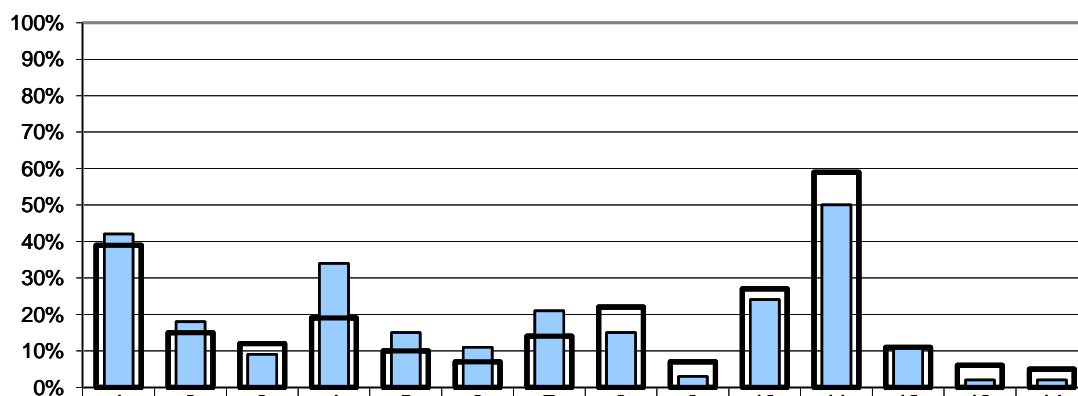
- |  |  |
|--|--|
| 1 - dobrých vztahů mezi učiteli                                    | 1 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům                          |
| 2 - vedení školy   | 2 - přístup a neochota žáků  |
| 3 - kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. | 3 - špatné vztahy mezi žáky navzájem   |
| 4 - kvality výuky  | 4 - neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení                |
| 5 - snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu                      | 5 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. |

Poznámka: Učitelé vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce vážící a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď).

G125

**11. Školní NEJ**

Z2/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?



|                             | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9  | 10  | 11  | 12  | 13 | 14 |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|----|----|
| Žáci 2. stupně - vaše škola | 42% | 18% | 9%  | 34% | 15% | 11% | 21% | 15% | 3% | 24% | 50% | 11% | 2% | 2% |
| Žáci 2. stupně - všechny ZŠ | 39% | 15% | 12% | 19% | 10% | 7%  | 14% | 22% | 7% | 27% | 59% | 11% | 6% | 5% |

- 1 - akcí, které škola pořádá
- 2 - učitelů – zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví atd.
- 3 - výběru volitelných předmětů
- 4 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd.
- 5 - školní jídelny
- 6 - způsobu a kvality výuky – naučíme se hodně nového, nenudíme se atd.
- 7 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.

- 8 - vybavení ke sportování a možnosti ho využívat – hřiště, tělocvična atd.
- 9 - výběru kroužků
- 10 - výuky na PC
- 11 - kamarádů, spolužáků
- 12 - vedení školy – snaží se řešit problémy a věci zlepšovat
- 13 - něčeho jiného
- 14 - ničeho

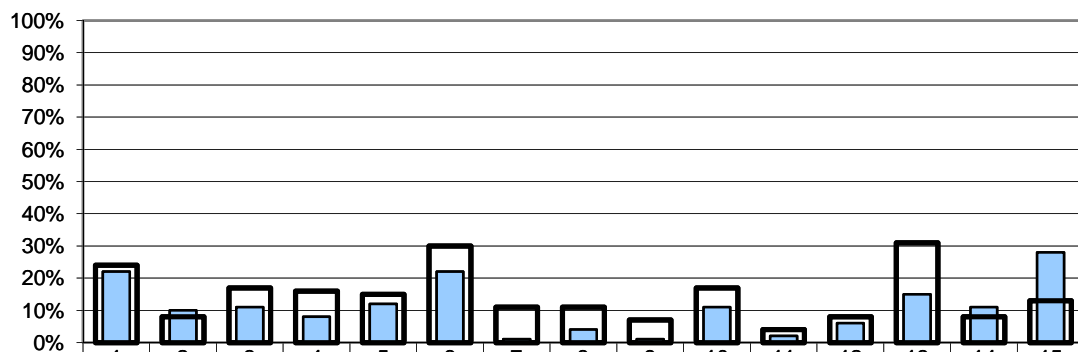
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

Počty respondentů: žáci 2.st: 157/13178

G126

**11. Školní NEJ**

Z2/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



|                             | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9  | 10  | 11 | 12 | 13  | 14  | 15  |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|-----|-----|
| Žáci 2. stupně - vaše škola | 22% | 10% | 11% | 8%  | 12% | 22% | 1%  | 4%  | 1% | 11% | 2% | 6% | 15% | 11% | 28% |
| Žáci 2. stupně - všechny ZŠ | 24% | 8%  | 17% | 16% | 15% | 30% | 11% | 11% | 7% | 17% | 4% | 8% | 31% | 8%  | 13% |

- 1 - způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti, učíme se nazpaměť
- 2 - malý výběr kroužků
- 3 - učitelé (neplní co slíbí, křičí na nás, nezajímá je, co si myslíme atd.)
- 4 - malý výběr volitelných předmětů
- 5 - spolužáci, špatné vztahy mezi žáky, nadávání
- 6 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům
- 7 - neochota a nepříjemné chování provozních zaměstnanců (školník, vrátný, kuchařky atd.)

- 8 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd.
- 9 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, knih, učebnic atd.
- 10 - nemůžu si o přestávce dělat, co chci
- 11 - nevhodné vybavení ke sportování – hřiště, tělocvična
- 12 - nepořádek
- 13 - jídelna – fronty, špatné jídlo
- 14 - něco jiného
- 15 - nic

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100 %.

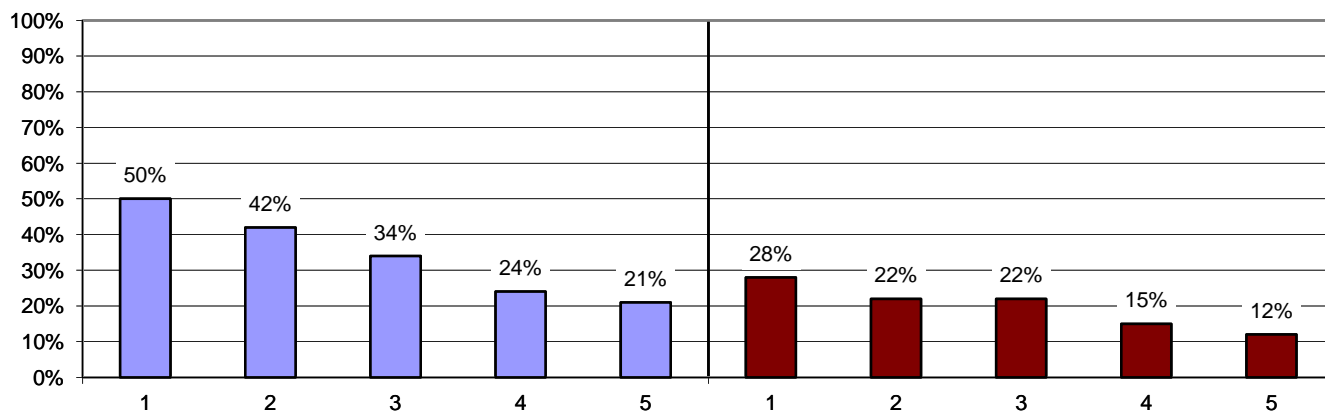
Počty respondentů: žáci 2.st: 157/13128

G127

## 11. Školní NEJ

Z2/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?

Z2/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



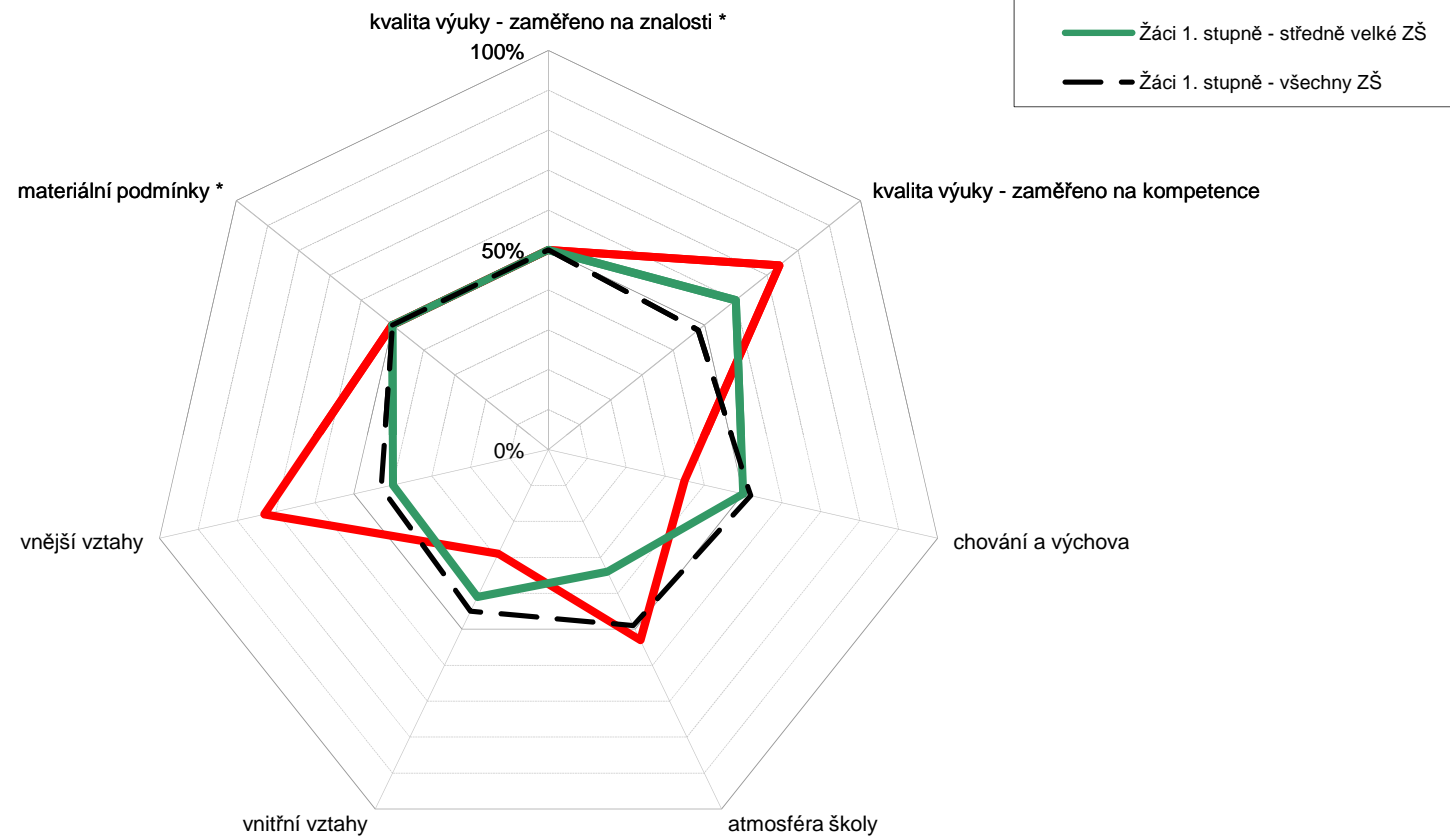
- 1 - kamarádů, spolužáků  
 2 - akcí, které škola pořádá  
 3 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd.  
 4 - výuky na PC  
 5 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.

- 1 - nic  
 2 - způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti, učíme se nazpaměť  
 3 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům  
 4 - jídelna – fronty, špatné jídlo  
 5 - spolužáci, špatné vztahy mezi žáky, nadávání

Poznámka: Žáci vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Tento graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent žáků si vybralo danou odpověď).

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

### Žáci 1. stupně - Dotazník pro žáky 1. stupně



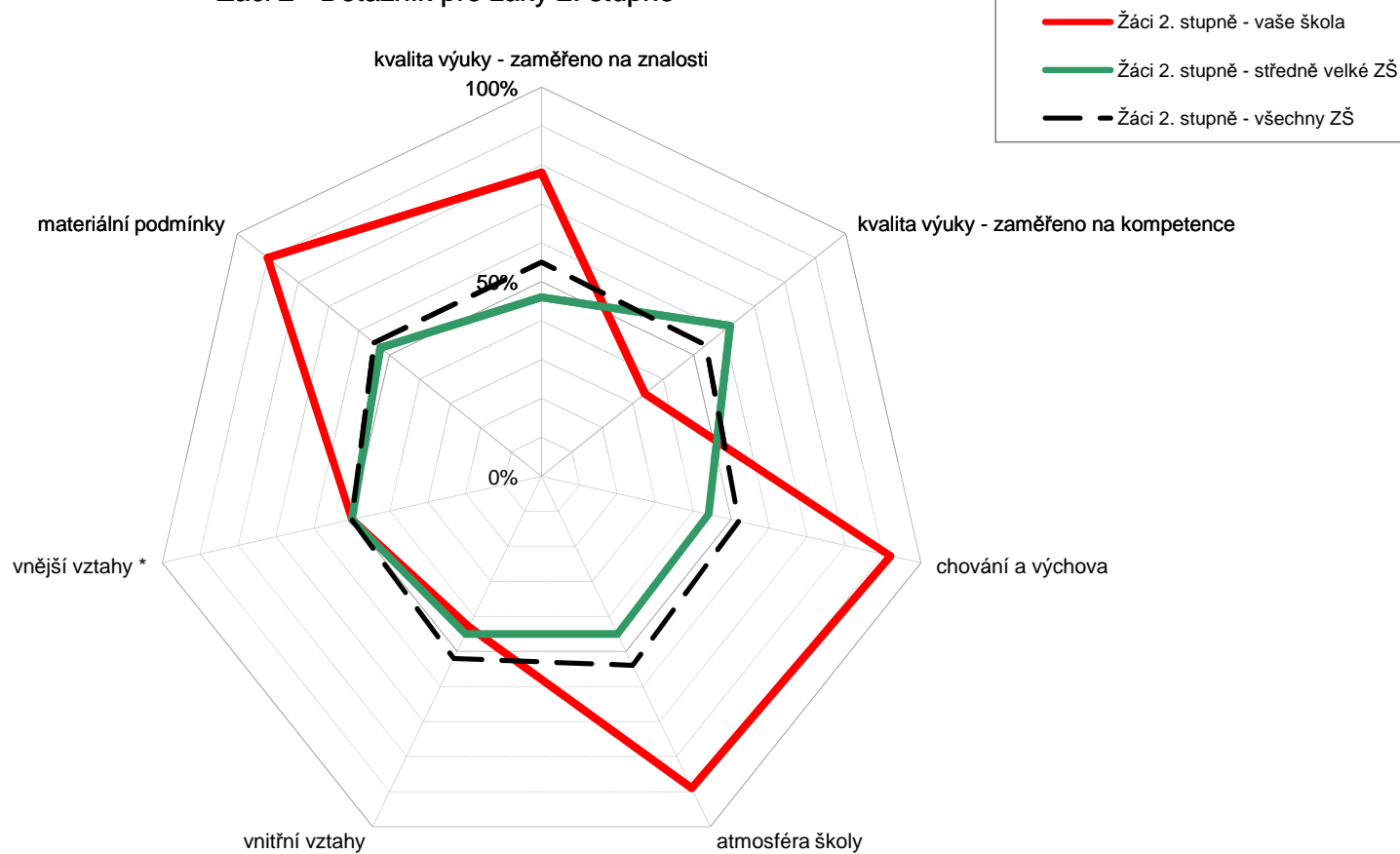
\* kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

**Poznámka:** Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.



## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

### Žáci 2 - Dotazník pro žáky 2. stupně

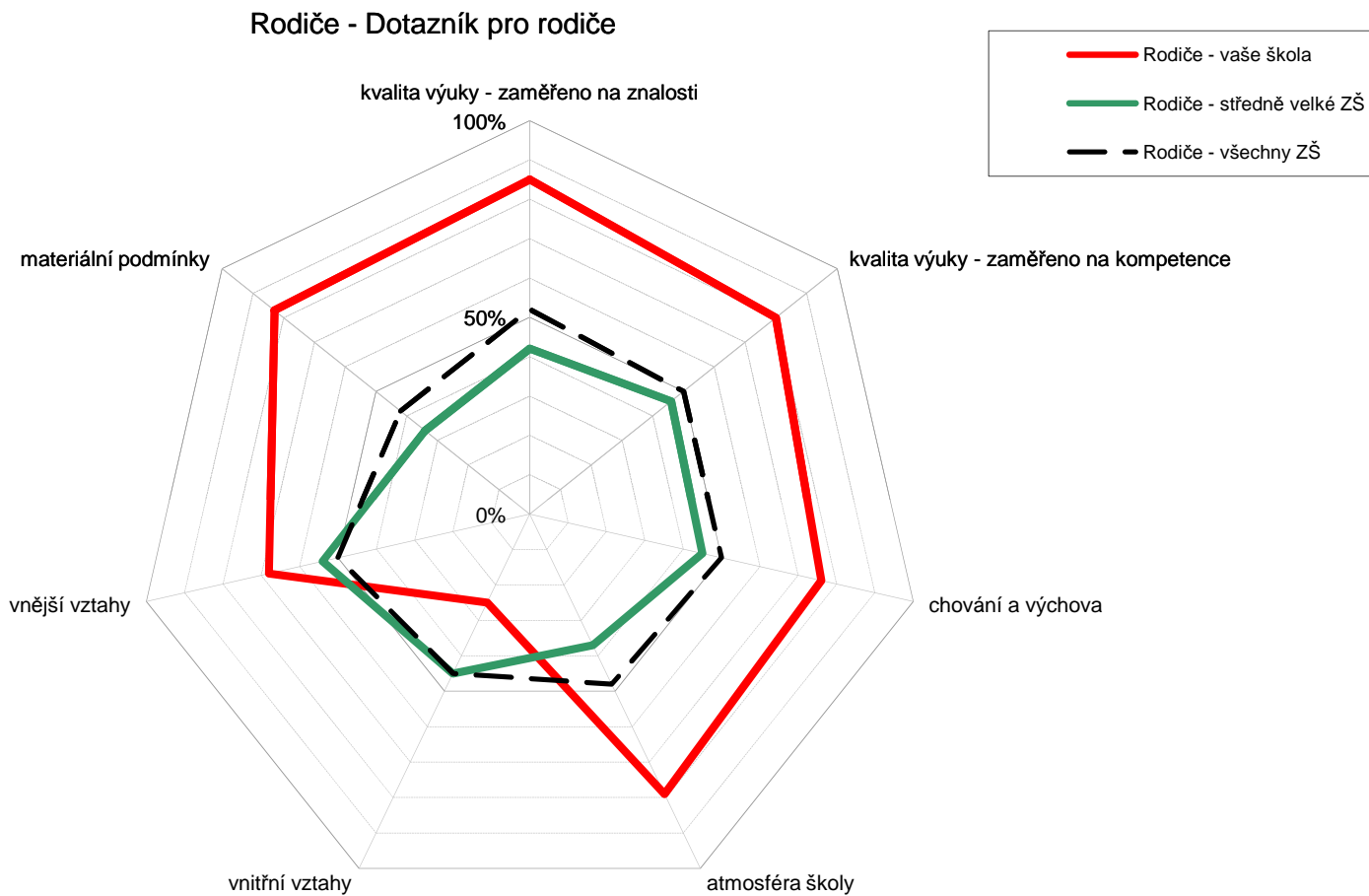


\* vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

**Poznámka:** Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G130v

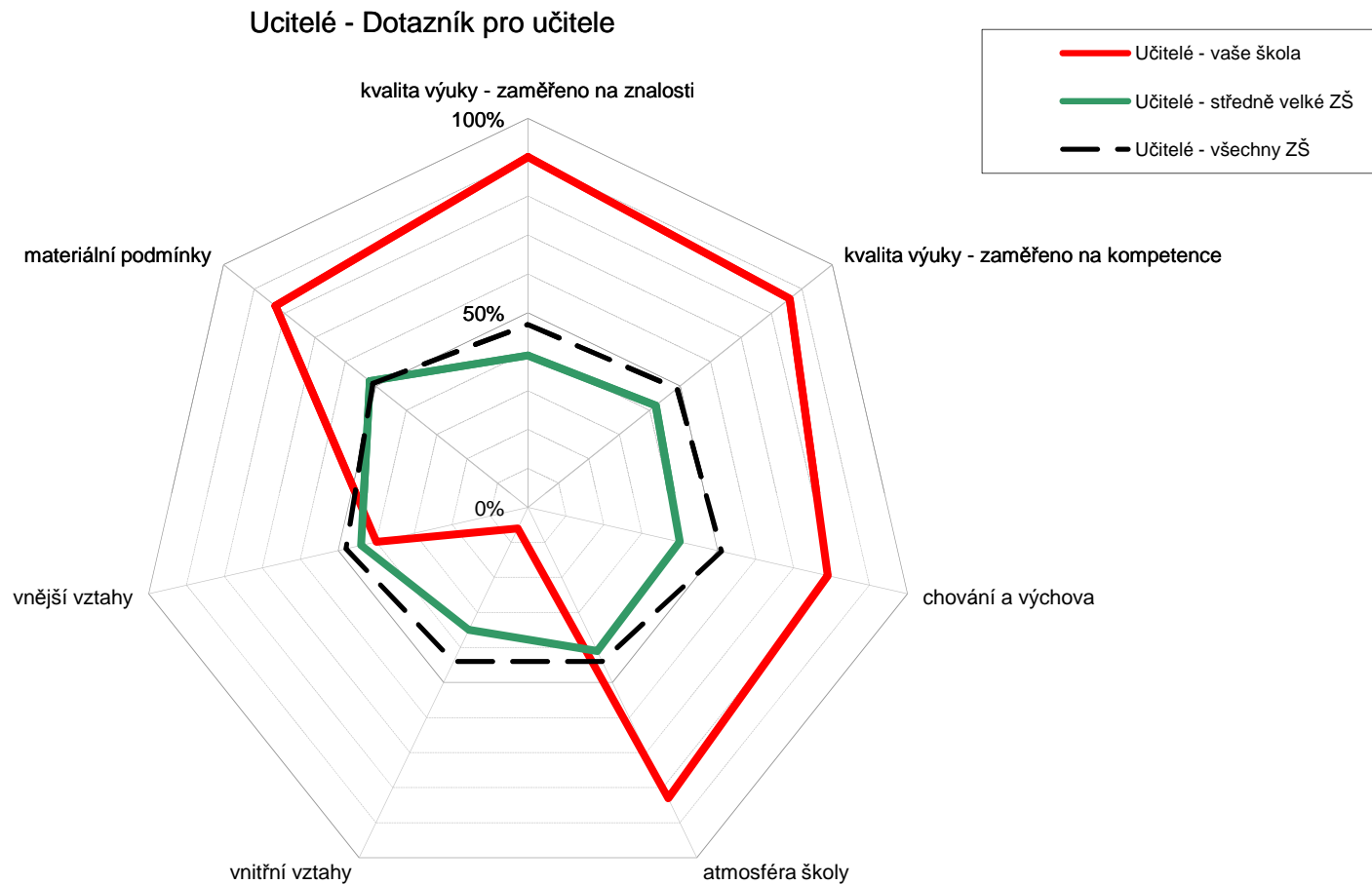
## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí



**Poznámka:** Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.  
Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

G131v

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

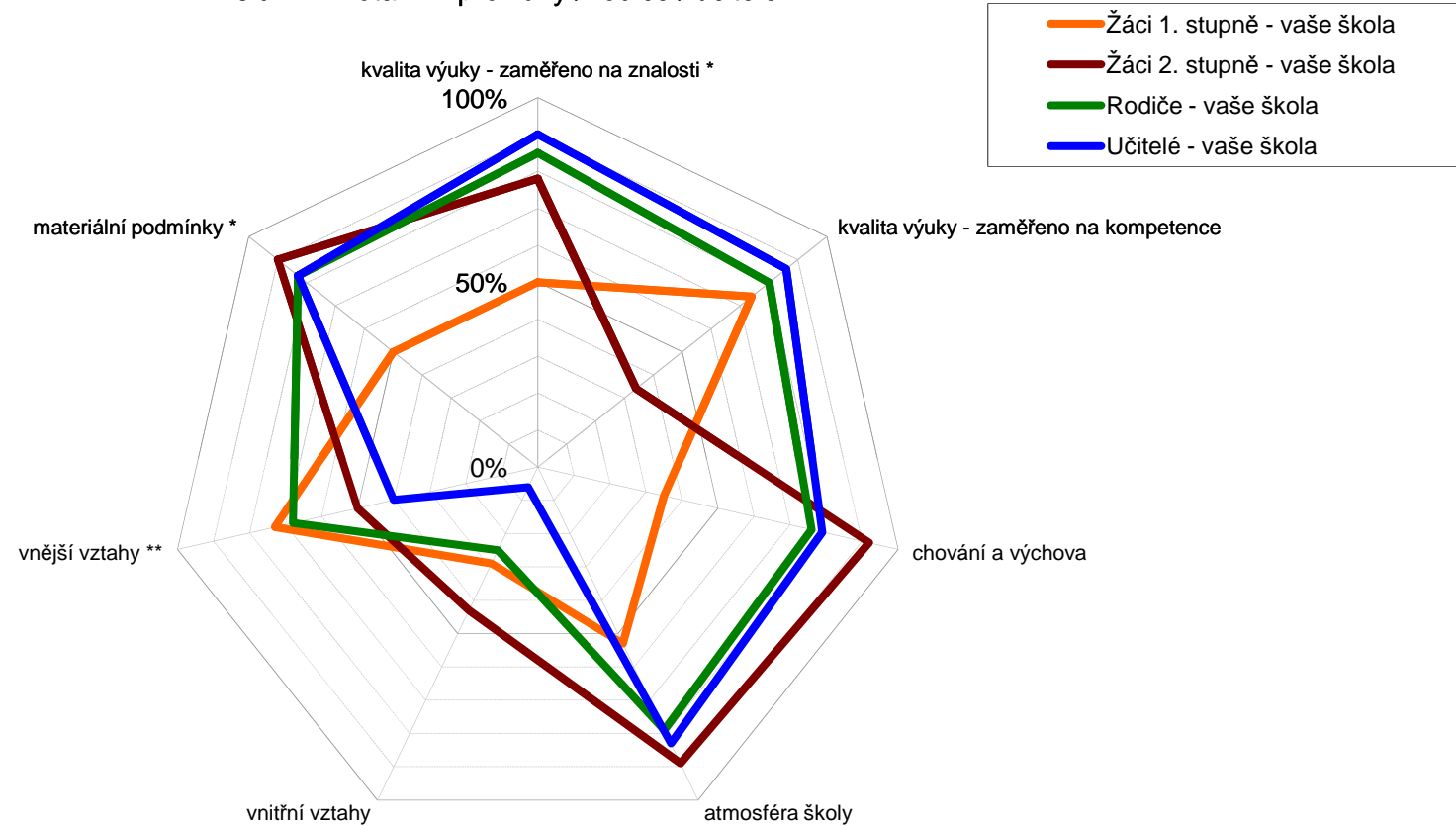


**Poznámka:** Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.

Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

## Souhrnné hodnocení vybraných oblastí

### Všichni - Dotazník pro žáky / rodiče / učitele



\* kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

\*\* vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.